

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»

Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

Ступінь вищої освіти доктор філософії

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Кваліфікація доктор філософії з фізичної терапії, ерготерапії

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

від «14» вересня 2021 р.

Голова вченої ради

Є. Н. Приступа



Освітньо-наукова програма вводиться в дію
з «01» жовтня 2021 р.

Ректор

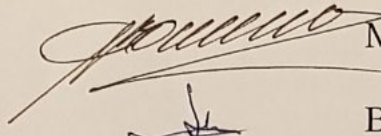
Є. Н. Приступа

наказ № 380-р від «15» вересня 2021 р.

ЛЬВІВ 2021

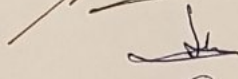
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

Перший проректор



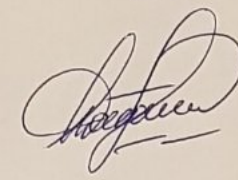
Музика Ф.В.

Проректор з наукової
роботи і зовнішніх зв'язків



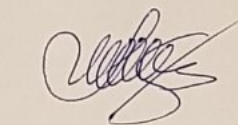
Вовканич А.С.

Керівник навчального
відділу



Стефанишин В.М.

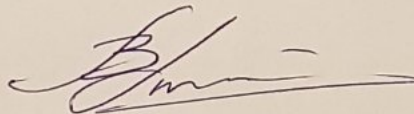
Відділ докторантури і
аспірантури



Свищ Л.О.

Розглянуто і погоджено на засіданні комісії з моніторингу якості освіти
(Протокол №1 від 31 серпня 2021 року)

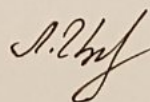
Заст. голови комісії



доц. Мельник В.О.

Розглянуто і затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії
(Протокол № 3 від 28.09.2021 року)

Зав. каф. ФТ та ЕТ



доц. Ціж Л.М.

ЗМІСТ

Передмова	4
Профіль освітньо-наукової програми	6
Перелік компонентів освітньо-наукової програми	15
Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми	17
Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми	18
Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми	19
Матриця відповідності програмних результатів навчання і програмних компетентностей.	20
Форма атестації	21
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	22

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII зі змінами, Постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (№ 1341 від від 23.11.2011 р. зі змінами), Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (№ 266 від 29.04.2015 р.); Кваліфікаційних характеристик професій працівників Охорони здоров'я (Наказ МОЗ України від 13.12.2018 № 2331).

В ОНП враховані вимоги «Положення про акредитацію освітніх програм» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 р. №977 та «Рекомендацій для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти».

Освітньо-наукова програма (разом із навчальним планом аспірантури) є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

ОНП уперше впроваджена в 2016 році, проте за цей період була змінена в зв'язку з уведенням у дію «Положення про акредитацію освітніх програм», новими рекомендаціями Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо процедури розробки, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду освітніх програм, розширенням тем наукових досліджень здобувачів. У 2020 році робочою групою ЛДУФК імені Івана Боберського було запропоновано оновлену редакцію ОНП «Фізична терапія, ерготерапія». У 2021 р. відбувся перегляд ОНП із врахуванням результатів акредитації.

Освітньо-наукова програма розроблена робочою групою науково-педагогічних працівників Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського із залученням стейкхолдерів у складі:

Керівник робочої групи:

Тимрук-Скоропад Катерина Анатоліївна – доктор наук з фізичного виховання і спорту, доцент, професор кафедри фізичної терапії та ерготерапії, (гарант освітньої програми).

Члени робочої групи:

Ціж Любов Михайлівна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії;

Вовканич Андрій Степанович – кандидат біологічних наук, професор, проректор з наукової роботи та зовнішніх зв'язків, професор кафедри фізичної терапії та ерготерапії;

Бас Ольга Андріївна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії;

(с) ЛДУФК імені І. Боберського, 2021. Усі права застережено

Крук Богдан Романович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії;

Андрійчук Ольга Ярославівна – доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії Волинського національного університету імені Лесі Українки.

На освітньо-наукову програму отримано зовнішні рецензії-відгуки:

Єжова О.О. – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини Сумського державного університету.

Одинець Т.Є. – докторка наук з фізичного виховання та спорту (24.00.03), професор, завідувачка кафедри фізичної реабілітації Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«Фізична терапія, ерготерапія»
зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва ЗВО та інституту/факультету	Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, відділ аспірантури і докторантури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Доктор філософії з фізичної терапії, ерготерапії
Мова навчання і оцінювання	Українська
Офіційна назва програми	Фізична терапія, ерготерапія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії. 58 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	акредитація (сертифікат №2242 від 30.09.2021 р.)
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень; FQ-EHEA – третій цикл, EQFLLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра, спеціаліста Правила прийому: https://cutt.ly/7bLwZuL
Мова(и) викладання	Українська
Форма навчання	Очна (денна, вечірня), заочна
Термін дії освітньої програми	2021-2027 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	На сайті ЛДУФК імені Івана Боберського, розділ структура університету, аспірантура і докторантура: http://ldufk.edu.ua/
Зворотній зв'язок	tymruk.k@ldufk.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Мета програми (з урахуванням рівня кваліфікації)	Програма розроблена відповідно до місії університету і спрямована на формування науково-освітнього потенціалу для забезпечення підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного, свідомого, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» на засадах доброчесності та інноваційності, який здатний до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, науково-педагогічної та практичної діяльності в швидкозмінних умовах галузі охорони здоров'я
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 22 Охорона здоров'я Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія Завдання навчання (очікуване застосування набутих компетентностей): <ul style="list-style-type: none"> • формування нових цілісних загальних та професійних знань і дослідницьких навиків, необхідних для проведення оригінального наукового дослідження, результати якого сприяли б вирішенню комплексної науково-практичної проблеми фізичної терапії, ерготерапії • формування здатності здобувачів до продукування нових, прогресивних наукових ідей, концепцій, підходів, моделей в галузі

