

## ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 014.11 Середня освіта (фізична культура) Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості викладання навчальної дисципліни **«Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях» (обов'язковий освітній компонент, I рік навчання)**

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 22.05.2023 по 10.06.2023 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності «014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 014.11 Середня освіта (фізична культура)» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях», яка входить до переліку обов'язкових освітніх компонентів на I році навчання.

В опитуванні взяли участь двоє респондентів, що становить 100% від загальної кількості здобувачів I року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) по одному здобувачу (по 50%) обрали відповіді 8 і 7 балів.

**Враження від роботи викладача** за 10-ти бальною шкалою усі респонденти оцінили у 10 балів.

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали усі респонденти.

Усі респонденти підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів.

**Форми викладання навчальної дисципліни** були оцінені у 9 і 8 балів (по одному респонденту обрали ці варіанти).

**Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності** було оцінено у 9 і 7 балів (по одному респонденту обрали ці відповіді).

У наступному запитанні щодо **ефективності навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills)**, необхідних для подальшої професійної діяльності, здобувачі обрали оцінки 10 і 9 балів (кожен з них проголосував за один з цих варіантів).

**Систему оцінювання знань і вмінь** було відзначено 8 і 7 балами (кожен здобувач обрав один з цих варіантів).

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни здобувачі надають перевагу **використанню інформаційних джерел мережі Інтернет** (двоє респондентів, 100%). Інші відповіді включали використання матеріалів репозитарію ЛДУФК ім. І. Боберського (один респондент) та джерела бібліотеки Університету (один респондент).

Усі респонденти підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**.

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) у більшості респондентів було таким. Усі здобувачі обрали варіант «Оптимальна кількість завдань для контролю». Один респондент зазначив, що завдання є цікавими, вимагають творчого та аналітичного підходу. Ще один здобувач вважає, що терміни для виконання є стислими.

**Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю** тощо були такими. Один здобувач запропонував удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових, інший – збільшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни.

Узагальнюючи наведене, можна вважати, що у більшості респондентів склалося позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях».