

## ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня  
(«доктор філософії») галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»  
зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт Львівського державного  
університету фізичної культури імені Івана Боберського  
щодо якості викладання навчальної дисципліни  
**«Ділова іноземна мова»**  
**(вибірковий освітній компонент, I рік навчання)**

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 22.05.2023 по 10.06.2023 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності «017 Фізична культура і спорт» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Ділова іноземна мова», яка входить до переліку вибірових освітніх компонентів на I році навчання.

В опитуванні взяли участь 12 респондентів, що становить 100% від загальної кількості здобувачів I року навчання цієї спеціальності. Зазначимо, що 11 респондентів обрали для вивчення англійську мову, а один – німецьку.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) відповіді були такими. Шість здобувачів (50%) обрали відповідь 10 балів, двоє (16,7%) – 9 балів, четверо (33,3%) – 8 балів.

**Враження від роботи викладача** за 10-ти бальною шкалою вісім осіб (66,7%) оцінили у 10 балів. Двоє респондентів (16,7%) обрали оцінку 8 балів. По одному здобувачу (8,3%) – 5 і 7 балів.

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали 66,7% респондентів (вісім здобувачів). На думку трьох респондентів (25%), частина тем мають цікаве та інформативне змістове наповнення. Ще один здобувач (8,3%) вважає, що теми з цікавим та інформативним змістовим наповненням відсутні.

Більшість респондентів (вісім осіб, 66,7%) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів. Ще четверо (33,3%) обрали варіант «Складно відповісти».

**Форми викладання навчальної дисципліни** були оцінені у 10 балів чотирма здобувачами (33,3%). П'ятеро осіб (41,7%) поставили оцінку 9 балів, ще троє (25%) – 8 балів.

Оцінки **ефективності навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності** були

такими. За 10-бальною шкалою у 10 балів цей критерій оцінили сім осіб (58,3%). По двоє респондентів (16,7%) зазначили відповіді 9 і 8 балів. Один здобувач (8,3%) обрав варіант 5 балів.

У наступному запитанні щодо **ефективності навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills)**, необхідних для подальшої професійної діяльності, відповіді були такими. Більшість здобувачів (вісім осіб, 66,7%) поставили 10 балів. По одному здобувачу (8,3%) оцінили її у 9, 7, 6 та 5 балів.

Більшість здобувачів (58,3%, сім осіб) вважають **систему оцінювання знань і вмінь** зручною і такою, що об'єктивно оцінює підготовленість. Про це свідчить оцінка у 10 балів. Ще четверо респондентів (33,3%) обрали відповідь 8 балів. Один здобувач (8,3%) вказав відповідь 7 балів.

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни більшість здобувачів (83,3%, десять осіб) надають перевагу **використанню інформаційних джерел мережі Інтернет**. По п'ять осіб (41,7%) використовують матеріали репозитарію ЛДУФК ім. І. Боберського та джерела бібліотеки Університету. Ще один респондент (8,3%) обрав відповідь «Власний варіант», однак не конкретизував його.

Більшість респондентів (83,3%, 10 осіб) підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**. Двоє здобувачів (16,7%) обрали варіант «Складно відповісти».

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) у більшості респондентів було таким. По сім осіб (58,3%) вважають, що завдання є цікавими, вимагають творчого та аналітичного підходу, а їх кількість є оптимальною. Четверо осіб (33,3%) обрали відповідь «Оптимальні, спонукають до пошуку». По одному респонденту (8,3%) зазначили, що завдання є надто складними, терміни для їх виконання є надто стислими, а кількість завдань є надмірною.

**Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю** тощо були різними. П'ять осіб (41,7%) пропонують збільшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни, двоє (16,7%) – удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових. Троє осіб (25%) хотіли би покращити рівень комунікації між викладачем та здобувачами. По одному респонденту (8,3%) обрали власний варіант без його конкретизації, а також зменшення кількості годин, відведених на вивчення дисципліни.

Узагальнюючи результати опитування, можна вважати, що у більшості респондентів склалося позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Ділова іноземна мова». Водночас було виявлено напрями її удосконалення.