	<p>охорони здоров'я, впровадження результатів дослідження в практичну діяльність.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об'єкт вивчення та діяльності: етика, методологія, методи наукового дослідження, актуальні проблеми фізичної терапії, ерготерапії. • Теоретичний зміст предметної області: Етика і методологія проведення наукового дослідження; сучасні методи наукового дослідження у фізичній терапії, ерготерапії та суміжних спеціальностях згідно напрямку наукового проєкту; поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетентностей та комунікаційних навичок, засвоєння технології представлення результатів наукового дослідження, підготовка до проведення педагогічної діяльності та набуття інших компетентностей. • Методи, методики та технології: Під час освітньої підготовки здобувач має оволодіти загальнонауковими методами пізнання та дослідницької діяльності; підходами обстеження, планування, втручання та контролю у фізичній терапії й ерготерапії, статистичними методами аналізу; методами моделювання; технологіями інформаційного пошуку, комунікацій, сучасними інформаційними технологіями презентацій результатів дослідження, написання дисертаційного дослідження. Методи, методики та технології, які використовуються для досягнення цілей та програмних результатів навчання, ґрунтуються на принципах здобувачоцентрованого підходу та академічної свободи. • Інструменти та обладнання: Сучасне обладнання, пристрої, прилади, та програмні продукти, що використовуються у наукових дослідженнях та навчальній діяльності; реабілітаційне обладнання.
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-наукова.</p> <p>Акцент на практичність (спрямованість на створення концепцій, моделей, підходів, що матимуть практичне застосування), інноваційність (спрямованість на створення нових знань та розширення мультидисциплінарного простору), академічність (спрямованість на наукове дослідження предмета і об'єктивний виклад результатів).</p>
Фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Здобуття теоретичних і практичних знань, умінь, навичок, формування та розвиток компетентностей, необхідних для наукової й професійної діяльності, виявлення та розв'язання у процесі наукових досліджень актуальних проблем фізичної терапії та ерготерапії. ґрунтується на інноваційних ідеях, поняттях, парадигмах, концепціях, теоріях, даних, підходах науково-доказової медицини та практики у фізичній терапії та ерготерапії, результатах сучасних наукових досліджень.</p> <p>Ключові слова: фізична терапія, ерготерапія, наукова діяльність, наукове дослідження, науково-доказова практика.</p>
Особливості програми	<p>Програма пов'язана з сучасним концептуальним підходом до інтегрованої підготовки дослідника у галузі охорони здоров'я. Освітній компонент програми скерований на вивчення науково-теоретичних і практико-орієнтованих курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницької роботи, а також формуванням професійної викладацької майстерності.</p> <p>Наукова складова програми підготовки передбачає проведення</p>

	<p>власного наукового дослідження під науковим керівництвом та оформлення отриманих результатів у вигляді дисертації. Основні зусилля здобувача зосереджено на дослідницькій, організаційній, педагогічній роботі з сучасних пріоритетних напрямків, що мають значення для галузі та зосереджені на зборі інформації, її аналізі, систематизації й узагальненні; публікації основних результатів дослідження у фахових виданнях і виданнях, внесених до міжнародних наукометричних баз даних; апробації й упровадженні результатів дослідження, отриманні прав на об'єкти інтелектуальної власності тощо.</p> <p>Поєднання сучасних методологічних підходів, характерних для галузі охорони здоров'я із проведенням клінічних досліджень та якісних і кількісних досліджень для забезпечення науково-доказової практики у фізичній терапії і ерготерапії, біопсихосоціального підходу із принципами закладеними у МКФ дає змогу забезпечити унікальність та інноваційність наукової складової освітньо-наукової програми зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. ОНП забезпечує розвиток власних соціальних навичок (soft skills), наукової комунікації, здобуття навичок розробки освітніх наукових проектів, участь у програмах академічної мобільності тощо.</p> <p>Високий рівень програми забезпечується створеними академічними умовами для набуття здобувачами загальних та фахових компетентностей, розвиненою міжнародною співпрацею в науковій та освітній сферах, професійним рівнем фахівців, що забезпечують реалізацію програми, а також співпрацею із широким колом наукових, освітніх та клінічних установ.</p> <p>Привабливість освітньої програми визначається конкурентоспроможністю у працевлаштуванні та широкими можливостями для подальшого навчання на освітній програмі на вищому рівні, удосконалення та професійного розвитку.</p>
<p>Складові освітньо-наукової програми, що передбачають набуття здобувачем 4-х основних компетентностей</p>	<p>Здобуття глибинних знань із фізичної терапії, ерготерапії на основі яких здобувач проводить дослідження, зокрема, засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань у спеціальності, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку (12 кредитів ЄКТС).</p> <p>Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору (4 кредитів ЄКТС).</p> <p>Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (15 кредитів ЄКТС).</p> <p>Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності та інших сфер охорони здоров'я (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>Цикл практичної підготовки складається із організаційної</p>

