

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Ректор

Є. Н. Приступа

РОЗГЛЯНУТО І ЗАТВЕРДЖЕНО  
на засіданні Вченої ради ЛДУФК

“19” квітня 2016 р.  
Протокол № 8

**ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-НАУКОВА) ПРОГРАМА**

підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії  
зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)»  
галузі знань 01 – Освіта

## ВСТУП

Освітньо-наукова програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

Доктор філософії – це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра. Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу або наукової установи в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.

Освітньо-наукова програма є нормативним документом Львівського державного університету фізичної культури, в якому визначаються структура та зміст освітньої підготовки, встановлюються вимоги до форм та обсягу її забезпечення, вимоги до наукової підготовки доктора філософії галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями).

Мета Програми – забезпечити умови формування і розвитку докторами філософії програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення оригінального дисертаційного дослідження у сфері фізичної культури і спорту.

Програму сформовано відповідно до нормативно-правових документів: Постанови КМУ №1187 від 30.12.2015р. “Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти”, Постанови КМУ №261 від 23.03.2016р. “Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)”, Постанови КМУ №266 “Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти”

від 29.04.2015 року № 266, Законів України “Про ліцензування видів господарської діяльності”, “Про освіту”, “Про вищу освіту”, Національної рамки кваліфікацій.

Відповідно до п. 25. Постанови Кабінету Міністрів України N 261 від 23.03.2016 “Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)” підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі здійснюється за освітньо-науковою програмою та навчальним планом.

Освітньо-наукову програму затверджено вченою радою ЛДУФК 19.04.2016р. протокол №8.

Ця освітньо-наукова програма є основою для формування навчального плану та індивідуального плану роботи аспіранта, які погоджуються з науковим керівником та затверджуються вченою радою ЛДУФК протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури.

Протягом навчання в аспірантурі здобувач зобов'язаний виконати всі вимоги освітньо-наукової програми, зокрема здобути теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, а також провести власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, та захистити дисертацію.

Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури складаються з освітньої та наукової складових.

Освітня складова базується на виконанні навчального плану. Навчальний план включає в себе нормативні та вибіркові навчальні дисципліни 2 циклів: загальної підготовки та професійної підготовки.

Нормативні дисципліни забезпечують надання необхідних теоретичних знань, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності,

оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Варіативна складова освітньо-наукової програми формується з урахуванням сучасних вітчизняних та світових тенденцій розвитку фізичної культури і спорту, особливостей регіону та індивідуальних освітніх запитів аспірантів. Варіативна складова створює передумови для відображення у змісті освітньо-наукової програми особливостей вузькопрофільної підготовки в межах обраних дисциплін, а головне — для диференціації та індивідуалізації підготовки аспірантів. Варіативна частина освітньо-наукової програми включає в себе не менше 25% дисциплін.

Освітньо-наукова програма аспірантури ЛДУФК включає чотири складові:

- 1) здобуття глибинних знань із спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань з фізичної культури і спорту, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку (обсяг цієї складової становить 12 кредитів ЄКТС);
- 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (обсяг цієї складової становить 6 кредитів ЄКТС);
- 3) набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (обсяг цієї складової становить 15 кредитів ЄКТС);
- 4) Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та

обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (переважно, англійською) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) (обсяг цієї складової становить 6 кредитів ЄКТС).

Навчальна складова освітньо-наукової програми орієнтована на формування фахових (спеціальних), загальнонаукових, методологічних та мовних компетентностей, що забезпечується нормативними дисциплінами та дисциплінами за вибором.

Перша складова, що забезпечує формування глибинних знань із спеціальності 014 – середня освіта (за предметними спеціалізаціями), засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань з фізичної культури і спорту, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку, представлено фундаментальною нормативною дисципліною «Сучасні тенденції у теорії та методиці формування культури рухової активності школярів» (9 кредитів ЄКТС) та дисциплінами за вибором аспіранта «Зарубіжні системи фізичного виховання» (3 кредити ЄКТС), «Інтегративне фізичне виховання школярів різних медичних груп» (3 кредити ЄКТС), «Державна освітня політика з питань здорового способу життя дітей та молоді» (3 кредити ЄКТС), «Поліпшення якості життя дітей та молоді засобами фізичного виховання» (3 кредити ЄКТС), «Теорія і методика хореографії» (3 кредити ЄКТС), «Історія і філософія хореографічного мистецтва» (3 кредити ЄКТС).

### **Сучасні тенденції у теорії та методиці формування культури рухової активності школярів**

Метою викладання дисципліни «Сучасні тенденції у теорії та методиці формування культури рухової активності школярів» поглиблення у аспірантів знань і умінь, необхідних для формування рухової активності школярів та успішної практичної діяльності з фізичного виховання.

Одне з головних завдань дисципліни навчити висококваліфікованого спеціаліста з фізичної культури інтегрувати знання, одержані в суміжних курсах і окремих методиках, знаходити шляхи реалізації міжпредметних зв'язків цих знань у науковій та педагогічній діяльності. Зміст предмету передбачає створення теоретичної бази, яка є основою для використання засобів фізичного виховання з метою гармонічного розвитку школярів, зміцнення здоров'я і профілактики захворювань, самозатвердження і самопізнання, раціональної організації вільного часу.

