

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня
(«доктор філософії») галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»
зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями),
014.11 Середня освіта (фізична культура)
Львівського державного університету фізичної культури імені Івана
Боберського щодо якості викладання навчальної дисципліни
«Компетентнісний підхід у фізичному вихованні»
(обов'язковий освітній компонент, II рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 22.05.2023 по 10.06.2023 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності «014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 014.11 Середня освіта (фізична культура)» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Компетентнісний підхід у фізичному вихованні», яка входить до переліку обов'язкових освітніх компонентів на II році навчання.

В опитуванні взяли участь троє респондентів, що становить 100% від загальної кількості здобувачів II року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) усі здобувачі обрали варіант 10 балів.

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 – не виправдав мої очікування, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення) було аналогічним. Одностайно обрано варіант 10 балів.

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** були різними. По одному респонденту (33,3%) обрали варіанти: «Більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення», «Частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення», «Теми, що мають цікаве та інформативне змістовне наповнення, відсутні».

Усі респонденти підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів.

Форми викладання навчальної дисципліни також можна було оцінити за 10-ти бальною шкалою (1 – застарілі; 10 – інноваційні). На думку двох респондентів (66,7%), вони є прогресивними, що підтверджують оцінки 10 балів. Один здобувач (33,3%) обрав варіант 9 балів.

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, було оцінено аналогічно. Двоє здобувачів (66,7%) обрали відповідь 10 балів, один (33,3%) – 9 балів.

Ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності, двоє осіб (66,7%) оцінили у 10 балів, один (33,3%) – у 9 балів.

Те саме притаманне для відповідей щодо **системи оцінювання знань і вмінь** в межах навчальної дисципліни. Двоє осіб (66,7%) оцінили її у 10 балів, один (33,3%) – у 9 балів. Це підтверджує зручність системи та її достатню об'єктивність для визначення рівня підготовленості здобувачів.

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни перевагу надано **використанню інформаційних джерел мережі Інтернет та матеріалів репозитарію Університету** (усі респонденти обрали ці варіанти відповідей).

Окрім цього, підтверджено те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**. Усі здобувачі відповіли на це запитання схвально.

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) є позитивним. Підтвердженням цього є те, що з-поміж запропонованих було обрано три варіанти відповідей: «Оптимальна кількість завдань для контролю» (два респонденти, 66,7%); «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, які спонукають до пошуку» (три респонденти, 100%); «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу» (два респонденти, 66,7%).

Анкета також передбачала можливість вказати **побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача**. У межах цього запитання респондентам було запропоновано перелік відповідей з можливістю його доповнення власними варіантами (за потреби). Встановлено, що усі респонденти хотіли б удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових.

Таким чином, відповіді на запитання анкети вказали на позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Компетентнісний підхід у фізичному вихованні» та дали змогу виявити перспективи її удосконалення.