	практики (3 кредити ЄКТС) та педагогічної практики за професійним спрямуванням (3 кредити ЄКТС). Вибіркові компоненти – 15 кредити ЄКТС із циклів дисциплін загальної підготовки та професійної підготовки.
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випусник може обіймати посади, які відповідно до кваліфікаційних вимог вимагають наявності ступеня доктора філософії, зокрема це науково-дослідницька та викладацька робота у закладах вищої освіти, науково-дослідних установах галузі охорони здоров'я. Згідно чинного Класифікатора професій України (ДК 003:2010) випусники можуть бути працевлаштовані на таких посадах: 2351.1 Наукові співробітники; 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант; 2310.1 Професори та доценти; 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2419.3 Професіонали державної служби та місцевого самоврядування
Подальше навчання	Навчання впродовж усього життя для професійного вдосконалення та розвитку компетентностей; участь у програмах постдокторантури (postdoctoral research), докторантура
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване та здобувачцентроване навчання на засадах академічної доброчесності з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, концепцій, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Застосування активних методів навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток критичного мислення у здобувачів (семінари, ситуаційні задачі, симуляційні ігри, практичні заняття, конференції, он-лайн навчання тощо), самостійна робота з джерелами інформації у базах наукової літератури та бібліотеках, використання електронних ресурсів; навчання через виконання досліджень. Навчанням передбачено: - підготовку та поступове накопичення знань та формування навичок організаційної, педагогічної та практичної діяльності, провадження наукових досліджень із врахуванням сучасних дизайну, інструментів дослідження, методів та підходів аналізу та висвітлення отриманих результатів; - проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та інших ресурсів; - індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником, самонавчання, лекційні курси та семінари у різних формах (очна, дистанційна та змішана), педагогічна практика, можливість участі у міжнародних проєктах. Навчально-методичне забезпечення здійснюється через віртуальне навчальне середовище та репозитарій ЛДУФК.
Оцінювання	Оцінювання знань, навичок та умінь здобувачів здійснюється у ЗВО на підставі Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають ступінь доктора філософії поза аспірантурою Львівського державного університету фізичної культури. Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності,

	<p>плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей здобувачів. Система оцінювання якості підготовки аспірантів складається з поточного й підсумкового контролю. Атестація аспіранта відбувається в кінці навчального року (у вересні) під час засідання атестаційної комісії про виконання як освітньої, так і наукової складової відповідно до року навчання за ОНП.</p> <p>Апробація результатів досліджень на наукових конференціях, симпозиумах, конгресах, вебінарах.</p> <p>Публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї у виданні, що входить до наукометричної бази Scopus, Web of Science або іншої міжнародної бази, визначеної МОН України).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми галузі охорони здоров'я, у тому числі в дослідницькій, організаційній, педагогічній і практичній діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявної системи знань спеціальності фізична терапія, ерготерапія, створення нових цілісних знань та / або інноваційної професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичного оцінювання, переосмислення, застосування та генерування знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань
ЗК 2	Здатність ефективно спілкуватися (усно і письмово) державною та іноземною мовою, володіти науковою термінологією
ЗК 3	Здатність до використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій для представлення складної інформації у зрозумілий спосіб
ЗК 4	Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення.
ЗК 5	Здатність працювати самостійно та в команді, спілкуватися з представниками різних професійних груп на національному та міжнародному рівні; відкритість до культурного, етнічного і соціального різноманіття під час професійного спілкування; усвідомлення рівних можливостей та гендерної рівності
ЗК 6	Здатність планувати і здійснювати особистий і професійний розвиток
ЗК 7	Здатність діяти відповідно до етичних норм і принципів, правил академічної доброчесності у науковій, науково-педагогічній діяльності та практиці
Фахові компетентності (ФК)	
ФК 1	Здатність формулювати дослідницькі питання, з врахуванням новітніх тенденцій та запитів, біопсихосоціальної парадигми, розробляти та реалізовувати дослідницькі проєкти, реалізовувати оригінальні дослідження у фізичній терапії та ерготерапії, досягати наукових результатів, які мають наукову новизну та практичне значення, передбачають створення нових знань, використання новітніх методів та вирішення актуальних проблем
ФК 2	Здатність використовувати інформаційні технології (як традиційні, так і новітні), сучасні інформаційні ресурси, бази даних та сучасне наукове обладнання для забезпечення наукової на науково-педагогічної діяльності
ФК 3	Здатність критично осмислювати та перевіряти зроблені іншими дослідниками припущення чи висновки
ФК 4	Здатність обирати відповідні методи наукового дослідження та застосовувати методологію наукового дослідження щоб ефективно вирішувати відповідні наукові та практичні завдання у фізичній терапії та ерготерапії
ФК 5	Здатність обирати науково обґрунтовані підходи у фізичній терапії та