Вивчення всіх розділів курсу проходить через призму потреб науки та практики в сфері фізичного виховання і спорту, ознайомлення з передовим досвідом роботи провідних фахівців даної галузі.

В процесі вивчення дисципліни аспірант повинен знати основні поняття теорії фізичного виховання; зміст завдання, мету та умови функціонування національної системи фізичного виховання; засоби фізичного виховання для збереження і зміцнення здоров'я людини; чинники, що формують здоров'я і складові здорового способу життя; загальні основи навчання фізичних вправ і методика вдосконалення фізичних якостей; структуру, особливості підготовки і проведення занять різних типів з фізичної культури; значення міжпредметних зв'язків у процесі фізичного виховання; різні форми занять фізичними вправами; основи системи організаційного та методичного управління педагогічним процесом; основні зовнішні ушкоджуючі чинники та їх характеристики; основні ризики для здоров'я при порушенні способу життя; основи профілактики захворювань; основи формування хореографічної культури школярів.

Аспірант повинен вміти творчо використовувати отримані знання з теорії і методики фізичного виховання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних, науково-методичних завдань з врахуванням вікових і індивідуальних відмінностей школярів; вирішувати теоретичні та практичні проблемні завдання з використанням сучасних методів наукового пізнання; оцінювати і аналізувати рівень фізичного розвитку і фізичної підготовленості школярів; планувати, організовувати і здійснювати роботу з фізичного виховання дітей шкільного віку; організовувати спортивно-масові та фізкультурно-оздоровчі

заходи зі школярами; формувати в дітей систему знань і свідому потребу в систематичних заняттях фізичною культурою і спортом, та в здоровому способі життя; орієнтуватися в спеціальній науково-педагогічній літературі, здійснювати науково-дослідну роботу з проблем фізичного виховання школярів; аргументовано пропагувати здоровий спосіб життя; на домедичному етапі здійснити експрес-оцінювання функціонального стану основних систем організму.

Форма контролю – залік, захист проекту, іспит

### **Зарубіжні системи фізичного виховання**

Мета – оволодіння теоретичними знаннями про основи фізичного виховання дітей шкільного віку в зарубіжних країнах; про науково-методичні, програмно-нормативні, правові та організаційні основи зарубіжних систем фізичного виховання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспіранти повинні знати: історичні особливості формування систем фізичного виховання в зарубіжних країнах; місце та значення фізичного виховання в системі загальної шкільної освіти зарубіжних країн; методологічні та теоретичні основи педагогічного процесу фізичного виховання в зарубіжних країнах; особливості проведення тестування рівня фізичної підготовленості за кордоном; законодавчі та програмно-нормативні засади зарубіжних систем фізичного виховання; підходи до організації та проведення різних форм фізичного виховання у зарубіжних країнах; особливості діяльності закордонних організацій пов'язаних з фізичною культурою.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспіранти повинні вміти: творчо використовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних, науково-методичних завдань з врахуванням світового досвіду організації процесу фізичного виховання; аналізувати, узагальнювати і розповсюджувати передовий світовий досвід, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію; здійснювати порівняльний аналіз структури освіти, змісту та форм фізичного виховання в Україні та за кордоном; здійснювати

науково-дослідну та методичну роботу, орієнтуватись в спеціальній науково-педагогічній літературі.

Форма контролю – іспит

### **Інтегративне фізичне виховання школярів різних медичних груп**

Мета – закріплення знань загальних теоретико-методичних основ фізичного виховання школярів та засвоєння методичних і організаційних особливостей фізичного виховання учнів скерованих до різних медичних груп.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен знати: сучасний стан і перспективи удосконалення інтегративного ФВ учнів різних медичних груп; сучасні теоретико-методичні підходи щодо змісту і організації ФВ в ЗОШ; завдання, принципи і функції ФВ учнів різних медичних груп; критерії поділу учнів на групи і підгрупи для занять з ФВ; особливості побудови і методики уроку ФК і позанавчальних форм ФВ учнів різних медичних груп; сучасні підходи у плануванні, обліку і контролю у ФВ учнів різних медичних груп; особливості методики занять з ФВ для учнів з різними захворюваннями; рекомендовані і протипоказані їм засоби ФВ.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен вміти: зі школярами, які за станом здоров'я скеровані до різних медичних груп: планувати, організовувати і здійснювати процес ФВ в умовах ЗОШ; організувати і провести урок ФК, різні позанавчальні форми ФВ, вести облік і контроль; володіти: нетрадиційними методиками, що сприяють ліквідації або стійкій компенсації порушень з боку органів і систем, викликаних тим чи іншим захворюванням, сприяють загартуванню, різнобічному фізичному розвитку, формуванню знань, вмінь та навичок, звички та потреби в заняттях фізичними вправами.

Форма контролю – іспит.

**Державна освітня політика**



### **з питань здорового способу життя дітей та молоді**

Мета: підвищити кваліфікацію майбутнього фахівця зі здоров'я засобами освітньої політики забезпечення здорового способу життя молоді.

Завдання:

- забезпечити усвідомлення сутності державної освітньої політики з питань забезпечення здорового способу життя молоді;
- сприяти розвитку професійного становлення майбутніх фахівців зі здоров'я;
- надати знання про соціально-історичні аспекти становлення та передумови розвитку оздоровчої освіти;
- поглибити, структурувати та закріпити знання про вплив освіти на здоров'я;
- сформувати складові освітньої політики з питань забезпечення здорового способу життя молоді.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен знати:

- соціально-історичні основи освітньої політики держав з питань забезпечення здорового способу життя молоді;
- теоретико-методологічні засади державної освітньої політики з питань забезпечення здорового способу життя молоді;
- формування та впровадження державної освітньої політики з питань забезпечення здорового способу життя молоді.

вміти:

- аналізувати нормативно-правові документи з питань освітньої політики;
- володіти принципами управління закладів освіти з питань забезпечення здорового способу життя молоді;
- формувати мотивацію до здорового способу життя на державному рівні.

Форма контролю – іспит.

**Поліпшення якості життя дітей та молоді засобами фізичного виховання**

Мета: оцінювання якості життя дітей та молоді для виявлення груп ризику, встановлення ефективності превентивних програм різного рівня, прогнозування здоров'я населення у майбутньому.

Як результат вивчення навчальної дисципліни студент буде знати: передумови формування здоров'я та якості життя, критерії якості життя, динаміку показників якості життя дітей та молоді, основні принципи побудови якості життя, соціальні вигоди від фізичного виховання, особливості формування якості життя дітей та молоді засобами фізичного виховання, практичну та етичну цінність вимірювання якості життя, шляхи корегування несприятливих для якості життя чинників за допомогою фізичного виховання..

У результаті вивчення дисципліни аспірант буде вміти адаптувати та підвищувати чутливість інструментів дослідження, визначати ефективність застосування засобів фізичного виховання для попередження захворювання та втрати працездатності, розвивати навички в діяльності дітей та молоді та доповнювати поточну програму фізичної підготовки, підвищувати якість життя дітей та молоді за допомогою відповідно підібраних засобів фізичного виховання.

Форма контролю – іспит.

### **Теорія і методика хореографії**

Метою викладення дисципліни є формування базових професійно-педагогічних знань, вмінь і навичок, які забезпечують теоретичну і практичну підготовку викладача-хореографа.

У результаті вивчення дисципліни аспіранти повинні **знати** тенденції розвитку хореографічного мистецтва, різноманітність його видів, напрямків, стилів, їх взаємовплив і взаємозв'язок з іншими видами мистецтв; процес становлення світового хореографічного мистецтва та шляхи розвитку української національної хореографії; понятійний апарат хореографічного мистецтва, професійну термінологію; теоретичні основи методики виконання рухів класичного, народного, сучасного і бального танців; основні принципи та методи

підготовки фахівця за спеціальністю «хореографія», конкретні форми, методи, засоби, інноваційні технології організації навчального процесу.

У результаті вивчення дисципліни аспіранти повинні вміти застосовувати отримані знання у самостійній педагогічній діяльності; визначати хореографію як мистецький феномен, розрізняти основні тенденції її розвитку; орієнтуватися в сучасних напрямках хореографічного мистецтва; виконувати та складати комбінації екзерсису біля станка, на середині зали та allegro класичного, народно-сценічного, українського народного, сучасного танців; використовувати навчальну, навчально-методичну та іншу літературу у професійній діяльності.

Форма контролю – іспит.

### **Історія і філософія хореографічного мистецтва**

Мета – дати у повному обсязі загальний огляд головних етапів становлення хореографічного мистецтва від найдавніших часів до сучасності; висвітлити основні етапи становлення хореографічного мистецтва та показати їх тісний зв'язок між конкретно історичними та антропологічно-культурним контекстом конкретної епохи. Головне завдання дисципліни – показати, що хореографічне мистецтво було невід'ємною частиною загальнолюдського поступу та розвитку, яке безпосередньо віддзеркалювало особливості розвитку культури історико-соціальних відносин, мистецтва та людської думки (філософії), як осмислення та відображення Всесвіту та людських відносин.

Під час вивчення курсу аспіранти мають засвоїти наступні знання та сформулювати такі вміння: розуміти глибоку вкоріненість та зв'язок мистецтва Хореографії в загальнолюдську культуру, ментальність та філософію; бачити та розуміти релігійно-містичний контекст мистецтва Хореографії та його, як невід'ємну складову гуманітарних (альфа-наук); знати основні етапи становлення мистецтва Хореографії в загальнокультурному розвитку як в західних, так і східних культурах; розуміти та бути обізнаними з осмисленням та розумінням і інтерпретацією мистецтва Хореографії як в основних філософських підходах від архаїчних часів до наших днів, так і в контексті різних поглядів теоретиків

Мистецтва; знати, наскільки залежало становлення мистецтва Хореографії від загально-історичного контексту та основних напрямів культури та філософії різних часів та народів.

#### Форма контролю – іспит

Другу складову, що забезпечує оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору представлено нормативною дисципліною «Філософія» (3 кредити ЄКТС) та дисциплінами за вибором аспіранта «Логіка» (3 кредити ЄКТС) та «Українська націологія» (3 кредити ЄКТС).

