

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня
(«доктор філософії») галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»
зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт Львівського державного
університету фізичної культури імені Івана Боберського
щодо якості викладання навчальної дисципліни
«Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях»
(обов'язковий освітній компонент, I рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 22.05.2023 по 10.06.2023 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності «017 Фізична культура і спорт» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях», яка входить до переліку обов'язкових освітніх компонентів на I році навчання.

В опитуванні взяли участь 13 респондентів, що становить 65% від загальної кількості здобувачів I року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) відповіді були такими. По четверо здобувачів (30,8%) обрали відповіді 10, 9, 8 балів. Ще один (7,7%) оцінив її у 7 балів.

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою вісім осіб (61,5%) оцінили у 10 балів. По двоє респондентів (15,4%) обрали оцінки 8 і 9 балів. Ще один (7,7%) поставив 7 балів.

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що частина тем мають цікаве та інформативне змістове наповнення. Цю відповідь обрали 53,8% респондентів (сім здобувачів). На думку шести респондентів (46,2%), більшість тем мають цікаве та інформативне змістове наповнення.

Більшість респондентів (шість осіб, 46,2%) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів. Ще п'ятеро (38,5%) обрали варіант «Складно відповісти». Двоє респондентів (15,4%) вказали відповідь «Ні».

Форми викладання навчальної дисципліни були оцінені у 9 балів більшістю здобувачів (дев'ять осіб, 69,2%). По одному респонденту (7,7%) обрали варіанти 10, 8, 7 та 6 балів.

Оцінки **ефективності навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності** були такими. За 10-бальною шкалою у 10 балів цей критерій оцінили двоє осіб (15,4%).

По п'ять респондентів (38,5%) зазначили відповіді 9 і 8 балів. Один здобувач (7,7%) обрав варіант 7 балів.

У наступному запитанні щодо **ефективності навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills)**, необхідних для подальшої професійної діяльності, відповіді були такими. По троє здобувачів (23,1%) оцінили її у 10 і 7 балів. Четверо респондентів (30,8%) обрали варіант 9 балів. Двоє осіб (15,4%) поставили оцінку 8 балів. Один здобувач (7,7%) – 5 балів.

Більшість здобувачів (53,8%, сім осіб) вважають **систему оцінювання знань і вмінь** зручною і такою, що об'єктивно оцінює підготовленість. Про це свідчить оцінка у 10 балів. Ще троє респондентів (23,1%) обрали відповідь 9 балів. Двоє осіб (15,4%) вказали відповідь 8 балів, а один (7,7%) – 7 балів.

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни більшість здобувачів (69,2%, дев'ять осіб) надають перевагу **використанню інформаційних джерел мережі Інтернет**. Ще 61,5% (вісім осіб) використовують матеріали репозитарію ЛДУФК ім. І. Боберського, 23,1% (троє здобувачів) застосовують джерела бібліотеки Університету. Ще один респондент (7,7%) обрав відповідь «Власний варіант», однак не конкретизував його.

Більшість респондентів (92,3%, 12 осіб) підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**. Один здобувач (7,7%) обрав варіант «Складно відповісти».

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) у більшості респондентів було таким. 53,8% (сім осіб) вважають, що завдання є цікавими, вимагають творчого та аналітичного підходу. Шість осіб (46,2%) обрали відповіді «Оптимальна кількість завдань для контролю», п'ятеро (38,5%) – «Оптимальні, спонукають до пошуку». Двоє респондентів (15,4%) зазначили, що завдання є надто складними, ще двоє (15,4%) – що терміни для їх виконання є надто стислими. Один здобувач (7,7%) вважає, що кількість завдань для контролю є надмірною.

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо були різними. Четверо осіб (30,8%) пропонують удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових. По двоє осіб (15,4%) пропонують покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до дисципліни, збільшити або зменшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни. По одному здобувачу (7,7%) хотіли б удосконалити систему оцінювання та покращити рівень комунікації між викладачем та здобувачами. Ще один респондент обрав власний варіант, однак не уточнив, що саме мав на увазі.

Узагальнюючи наведене, можна вважати, що у більшості респондентів склалося позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях».