	ерготерапії, планувати, організовувати та забезпечувати процеси управлінської діяльності з урахуванням тенденцій реформування галузі.
ФК 6	Здатність аналізувати наукову інформацію, забезпечувати дисемінацію та імплементацію результатів, прогнозувати вплив досліджень на індивіда / суспільство, а також зміни, що відбуваються у результаті заходів фізичної терапії та ерготерапії
ФК 7	Здатність теоретично обґрунтовувати практичні підходи у фізичній терапії та ерготерапії, розробляти новітні концепції, підходи, моделі для практичної діяльності
ФК 8	Здатність презентувати, обговорювати результати наукових досліджень українською та іноземною мовами на національному та міжнародному рівнях, брати активну участь у роботі у науковій та науково-освітній діяльності українських та міжнародних колективів
ФК 9	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у фізичній терапії та ерготерапії
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
1. Знання	
ПРН 1.1	Знання історико-культурних та філософських підходів, сучасних концептуальних та методологічних знань, актуальних питань та завдань фізичної терапії та ерготерапії та суміжних галузей знань
ПРН 1.2	Знання системи спеціальних знань, концепцій, програм та втручань у фізичній терапії та ерготерапії
ПРН 1.3	Знання наукових методів досліджень, що застосовуються у фізичній терапії та ерготерапії, вміння добирати, застосовувати та інтерпретувати відповідні сучасні методи наукового дослідження
ПРН 1.4	Знання іноземної мови, а також термінології у галузі фізичної терапії та ерготерапії із здатністю до комунікації та представлення наукових результатів іноземною мовою для розв'язання наукових завдань та оглядового, пошукового, реферативного читання фахової літератури, перекладу текстів з іноземної мови на українську та з української мови на іноземну
ПРН 1.5	Знання риторики та наукового дискурсу, професійної етики та термінології, розуміння етичних аспектів діяльності, їх врахування в практичній діяльності
ПРН 1.6	Знання методів ефективного спілкування, менеджменту командної роботи, методів оцінювання її ефективності
ПРН 1.7	Знання законодавства та особливостей організаційної роботи у галузях освіти, охорони здоров'я, нормативно-правової бази наукової діяльності, зокрема захисту прав інтелектуальної власності, нормативних вимог до структури та змісту підготовленості фахівців фізичної терапії та ерготерапії, основних тенденцій реформування галузі
ПРН 1.8	Знання вимог до навчально-методичного контенту вищої освіти, системи офіційного документообігу
2. Уміння	
ПРН 2.9	Уміння формулювати наукову проблему з врахуванням тенденцій розвитку галузі, мету власного наукового дослідження, окреслювати його новизну, теоретичне та практичне значення для фізичної терапії та ерготерапії, виокремлювати головне та другорядне в проблемній ситуації, виявляти пріоритетність завдань
ПРН 2.10	Уміння планувати, проводити, оцінювати та коригувати комплексні наукові дослідження у фізичній терапії та ерготерапії з дотриманням належної академічної доброчесності
ПРН 2.11	Уміння об'єктивно оцінювати власні можливості та можливості інших учасників наукового колективу, їх потенціалу, мотивації, підготовленості тощо для вирішення наукового завдання, постановки гіпотези, збору інформації тощо
ПРН 2.12	Уміння виявляти недостатньо досліджені питання, здійснювати моніторинг