#### **Філософія**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни передбачає опанування предметом філософії, з'ясування логіки світового філософського процесу й місця в ньому української філософської думки, а також філософське обґрунтування проблем конкретних наук у викладацькій і науково-дослідницькій роботі.

По завершенню вивчення даної дисципліни аспіранти повинні знати специфіку філософії як науки, основні наскрізні проблеми філософії, її основні функції та зв'язок з іншими науками, релігією й мистецтвом; соціальні й епістемологічні причини виникнення філософського знання й основні періоди розвитку; основні філософські течії від найдавніших часів до нинішнього періоду; розвиток української філософської думки у світовому контексті і внесок вітчизняних мислителів у світову філософію.

По завершенню вивчення даної дисципліни аспіранти повинні вміти правильно користуватися філософськими термінами й категоріями у викладацькій і науково-дослідній роботі; аналізувати природні й суспільні процеси на основі філософських методів; визначати свою світоглядну позицію і

ціннісні орієнтири, а також належно спрямовувати світоглядні пошуки здобувачів; використовувати набуті філософські знання в усіх сферах суспільного життя.

Форма контролю – іспит

### **Логіка**

Програма вивчення навчальної дисципліни на вибір передбачає вивчення законів логіки, основних форм мислення, логічно-методологічних засад наукових досліджень для використання у науковому пізнанні й аналізі.

По завершенню вивчення даної дисципліни аспіранти повинні знати основні й неосновні закони логіки; форми мислення та операції з ними; особливості аналогії, індукції, гіпотези; логіко-методологічні засади наукових досліджень; форми наукового пізнання; проблеми гуманітарних наук.

По завершенню вивчення даної дисципліни аспіранти повинні вміти застосовувати закони логіки в науковій та викладацькій роботі; використовувати різні форми мислення відповідно до їхніх вимог; спиратися на логічно-методологічні засади в наукових дослідженнях і викладацькій роботі; обґрунтовувати й перевіряти наукові теорії.

Форма контролю – залік

### **Українська націологія**

Програма вивчення навчальної дисципліни на вибір передбачає усвідомлення безальтернативності національної держави для збереження нації як етнополітичної спільноти, переконання в традиційній приналежності українців до європейської (західної) цивілізації й з'ясування ролі України як незалежної держави в підтриманні рівноваги в Центрально-Східній Європі й безпеки на континенті.

По завершенню вивчення даної дисципліни аспіранти повинні знати основні концепції чільних представників української націології, несумісність її висновків з фальсифікаціями російських істориків та ідеологів; про трагічні наслідки підневільного становища нації; перспективи європейської та

євроатлантичної інтеграції для розвитку української нації.

По завершенню вивчення даної дисципліни аспіранти повинні вміти обґрунтовувати давні джерела української нації, український характер Київської великокняжої держави; аргументувати традиційну протилежність українців і росіян; спростовувати антиукраїнські концепції ідеологів відродження Російської імперії; аналізувати національну політику й міжнаціональні взаємини; доказово заперечувати вигадки противників курсу України на європейську та євроатлантичну інтеграцію.

Форма контролю – залік

**Третя складова**, що спрямована на набуття універсальних навичок дослідника, навичок усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності, містить нормативні дисципліни «Методологія наукових досліджень та наукової діяльності» (3 кредити ЄКТС), «Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях» (3 кредити ЄКТС), «Програмно-нормативні основи діяльності науково-педагогічного працівника вищої школи» (3 кредити ЄКТС) та педагогічну практику (3 кредити ЄКТС). Дисципліни за вибором аспіранта: «Професійна риторика» (3 кредити ЄКТС) та «Управління науковими проектами» (3 кредити ЄКТС).

### **Методологія наукових досліджень та наукової діяльності**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни передбачає набуття універсальних навичок дослідника

По завершенню вивчення даної дисципліни аспіранти повинні знати систему знань різних галузей, культуру мислення, критичне використання світоглядних теорій при розв'язанні соціальних і професійних завдань; стратегію наукового пізнання уявляти його проблемне поле та формулювати

науково-практичні завдання; документи для проведення попереднього захисту дисертаційної роботи; принципи науково-емпіричної єдності.

По завершенню вивчення даної дисципліни аспіранти повинні вміти розв'язувати комплексні проблеми галузі фізичної культури і спорту, у тому числі в дослідницько-інноваційній діяльності; генерувати нові ідеї (креативність), виявляти та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення; здійснювати наукове дослідження у сфері фізичної культури та спорту; реалізовувати взаємозв'язок наукового знання з практикою сфери фізичної культури та спорту; виокремлювати головне та другорядне в проблемній ситуації, виявляти пріоритетність завдань; добирати адекватні сучасні методи наукового дослідження; презентувати результати наукових досліджень: готувати наукову публікацію, візуально представляти фактичні дані, робити доповідь; співставляти фундаментальну наукову інформацію галузі фізична культура і спорт з даними сучасних наукових інформаційних джерел.

