

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня
(«доктор філософії») галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»
зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт Львівського державного
університету фізичної культури імені Івана Боберського
щодо якості викладання навчальної дисципліни
«Система підготовки спортсменів у сучасному спорті вищих досягнень»
(варіативний освітній компонент, II рік навчання)

Опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності «017 Фізична культура і спорт» (надалі – здобувачів) було проведено в он-лайн режимі з 12.11.2022 по 26.11.2022 рр.

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Система підготовки спортсменів у сучасному спорті вищих досягнень», яка входить до переліку варіативних освітніх компонентів на II році навчання.

В опитуванні взяли участь п'ять респондентів, що становить 71,4% від загальної кількості здобувачів II року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) більшість респондентів (60%, три здобувачі) обрали відповідь 10 балів. Ще по одному здобувачу (по 20%) обрали варіанти 9 і 7 балів.

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 – не виправдав мої очікування, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення) у більшості здобувачів (60%, три респонденти) відповідало оцінці 10 балів, у 40% здобувачів (два респонденти) – 9 балів.

На думку респондентів, **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** є вдалим. Усі здобувачі (100 %) вказали, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістове наповнення.

Більшість респондентів (80%, четверо осіб) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів. Один респондент (20%) обрав варіант «Складно відповісти».

На думку більшості здобувачів, **форми викладання навчальної дисципліни** є актуальними. Їх можна було оцінити за 10-ти бальною шкалою (1 – застарілі; 10 – інноваційні). 40% респондентів (двоє здобувачів) обрали оцінку 10 балів, по 1 респонденту (по 20 % осіб відповідно) надали перевагу варіантам відповідей 9, 8 та 7 балів.

Оцінюючи **ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності**, 60% (три

здобувачі) обрали варіант 7 балів. Водночас 40% респондентів (два здобувачі) оцінили її у 10 балів.

Ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності, була оцінена так: 40% респондентів (двоє здобувачів) обрали варіант 10 балів, по одному респонденту (по 20 % осіб відповідно) надали перевагу відповідям 9, 8 та 7 балів.

Як і у попередніх запитаннях, для оцінювання **системи оцінювання знань і вмінь** респонденти могли використати 10-ти бальну шкалу (1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює підготовленість). На думку 60% респондентів (три здобувачі), ефективність системи оцінювання відповідає 8 балам. Водночас 40% здобувачів (двоє осіб) оцінили її у 10 балів.

За результатами анкетування встановлено, що для вивчення дисципліни 40% респондентів (двоє осіб) надають перевагу **використанню матеріалів репозитарію Університету**, 40% здобувачів (двоє осіб) – інформаційним джерелам мережі Інтернет. Ще 20% (один респондент) обрав власний варіант, однак не конкретизував його.

Більшість здобувачів (80%) підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**. Один здобувач (20%) обрав варіант «Складно відповісти».

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) є позитивним, однак думки респондентів розділилися. Варіант «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу» обрали 80% респондентів (четверо здобувачів). Варіант «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, які спонукають до пошуку» підтримали 60% здобувачів (троє осіб). Один респондент (20%) обрав відповідь «Оптимальна кількість завдань для контролю», ще по одному респонденту (по 20%) вважають терміни виконання завдань для контролю стислими, завдання – надто складними, а їх кількість – надмірною.

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю були такими. 40% респондентів (два здобувачі) вважають доцільним збільшити кількість годин, відведену на вивчення дисципліни. Один респондент (20%) запропонував замінити завдання для контролю, один (20%) – удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових. Ще один здобувач обрав власний варіант удосконалення, однак не конкретизував його.

Таким чином, більшість відповідей на запитання анкети вказали на позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Система підготовки спортсменів у сучасному спорті вищих досягнень» та дали змогу визначити шляхи її удосконалення.