	наукових джерел, співставляти фундаментальну наукову інформацію у фізичній терапії та ерготерапії з даними сучасних наукових інформаційних джерел, впроваджувати результати
ПРН 2.13	Уміння формулювати положення науково-методичного контенту, текстів навчальних та наукових видань у фізичній терапії та ерготерапії, формулювати висновки, професійно, аргументовано та переконливо демонструвати результати власних наукових досліджень, порівнювати їх з існуючими науковими даними
ПРН 2.14	Уміння застосовувати проблемно-орієнтоване навчання відповідно до закономірностей сприйняття, обробки та усвідомлення інформації студентською молоддю
3. Комунікація	
ПРН 3.14	Здатний до взаємодії, співпраці, конструктивного діалогу з науковою спільнотою та громадськістю, до узгодження власних інтересів з інтересами наукового колективу, до ефективної роботи в команді з використанням навичок міжособистісної взаємодії
ПРН 3.15	Знання та вміння використовувати інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, пошуку, аналізі, інтерпретації даних й засобів інноваційно-технологічного супроводу викладацької роботи
ПРН 3.16	Здатність до комунікації іноземною мовою для розв'язання наукових завдань
ПРН 3.17	Здатний до розуміння етичних аспектів діяльності, їх врахування в практичній діяльності та вміння налагоджувати співпрацю у клінічній практиці, академічному середовищі та наукову дискусію із врахуванням принципів академічної доброчесності, професійної етики, біоетики тощо
4. Автономія та відповідальність	
ПРН 4.18	Здатний інтегрувати в професійну діяльність засоби інноваційно-технологічного супроводу викладацької роботи
ПРН 4.19	Володіє інформацією щодо розподілу обов'язків, передачі повноважень при роботі в команді та/або здійсненні керівництва та здатність формувати мотивацію до професійної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії
ПРН 4.20	Здатний до відповідальності за обраний шлях вирішення проблеми, до критичного оцінювання результатів діяльності, до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До викладання за цією ОНП, відповідно до компетенції та досвіду, залучено професорсько-викладацький склад кафедр ЛДУФК імені Івана Боберського: фізичної терапії та ерготерапії, теорії спорту та фізичної культури, гуманітарних дисциплін, біохімії та гігієни, анатомії та фізіології, стрільби та технічних видів спорту, інформатики та кінезіології, фітнесу та рекреації, української та іноземних мов, теорії та методики фізичної культури.</p> <p>Науково-педагогічний потенціал кадрового забезпечення презентовано на сайті Університету в розділі: структура університету, аспірантура і докторантура.</p> <p>Зв'язок з практикою освітньо-наукової програми забезпечується широкою участю фахівців-практиків у сфері фізичної терапії в програмних заходах підготовки докторів філософії зі спеціальності фізична терапія, ерготерапія.</p> <p>Гарант освітньої програми, члени робочої групи та професорсько-викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОНП, відповідають вимогам, визначеним щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для відповідного рівня вищої освіти, затверджених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>

Матеріально-технічне забезпечення	Відповідно до технологічних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня ВО (додаток 3 до Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187. Навчальний процес відбувається в аудиторіях, навчально-науковій лабораторії кафедри фізичної терапії та ерготерапії, науково-дослідних лабораторіях, клінічних базах, обладнаних передовими інформаційними і комунікаційними технологіями, необхідними технічними засобами, діагностичним та реабілітаційним обладнанням, де здобувачі мають можливість відпрацьовувати практичні вміння та навички, оволодівати методами наукового дослідження.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідно до технологічних вимог щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня ВО (додатки 4 та 5 до Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187. Офіційний веб-сайт http://ldufk.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Розроблено та реалізовано віртуальне навчальне середовище Moodle. Університет надає здобувачам: – доступ до мережі Інтернет; – можливість користуватися наукової бібліотекою; та читальними залами; – навчальні і робочі навчальні плани; – графіки навчального процесу ; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – дистанційний доступ до інформаційних ресурсів та електронного репозитарію (http://repository.ldufk.edu.ua/); – безкоштовний доступ до Scopus, Web of Science, Science Direct, інформаційно-прикладного та програмного забезпечення. У рамках проєкту програми Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – Впровадження нових магістерських програм в Україні» № 598938-EPP-1-2018-1-LV-EPPKA2-SVNE-JP реалізована Міні-бібліотека з фізичної терапії, яка складається у провідної, сучасної літератури зі спеціальності фізична терапія, ерготерапія: https://cutt.ly/Pb2qRTY та доступ здобувачів до навчальних матеріалів проєкту.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна (академічна) мобільність	Академічна мобільність реалізується в межах положення: https://cutt.ly/5b2isxp Реалізується в межах діяльності закладів вищої освіти України із якими підписані відповідні угоди. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Програма надає перспективи участі здобувачів у програмах академічної мобільності відповідно до підписаних міжнародних

	<p>угод із якими можна ознайомитися: https://cutt.ly/Wb2dvIA</p> <p>Зокрема, за програмами Еразмус+ (між Львівським державним університетом фізичної культури імені Івана Боберського і Державним Університетом імені Івана Павла II в Білій Підлясці (Польща), Університетом Косацелі (Туреччина), Жешувським університетом (Польща), Карконошською вищою школою в Єленій Гура (Польща), Академією виховання фізичного у Вроцлаві (Польща), Бінгол Університетом (Туреччина))</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачає можливість навчання іноземних здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Код	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОСВІТНЯ СКЛАДОВА			
Обов'язкові (нормативні) компоненти			
Компоненти циклу загальної підготовки			
ОК 1	Філософія і методологія науки	4	Іспит
ОК 2	Методологія наукового дослідження та наукової діяльності	6	Іспит
ОК 3	Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях	3	Залік
ОК 4	Управління науковими проектами	3	Іспит
Компоненти циклу професійної підготовки			
ОК 5	Новітні концепції та підходи в фізичній терапії та ерготерапії осіб з різними нозологіями	6	Іспит
ОК 6	Нормативно-правова база фізичної терапії та ерготерапії	3	Іспит
ОК 7	Іноземна мова професійного спілкування	6	Іспит
ОК 8	Планування та документування реабілітаційного процесу за МКФ	3	Залік
ОК 9	Професійна риторика	3	Залік
Компоненти циклу практичної підготовки			
ОК 10	Педагогічна практика за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 11	Організаційна практика	3	Залік
Обсяг обов'язкових компонентів		43	
ВИБІРКОВІ (ВАРІАТИВНІ) КОМПОНЕНТИ ОНП*, **			
ВК 1	Логіка ↑	3	Залік
ВК 2	Комерціалізація наукових досліджень та трансфер технологій ↑	3	Залік
ВК 3	Методологія і організація якісних (Qualitative) наукових досліджень у галузі охорони здоров'я ↓	3	Залік
ВК 4	Сучасні теоретико-методичні моделі фізичної терапії ↓	3	Залік
ВК 5	Сучасні теоретико-методичні моделі ерготерапії ↓	3	Залік
ВК 6	Біоетика ↑	3	Залік
ВК 7	Біоінформатика ↑	3	Залік
ВК 8	Неінвазивні методи дослідження у фізичній терапії ↓	3	Залік
ВК 9	Ділова іноземна мова ↑	3	Залік
ВК 10	Сучасні підходи легеневої реабілітації ↓	3	Залік
ВК 11	Фізична терапія у разі спортивних травм ↓	3	Залік
ВК 12	Клінічний і реабілітаційний менеджмент при розладах спектру аутизму у дітей ↓	3	Залік
ВК 13	Академічна доброчесність та авторське право ↑	3	Залік
Обсяг вибіркового компонентів		15	
Обсяг обов'язкових компонентів програми		43 (74,1%)	
Обсяг вибіркового компонентів програми		15 (25,9 %)	
Загальний обсяг освітньої програми		58	