Форма контролю – іспит

### **Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни передбачає набуття універсальних навичок дослідника, застосовуючи сучасні інформаційні технології у науковій діяльності.

По завершенню вивчення даної дисципліни аспіранти повинні знати можливості сучасних комп'ютерних технологій; методи моделювання у наукових дослідженнях з фізичної культури і спорту; офісні технології та спеціальні прикладні комп'ютерні програми.

По завершенню вивчення даної дисципліни аспіранти повинні вміти використовувати комп'ютерні технології для вирішення завдань наукового дослідження у сфері фізичної культури та спорту; презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою; працювати з офісними технологіями та спеціальними прикладними комп'ютерними програмами; інтегрувати у професійну діяльність засоби інноваційно-технологічного

супроводу викладацької роботи.

Форма контролю – залік

### **Програмно-нормативні основи діяльності науково-педагогічного працівника вищої школи**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни передбачає формування нормативних засад діяльності науково-педагогічного працівника вищої школи.

По завершенню вивчення даної дисципліни аспіранти повинні знати інформацію щодо розподілу обов'язків, передачі повноважень при роботі в команді та/або здійсненні керівництва; інформацію щодо положення про розрахунок навчального навантаження та кадрове забезпечення навчального процесу; вимоги до навчально-методичного контенту вищої освіти; нормативні вимоги до структури та змісту підготовленості фахівців галузі фізичної культури та спорту; нормативно-правову базу наукової діяльності, в т.ч. захисту прав інтелектуальної власності, вимог щодо написання дисертаційних робіт, присудження наукових ступенів; документи для проведення попереднього захисту дисертаційної роботи.

По завершенню вивчення даної дисципліни аспіранти повинні вміти реалізовувати взаємозв'язок наукового знання з практикою сфери фізичної культури та спорту; формулювати положення науково-методичного контенту, текстів навчальних та наукових видань у сфері фізичної культури та спорту; нормативні вимоги до дипломних проектів здобувачів I та II рівня вищої освіти.

Форма контролю – залік

### **Професійна риторика**

По завершенню вивчення даної дисципліни аспіранти повинні знати і вміти працювати самостійно та в команді, спілкуватися з представниками різних професійних груп на національному та міжнародному рівні; генерувати нові ідеї (креативність), виявляти та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення; діяти на основі етичних міркувань (мотивів);



реалізовувати взаємозв'язок наукового знання з практикою сфери фізичної культури та спорту.

Форма контролю – залік

### **Управління науковими проектами**

Програма вивчення навчальної дисципліни на вибір передбачає розгляд специфіки проектів у науковій сфері, можливість застосування методології управління проектами в наукових проектах.

По завершенню вивчення даної дисципліни аспіранти повинні знати термінологію управління науковими проектами; нормативно-правову базу наукової діяльності, в т.ч. захисту прав інтелектуальної власності, особливості створення та розвитку проектних команд; питання та проблеми виходу на міжнародні ринки та залучення іноземних інвестицій; аспекти підготовки проектних пропозицій.

По завершенню вивчення даної дисципліни аспіранти повинні вміти скласти пропозиції щодо фінансування наукових досліджень; підготувати проектні пропозиції; провести маркетингові дослідження в наукових проектах; спланувати та скоординувати реалізацію проекту; здійснювати захист прав інтелектуальної власності; реєструвати права інтелектуальної власності; оцінити продукт проекту з позиції привабливості, а також досвід передових країн світу у розвитку науки завдяки реалізації наукових проектів.

Форма контролю – залік

### **Педагогічна практика**

По завершенню вивчення даної дисципліни аспіранти повинні знати:

методи та методики сучасної педагогіки і психології; інформацію щодо положення про розрахунок навчального навантаження та кадрове забезпечення навчального процесу; вимоги до навчально-методичного контенту вищої освіти; роботу науково-дослідного інституту ЛДУФК; документи діловодства кафедри (план роботи, протоколи засідань, план роботи виховника- куратора групи, розподіл навантаження, навчальні програми з дисциплін тощо);

документи для проведення попереднього захисту дисертаційної роботи.

По завершенню вивчення даної дисципліни аспіранти повинні вміти володіти чітко сформованим педагогічним мисленням; організувати та провести навчальні заняття; здійснювати підготовку навчально-методичного контенту, текстів навчальних та наукових видань у сфері фізичної культури та спорту; реалізовувати взаємозв'язок наукового знання з практикою сфери фізичної культури та спорту; зробити висновок про психолого-педагогічні особливості викладацької діяльності у вищій школі; користуватися усім арсеналом різноманітних методів та методик сучасної педагогіки і психології; об'єктивно оцінити власні можливості та можливості інших учасників навчального процесу, їх потенціал, мотивацію, підготовленість тощо.

Форма контролю – залік

**Четверта складова**, що спрямована на здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності «Фізична культура і спорт», представлено нормативною дисципліною «Іноземна мова професійного спілкування» (англійська або інша мова), відповідно до специфіки наукового дослідження та дисциплінами за вибором аспіранта «Іноземна мова професійного спілкування в освіті» (3 кредити ЄКТС), «Іноземна мова професійного спілкування у фізичному вихованні» (3 кредити ЄКТС), «Іноземна мова професійного спілкування у хореографії» (3 кредити ЄКТС).

### **Іноземна мова професійного спілкування**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни передбачає здобуття мовних компетентностей для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою.

По завершенню вивчення даної дисципліни аспіранти повинні знати

синтаксичні, семантичні та фонетичні правила і закономірності іноземної мови; морфологію, лексику та термінологію іноземної мови.

По завершенню вивчення даної дисципліни аспіранти повинні вміти спілкуватися (усно і письмово) іноземною мовою; виділяти, розуміти та інтерпретувати інформацію іноземною мовою з проблеми наукового дослідження; представляти іноземною мовою результати власних наукових досліджень в усній та письмовій формах (виступи, статті, тези, анотації); перекладати тексти з іноземної мови на українську та з української мови на іноземну.

Форма контролю – залік

### **Іноземна мова професійного спілкування в освіті**

Програма вивчення навчальної дисципліни на вибір передбачає поглиблене вивчення особливостей використання іноземної мови фахівцями олімпійського та професійного спорту в науковій діяльності.

По завершенню вивчення даної дисципліни аспіранти повинні знати синтаксичні, семантичні та фонетичні правила і закономірності іноземної мови; термінологію олімпійського та професійного спорту.

По завершенню вивчення даної дисципліни аспіранти повинні вміти вести бесіду іноземною мовою, брати участь у диспутах, діалогах, полілогах; читати оригінальну літературу з фаху з метою отримання інформації та передачі іноземною чи рідною мовою; вилучати фактичну інформацію з озвучених автентичних текстів; скласти реферат, анотацію до прочитаного тексту, передати його зміст; здійснити письмовий вибіркового переклад.

Форма контролю – іспит

### **Іноземна мова професійного спілкування у фізичному вихованні**

Програма вивчення навчальної дисципліни на вибір передбачає поглиблене вивчення особливостей використання іноземної мови фахівцями фізичної культури в науковій діяльності.

По завершенню вивчення даної дисципліни аспіранти повинні знати синтаксичні, семантичні та фонетичні правила і закономірності іноземної мови; термінологію фізичного виховання.

По завершенню вивчення даної дисципліни аспіранти повинні вміти вести бесіду іноземною мовою, брати участь у диспутах, діалогах, полілогах; читати оригінальну літературу з фаху з метою отримання інформації та передачі іноземною чи рідною мовою; вилучати фактичну інформацію з озвучених автентичних текстів; скласти реферат, анотацію до прочитаного тексту, передати його зміст; здійснити письмовий вибіркового переклад.

Форма контролю – іспит

№	Складова	Компетентності	Навчальний предмет
1	Спеціальна	Формування глибинних знань із спеціальності 014 середня освіта (за предметними спеціалізаціями). Засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань з фізичної культури і спорту, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку	<u>Нормативна дисципліна</u> Сучасні тенденції у теорії та методиці формування культури рухової активності школярів (9 кредитів ЄКТС) <u>Вибіркові дисципліни</u> Зарубіжні системи фізичного виховання (3 кредити ЄКТС), Інтегративне фізичне виховання школярів різних медичних груп (3 кредити ЄКТС), Державна освітня політика з питань здорового способу життя дітей та молоді (3 кредити ЄКТС) Поліпшення якості життя дітей та молоді засобами фізичного виховання (3 кредити ЄКТС) Теорія і методика хореографії (3 кредити ЄКТС) Історія і філософія хореографічного мистецтва (3 кредити ЄКТС)
2	Загальнонаукова (філософська)	Формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору	<u>Нормативна дисципліна</u> Філософія (3 кредити ЄКТС) <u>Вибіркові дисципліни:</u> Логіка (3 кредити ЄКТС) Українська націологія (3 кредити ЄКТС)
3	Дослідницьк	Набуття універсальних	<u>Нормативні дисципліни:</u>

	a	<p>навичок дослідника, презентація результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організація та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрація прав інтелектуальної власності</p>	<p>Методологія наукових досліджень та наукової діяльності (3 кредити ЄКТС)          Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях (3 кредити ЄКТС)          Програмно-нормативні основи діяльності науково-педагогічного працівника вищої школи (3 кредити ЄКТС)          Педагогічна практика (3 кредити ЄКТС).  <u>Вибіркові дисципліни:</u>          Професійна риторика (3 кредити ЄКТС)          Управління науковими проектами (3 кредити ЄКТС)</p>
4	Мовна	<p>Здобуття мовних компетентностей, представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів</p>	<p><u>Нормативна дисципліна</u>          Іноземна мова професійного спілкування  <u>Вибіркові дисципліни</u>          Іноземна мова професійного спілкування в освіті (3 кредити ЄКТС)          Іноземна мова професійного спілкування в фізичному вихованні (3 кредити ЄКТС)          Іноземна мова професійного спілкування в хореографії (3 кредити ЄКТС)</p>

**Компетентності та результати навчання освітньої складової  
 підготовки докторів філософії у ЛДУФК**

<b>Компетентності</b>	<b>ЗМІСТ</b>
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми галузі фізичної культури і спорту, у тому числі в дослідницько-інноваційній діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявної системи знань про фізичну культуру і спорт та створення нових цілісних знань та/або інноваційної професійної практики

