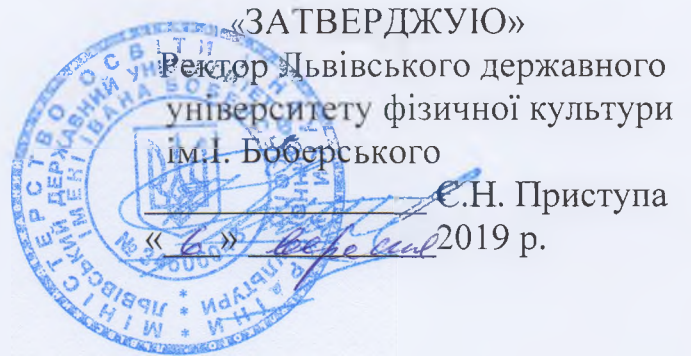


ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

імені ІВАНА БОБЕРСЬКОГО



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор Львівського державного
університету фізичної культури
ім.І. Боберського

Є.Н. Приступа

2019 р.

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ЦЕНТР СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ
СТУДЕНТІВ, АСПІРАНТІВ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ

СХВАЛЕНО

Вченою радою ЛДУФК ім.Івана Боберського
(Протокол №2 від «5» вересня 2019 р.)

Львів

ПРО ЦЕНТР СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ СТУДЕНТІВ, АСПІРАНТІВ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.

Центр психологічної служби Львівського державного університету фізичної культури імені І. Боберського створений на основі навчально-методичного центру освіти м. Львова відповідно до статті 76 Закону України «Про освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з метою організації діяльності психологічної служби та соціально-педагогічного патронажу у системі освіти України. Згідно наказу Міністерства освіти і науки України № 509 від 22 травня 2018 року з метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу засобами практичної психології, захисту психічного здоров'я усіх його учасників, а також гуманізації стосунків у студентських та викладацьких колективах.

Основні завдання психологічної служби ЛДУФК:

- 1) психологічне забезпечення і підвищення ефективності навчального процесу;
- 2) створення умов для реалізації творчого, наукового, особистісного та інтелектуального потенціалу студентів та викладачів;
- 3) надання психологічної допомоги в питаннях в межах компетентності психолога-практика;
- 4) підвищення рівня психологічної культури, стресостійкості студентів у навчанні, міжособистісному спілкуванні;
- 5) допомоги в створенні сприятливого мікроклімату, подолання конфліктних ситуацій в студентських групах;
- 6) профілактики і усунення труднощів адаптації до соціально-психологічних умов життя, які постійно змінюються;
- 7) організація психологічної освіти.

Пріоритетні напрямки діяльності:

- соціально-психологічна адаптація студентів до навчання у вищому навчальному закладі;
- професійне самовизначення студентської молоді;
- здоровий спосіб життя;
- психологічна культура особистості.

У *модель* психологічної служби входять обов'язкові і загальновідомі структурні одиниці психологічної служби:

- психологічне консультування;
- психологічна діагностика (індивідуальна та групова);

- тренінги соціально-психологічної спрямованості (орієнтовані на формування педагогічних навичок й умінь, навичок партнерського спілкування і навичок впевненої поведінки);
- тренінги особистісної спрямованості (орієнтовані на коригування внутрішніх станів).
- психологічна профілактика (спрямована на попередження депресій, стресів в процесі навчання, особливо в період сесій)

До закінчення навчального закладу студенти повинні мати ще й відповідний рівень соціально-психологічної компетентності. і для формування цього рівня необхідно задіяти не тільки самих студентів, а й створити певне середовище для взаємодії з викладачами. В результаті в нашу модель увійшли структурні одиниці, які спрямовані на надання психологічної допомоги аспірантам і науково-педагогічним працівникам.

У світлі вищевказаного була створена модель психологічної служби, яка вбирає в себе наступні компоненти:

робота зі студентами:

- імідж-класи, наприклад, «Ідеальний учитель, тренер», «Хороший учитель, тренер» тощо;
- реалізація проекту "Інтелект і креативність";
- психологічне консультування (індивідуальне та групове);
- проведення тематичних тижнів (антитютюнова, проти наркотиків, імідж навчального закладу, день відкритих дверей в психологічну службу);
- проведення "круглих столів" та конференцій зі студентами та аспірантами інших вищих навчальних закладів;
- проведення психологічних ігор.

робота з науково-педагогічними працівниками, аспірантами:

- школа педагогічної майстерності (тренінги ефективної взаємодії зі студентами, проведення спортивно-виховних заходів, формування комунікативних навичок і педагогічної техніки)
- школа психологічного майстерності (тренінги ефективної взаємодії зі студентами, проведення спільних заходів з групою, тренінг ефективних комунікацій, семінари з основ психологічних особливостей студентів, научіння методам психологічної діагностики, складова інноваційних методів навчання);
- «Балінтовські» групи (розбір важких ситуацій, супервізії);
- тренінг розвитку адаптаційних можливостей студентів і підвищення групової згуртованості.