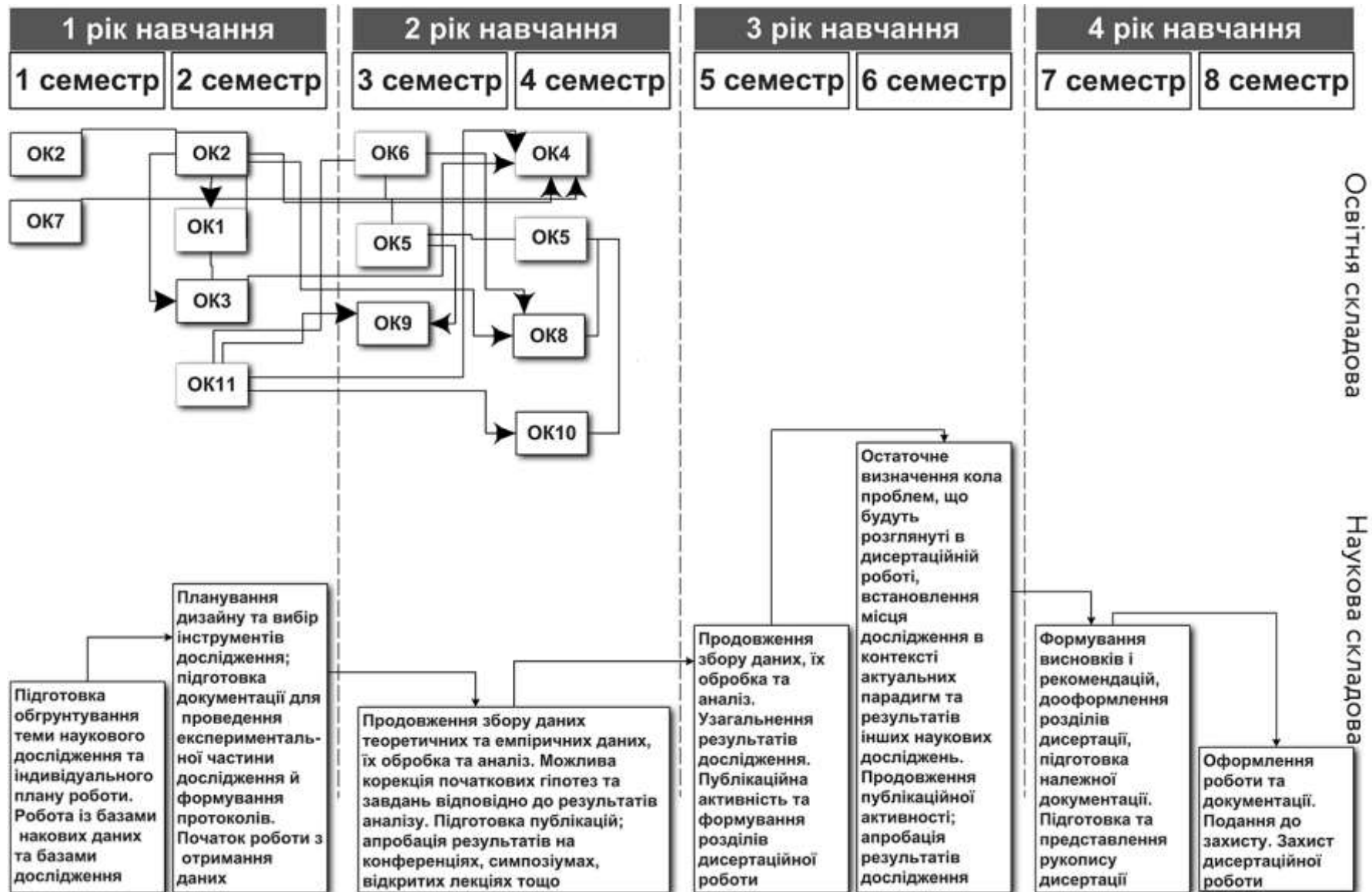
Примітки: * - здобувач обирає 5 навчальних навчальні дисципліни серед вибіркового компонентів ВК 1-ВК 13;