<p>Загальні компетентності</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичного оцінювання, переосмислення, застосування знань у варіативних практичних ситуаціях.</li> <li>• Здатність спілкуватися (усно і письмово) іноземною мовою.</li> <li>• Навички використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</li> <li>• Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення.</li> <li>• Здатність працювати самостійно та в команді, спілкуватися з представниками різних професійних груп на національному та міжнародному рівні.</li> <li>• Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</li> </ul>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уміння (компетентність) здійснювати наукове дослідження у сфері середньої освіти.</li> <li>• Уміння (компетентність) інтерпретувати фундаментальні знання галузі Освіта до конкретної проблемної ситуації.</li> <li>• Уміння (компетентність) визначати сучасні тенденції середньої освіти в Україні та світі.</li> <li>• Уміння (компетентність) здійснювати підготовку фахівців у сфері освіти в системі вищої освіти.</li> <li>• Уміння (компетентність) виділяти, розуміти та інтерпретувати інформацію іноземною мовою з проблеми наукового дослідження. Представляти іноземною мовою результати власних наукових досліджень в усній та письмовій формах.</li> <li>• Уміння (компетентність) використовувати комп'ютерні технології для вирішення завдань наукового дослідження у сфері середньої освіти.</li> <li>• Уміння (компетентність) реалізовувати взаємозв'язок наукового знання з практикою сфери фізичної культури та спорту.</li> <li>• Уміння (компетентність) здійснювати захист прав інтелектуальної власності.</li> <li>• Уміння (компетентність) здійснювати підготовку навчально-методичного контенту, текстів навчальних та наукових видань у сфері фізичної культури та спорту.</li> <li>• Уміння (компетентність) здійснювати керівництво дипломними проектами здобувачів I та II рівня вищої освіти.</li> </ul>
<p><b>Результати навчання</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ЗМІСТ</b></p>
<p>Знання</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Володіння системою знань різних галузей, культурою мислення, критичним використанням світоглядних теорій при розв'язанні соціальних і професійних завдань.</li> <li>• Знання морфології, лексики та термінології іноземної мови.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знання можливостей сучасних комп'ютерних технологій.</li> <li>• Знання позитивного та негативного досвіду в різних сферах практичної діяльності, шляхів вирішення проблемних ситуацій, прогнозування перспективності діяльності.</li> <li>• Розуміння стратегії наукового пізнання, здатність уявляти його проблемне поле та формулювати науково-практичні завдання.</li> <li>• Знання чинників, що впливають на розвиток середньої освіти в Україні та світі.</li> <li>• Знання методу моделювання у наукових дослідженнях з освіти.</li> <li>• Розуміння нормативних вимог до структури та змісту підготовленості фахівців галузі середньої освіти.</li> <li>• Розуміння системи спеціальних знань галузі середньої освіти (за предметними спеціалізаціями).</li> <li>• Знання принципів науково-емпіричної єдності.</li> <li>• Знання нормативно-правової бази наукової діяльності, в т.ч. захисту прав інтелектуальної власності, вимог щодо написання дисертаційних робіт, присудження наукових ступенів.</li> <li>• Знання вимог до навчально-методичного контенту вищої освіти.</li> </ul>
Уміння	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатний до виокремлення головного та другорядного в проблемній ситуації, виявлення пріоритетності завдань.</li> <li>• Здатний до об'єктивної оцінки власних можливостей та можливостей інших учасників виробничого процесу, їх потенціалу, мотивації, підготовленості тощо.</li> <li>• Здатний добирати адекватні сучасні методи наукового дослідження</li> <li>• Здатний до володіння офісними технологіями та спеціальними прикладними комп'ютерними програмами.</li> <li>• Здатний до оглядового, пошукового, реферативного читання фахової літератури; до перекладу текстів з іноземної мови на українську та з української мови на іноземну; до представлення власних результатів наукових досліджень іноземною мовою (виступи, статті, тези, анотації).</li> <li>• Здатний презентувати результати наукових досліджень: готувати наукову публікацію, візуально представляти фактичні дані, робити доповідь.</li> <li>• Здатний співставляти фундаментальну наукову інформацію галузі освіти з даними сучасних наукових інформаційних джерел.</li> <li>• Здатний до порівняння наукової інформації та характеристик конкретної практичної ситуації</li> <li>• Здатний зробити висновок про психолого-педагогічні особливості викладацької діяльності у вищій школі.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатний пропонувати проблемно-орієнтоване навчання відповідно до закономірностей сприйняття, обробки та усвідомлення інформації студентською молоддю.</li> <li>• Здатний до формулювання положень науково-методичного контенту, текстів навчальних та наукових видань у сфері освіти.</li> <li>• Знання нормативних вимог до дипломних проектів здобувачів I та II рівня вищої освіти.</li> </ul>
Комунікація	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатний до взаємодії, співпраці, узгодження власних інтересів з інтересами команди.</li> <li>• Здатний до розуміння етичних аспектів діяльності, їх врахування в практичній діяльності.</li> <li>• Здатний формулювати висновки, аргументовано та переконливо демонструвати результати власних наукових досліджень, порівнювати їх з існуючими науковими даними.</li> <li>• Здатний розуміти різноманітність проблем у сфері фізичної культури і спорту та шляхів їх вирішення.</li> <li>• Здатність до комунікації іноземною мовою для розв'язання наукових завдань.</li> <li>• Здатний формувати мотивацію до професійної діяльності в галузі фізичної культури та спорту.</li> <li>• Здатний використовувати проблемний метод навчання та контролювати якість підготовки дипломних проектів.</li> </ul>
Автономія і відповідальність	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатний інтегрувати в професійну діяльність засоби інноваційно-технологічного супроводу викладацької роботи.</li> <li>• Володіння інформацією щодо розподілу обов'язків, передачі повноважень при роботі в команді та/або здійсненні керівництва.</li> <li>• Здатний до відповідальності за обраний шлях вирішення проблеми, критичного ставлення до оцінювання результатів діяльності.</li> </ul>

