

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня
(«доктор філософії») галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»
зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями),
014.11 Середня освіта (фізична культура) Львівського державного університету
фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості викладання навчальної
дисципліни «**Практикум "авторські педагогічні технології"**»
(вибірковий освітній компонент, I рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 22.05.2023 по 10.06.2023 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності «014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 014.11 Середня освіта (фізична культура)» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Практикум "авторські педагогічні технології"», яка входить до переліку вибірових освітніх компонентів на I році навчання.

В опитуванні взяли участь двоє респондентів, що становить 100% від загальної кількості здобувачів I року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) усі здобувачі обрали відповідь 10 балів.

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою усі респонденти оцінили у 10 балів.

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали усі респонденти.

Усі респонденти підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів.

Форми викладання навчальної дисципліни були оцінені у 10 і 9 балів (по одному респонденту обрали ці варіанти).

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності було оцінено у 10 і 9 балів (по одному респонденту обрали ці відповіді).

У наступному запитанні щодо **ефективності навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills)**, необхідних для подальшої професійної діяльності, здобувачі обрали оцінки 10 і 9 балів (кожен з них проголосував за один з цих варіантів).

Систему оцінювання знань і вмінь було відзначено 9 балами (кожен здобувач обрав цей варіант).

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни здобувачі надають перевагу **використанню інформаційних джерел мережі Інтернет** (двоє респондентів, 100%). Інші відповіді включали використання матеріалів репозитарію ЛДУФК ім. І. Боберського (один респондент) та джерела бібліотеки Університету (один респондент).

Усі респонденти підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**.

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) у всіх респондентів було позитивним. На це вказали обрані ними відповіді «Оптимальна кількість завдань для контролю», «Оптимальні, спонукають до пошуку».

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю передбачало удосконалення поєднання теоретичної та практичної складових. Цей варіант вказали усі респонденти

Узагальнюючи наведене, можна вважати, що у більшості респондентів склалося позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Практикум "авторські педагогічні технології"». Також опитування дало змогу виявити напрями покращення викладання обраного освітнього компоненту.