** - здобувач має право обирати відповідного обсягу навчальні дисципліни освітніх програм інших рівнів вищої освіти, що реалізуються в університеті, за попереднього погодження із своїм науковим керівником та завідувачем аспірантури та які дотичні до тематики його дисертаційного дослідження;

↑ - компоненти циклу загальної підготовки;

↓ - компоненти циклу професійної підготовки.

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ



**МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11
ЗК1	✓	✓		✓						✓	
ЗК2	✓						✓		✓	✓	✓
ЗК3			✓	✓					✓	✓	✓
ЗК4		✓		✓	✓			✓	✓		
ЗК5				✓		✓			✓	✓	✓
ЗК6					✓		✓		✓	✓	
ЗК7	✓	✓		✓	✓				✓	✓	
ФК1		✓	✓	✓	✓			✓			✓
ФК2			✓		✓		✓	✓	✓	✓	
ФК3	✓	✓	✓		✓				✓	✓	
ФК4		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
ФК5				✓		✓		✓	✓		✓
ФК6			✓		✓	✓		✓			
ФК7		✓			✓			✓			
ФК8				✓		✓	✓			✓	✓
ФК9					✓		✓	✓	✓	✓	

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ
КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

ПРН	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ПК
ПРН 1.1	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	ЗК4, ЗК6, ФК1, ФК3, ФК7, ФК9
ПРН 1.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЗК1, ЗК6, ФК1, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК9
ПРН 1.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЗК1, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ФК1, ФК2, ФК4, ФК6, ФК7, ФК9
ПРН 1.4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЗК2, ЗК5, ФК1, ФК3, ФК8
ПРН 1.5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ФК1, ФК3, ФК5, ФК6, ФК8, ФК9
ПРН 1.6	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЗК2, ЗК3, ЗК5, ФК5, ФК8, ФК9
ПРН 1.7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЗК5, ЗК7, ФК1, ФК5, ФК9
ПРН 1.8	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		ЗК6, ЗК7, ФК2, ФК9
ПРН 2.9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЗК1, ЗК4, ЗК6, ФК1, ФК3, ФК5, ФК7
ПРН 2.10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЗК1, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ФК1, ФК3, ФК4, ФК5
ПРН 2.11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЗК4, ЗК6, ФК1, ФК3, ФК5, ФК9
ПРН 2.12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЗК1, ЗК4, ЗК6, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК6, ФК7
ПРН 2.13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ФК1, ФК3, ФК4, ФК7, ФК8
ПРН 2.14		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЗК4, ЗК5, ЗК6, ФК1, ФК5, ФК9
ПРН 3.15				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЗК5, ФК5, ФК8, ФК9
ПРН 3.16	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЗК3, ЗК6, ФК2, ФК3, ФК8, ФК9
ПРН 3.17	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЗК2, ФК5, ФК8
ПРН 4.18	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЗК5, ЗК6, ЗК7, ФК1, ФК4, ФК9
ПРН 4.19	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	ЗК3, ЗК6, ФК2, ФК3, ФК9
ПРН 4.20		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЗК1, ЗК5, ФК1, ФК5, ФК9
ПРН 4.21	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	ЗК1, ЗК4, ЗК6, ФК1, ФК3, ФК7

**МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ І
ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9
ПРН 1.1																
ПРН 1.2																
ПРН 1.3																
ПРН 1.4																
ПРН 1.5																
ПРН 1.6																
ПРН 1.7																
ПРН 1.8																
ПРН 2.9																
ПРН 2.10																
ПРН 2.11																
ПРН 2.12																
ПРН 2.13																
ПРН 2.14																
ПРН 3.15																
ПРН 3.16																
ПРН 3.17																
ПРН 4.18																
ПРН 4.19																
ПРН 4.20																
ПРН 4.21																

ФОРМА АТЕСТАЦІЇ

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (ст. 6) «атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації».

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у Львівському державному університеті фізичної культури імені Івана Боберського», аспірант двічі на рік (у січні – проміжний звіт, у липні – звіт за навчальний рік) звітує про виконання індивідуальних планів на засіданні кафедри. За результатами звіту кафедра ухвалює рішення щодо стану виконання аспірантом індивідуальних планів та формулює рекомендації для подальшої навчальної та наукової роботи. Атестація відбувається в кінці навчального року (у вересні) під час засідання атестаційної комісії. Обговорення результатів дисертаційних досліджень аспірантів є обов'язковим в процесі їх атестації, під час якої аспіранти звітують про перебіг своїх індивідуальних дослідницьких проектів. Індивідуальні плани та атестаційні листки, заповнені та підписані належним чином, подаються аспірантами до відділу аспірантури та докторантури не пізніше ніж за тиждень до проведення атестації. За позитивними підсумками атестації відповідним наказом ректора аспірант переводиться на наступний рік навчання.