Атестація освітньої складової освітньо-наукової програми здійснюється шляхом складання заліків та іспитів з дисциплін загальної та професійної підготовки.

Наукова складова підготовки доктора філософії передбачає виконання аспірантом наукових досліджень та написання дисертації за визначеним напрямом.

Наукове дослідження аспіранта базується на тематиці науково-дослідної роботи ЛДУФК:

**I. ІСТОРИЧНІ, ГУМАНІТАРНІ, ОРГАНІЗАЦІЙНІ, ПРАВОВІ, СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ТА ПРОГРАМНО-НОРМАТИВНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ**



Назва наукової теми	Головна організація, керівник теми	Строки виконання	
		початок	закінчення
Професійний спорт в освітньому та науковому просторі (№ державної реєстрації 0116U003166)	ЛДУФК, Бріскін Ю.А., д.фіз. вих., проф.	2016	2020

## II. МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ РАЦІОНАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ

Назва наукової теми	Головна організація, керівник теми	Строки виконання	
		початок	закінчення
Контроль фізичної підготовленості у видах спорту зі складною координаційною структурою та в хореографії.	ЛДУФК, Сосіна В.Ю., к.п.н., професор	2016	2017
Теоретико-методичні основи управління тренувальним процесом та змагальною діяльністю в олімпійському, професійному та адаптивному спорті (№ державної реєстрації 0116U003167)	ЛДУФК, Бріскін Ю.А., д.фіз. вих., проф.	2016	2020
Теоретико-методичні засади безпечної змагальної діяльності в автомобільному спорті.	ЛДУФК, Рибак О.Ю., д.фіз. вих., проф.	2016	2020
Застосування неінвазивних методів аналізу функціонального стану організму спортсменів	ЛДУФК, Борецький Ю.Р., д.б.н., професор	2016	2020
Модельовання та контроль у технічних видах спорту.	ЛДУФК, Виноградський Б.А. д.фіз.вих, професор	2017	2020

## III. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ТЕХНОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ОЗДОРОВЧО-РЕКРЕАЦІЙНОЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

Назва наукової теми	Головна організація, керівник теми	Строки виконання	
		початок	закінчення
Технологія залучення населення до оздоровчої рухової активності	ЛДУФК, Жданова О.М., к.п.н., професор	2016	2020
Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки	ЛДУФК,	2016	2020

фахівців з фізичного виховання у вищих навчальних закладах.	Соловійов В.Ф.,		
Обґрунтування нормативів оцінювання рівня фізичної підготовленості учнів 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з урахуванням їх антропометричних та функціональних особливостей.	ЛДУФК, Петришин Ю.В., к.п.н., професор	2016	2020
Теоретико-методичні засади картографічного відображення геопросторового поширення туристично-рекреаційних об'єктів України.	ЛДУФК, Волошин І.М., д.геогр.н., професор	2016	2020
Залучення осіб літнього віку до фізкультурно-оздоровчих освітніх програм з метою поліпшення здоров'я та якості життя (046U002507)	ЛДУФК, Виноградський Б.А., д.фіз.вих., професор	2015	2017

#### **ІV. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ І СПОРТИВНОЇ МЕДИЦИНИ**

Назва наукової теми	Головна організація, керівник теми	Строки виконання	
		початок	закінчення
Основи фізичної реабілітації жінок з постмастектомічним синдромом (№ державної реєстрації 0115U007008)	ЛДУФК, Бріскін Ю.А., д.фіз.вих., проф.	2016	2020
Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації неповносправних з порушеннями діяльності опорно-рухового апарату та дихальної системи	ЛДУФК, Вовканич А.С., к.б.н., професор	2016	2020

#### **Основними компонентами наукової складової є:**

- написання та захист докторського проекту;
- ведення дослідницької діяльності;
- написання наукових статей, в т.ч до міжнародних журналів (згідно вимог);
- відвідування фахових семінарів, захистів дисертаційних робіт;
- виступи на наукових конференціях (загально-університетських, національних, з міжнародною участю, міжнародних);
- написання тексту дисертаційної роботи.

Наукова складова завершується публічним захистом перед спеціалізованою вченою радою за профілем дисертації. Здобувач ступеня

доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.