Підсумкова атестація аспірантів, які повністю виконали освітньо-наукову програму підготовки докторів філософії за спеціальністю 227 фізична терапія, ерготерапія завершується присудженням наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 227 фізична терапія, ерготерапія з врученням диплому встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти в ЛДУФК імені Івана Боберського</p>	<p>У Львівському державному університеті фізичної культури імені Івана Боберського функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості). Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Львівському державному університеті фізичної культури імені Івана Боберського» передбачено здійснення таких процедур і заходів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду навчально-методичного забезпечення навчального процесу; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою; 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти; 9) інших процедур та заходів.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми</p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми проводиться на основі зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами, здобувачами, роботодавцями та іншими стейкхолдерами, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Критеріями якості, сучасності й актуальності освітньо-наукової програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – періодичне оновлення у відповідності до сучасного стану медицини, охорони здоров'я та спеціальності; – участь роботодавців та інших стейкхолдерів у розробці та внесенні змін в освітньо-науковій програмі; – позитивні відгуки рецензентів на освітньо-наукову програму; – позитивні відгуки роботодавців, наукових опонентів та рецензентів про рівень підготовки здобувачів. <p>Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітньо-наукової програми створюють сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів третього ступеня вищої освіти.</p> <p>Освітньо-наукову програму переглядають раз в рік і оновлюють за необхідності до початку нового навчального року.</p>

	<p>Під час перегляду доцільно оцінювати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зміст програми; - відповідність програми сучасним вимогам галузі та спеціальності, потребам суспільства та професійної спільноти, що змінюються; - навчальне навантаження здобувачів вищої освіти, їхні досягнення і результати завершення освітньо-наукової програми; - ефективність процедур оцінювання здобувачів; - очікування, потреби, задоволення та бачення здобувачів вищої освіти змісту та процесу навчання; - академічне середовище; - обсяг навчального навантаження та ін.
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників відбувається відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського» https://cutt.ly/Pb2l6c1</p> <p>Професорсько-викладацький склад Університету підвищує кваліфікацію в Україні і за кордоном відповідно до укладених угод. Університет практикує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників із необхідністю накопичення потрібної кількості кредитів (годин) упродовж п'яти років.</p>
<p>Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Для освітнього та наукового процесу за освітньо-науковою програмою Університет залучає у повному обсязі бази та навчально-наукові ресурси кафедр, де відбувається навчання та виконують наукові дослідження здобувачі ступеню доктора філософії. Здобувачі мають можливість виконувати самостійну роботу, зокрема, відпрацьовувати професійні вміння та навички в навчально-науковій лабораторії та базах клінічних практик тощо. Навчальні, методичні, наукові та інші ресурси ЗВО є легкодоступними, відповідають потребам здобувачів, можуть адаптуватися до їхніх потреб та очікувань.</p>
<p>Дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами й запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Забезпечення основних принципів дотримання академічної доброчесності при навчанні на освітньо-науковій програмі за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія фокусується на формуванні колективу Університету, який не сприймає і не допускає академічну недоброчесність, створенні умов нетерпимості до випадків академічного плагіату, створенні комісій для виявлення академічного плагіату в наукових, навчальних та методичних текстах, виявленні та притягненні до відповідальності винних у академічному плагіаті.</p> <p>Процедури із запобігання, виявлення та заходи у разі виявлення академічної недоброчесності викладені у «Положенні про дотримання академічної доброчесності науково - педагогічними працівниками, аспірантами та здобувачами вищої освіти Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського», «Положенні про організацію освітнього процесу для аспірантів та здобувачів», силабусах навчальних дисциплін.</p> <p>Для професорсько-викладацького складу та здобувачів проводяться зустрічі, лекції, вебінари з основ академічної доброчесності, особливостей антиплагіатних систем тощо.</p>

Гарант освітньої програми

(керівник робочої групи):

доктор наук з фізичного
виховання і спорту, доцент,
професор кафедри фізичної терапії
та ерготерапії

Тимрук-Скоропад К.А

Члени робочої групи:

кандидат наук з фізичного
виховання та спорту, доцент,
завідувач кафедри фізичної
терапії та ерготерапії

Ціж Л.М.

кандидат біологічних наук,
професор, проректор з наукової
роботи та зовнішніх зв'язків,
професор кафедри фізичної терапії
та ерготерапії

Вовканич А.С.

кандидат наук з фізичного
виховання та спорту,
доцент кафедри фізичної терапії
та ерготерапії

Бас О.А.

кандидат наук з фізичного
виховання та спорту,
доцент кафедри фізичної терапії
та ерготерапії

Крук Б.Р.

доктор наук з фізичного
виховання та спорту, професор,
завідувач кафедри фізичної терапії
та ерготерапії Волинського
національного університету
імені Лесі Українки

Андрійчук О. Я.