

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня
(«доктор філософії») галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»
зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт Львівського державного
університету фізичної культури імені Івана Боберського
щодо якості викладання навчальної дисципліни
«Теорія і методика фізичної культури та спорту»
(обов'язковий освітній компонент, II рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 22.05.2023 по 10.06.2023 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності «017 Фізична культура і спорт» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичної культури та спорту», яка входить до переліку обов'язкових освітніх компонентів на II році навчання.

В опитуванні взяли участь сім респондентів, що становить 87,5% від загальної кількості здобувачів II року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) було обрано відповіді 10 балів (71,4%, п'ять здобувачів), 9 балів (28,6%, два здобувачі).

Своєю чергою, **враження від роботи викладача** за 10-ти бальною шкалою (1 – не виправдав мої очікування, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення) 57,1% здобувачів (чотири респонденти) оцінили у 10 балів, 42,9% (три респонденти) – 9 балів.

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення (100 % респондентів).

Більшість респондентів (85,7%, шість здобувачів) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів. Ще один респондент (14,3%) обрав варіант «Складно відповісти».

Форми викладання навчальної дисципліни також можна було оцінити за 10-ти бальною шкалою (1 – застарілі; 10 – інноваційні). На думку 57,1% респондентів (чотири здобувачі), вони є сучасними, що підтверджує оцінка у 10 балів. Ще 28,6% респондентів (два здобувачі) оцінили їх у 8 балів, а 14,3% (одна особа) – у 5 балів.

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, 57,1% респондентів

(чотири здобувачі) оцінили у 10 балів. Ще два респонденти (28,6%) обрали відповідь 8 балів, а один здобувач (14,3%) – 9 балів.

Ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності, більшість здобувачів (57,1%, чотири особи) оцінили у 10 балів. Ще один респондент (14,3%) обрав варіант 9 балів, двоє здобувачів (28,6%) – 8 балів.

Схожі відповіді отримано у межах запитання щодо **системи оцінювання знань і вмінь**. Як і у попередніх запитаннях, для оцінювання респонденти могли використати 10-ти бальну шкалу (1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює Вашу підготовленість). Більшість здобувачів (57,1%, чотири особи) оцінили її у 10 балів. Один респондент (14,3%) обрав варіант 8 балів, двоє (28,6%) – 9 балів.

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни більшість респондентів (57,1%, чотири особи) надають перевагу **використанню матеріалів репозитарію Університету та інформаційних джерел мережі Інтернет**. Додатково здобувачі застосовують джерела бібліотеки Університету (42,9%, троє респондентів).

Усі здобувачі (100%) підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**.

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) є позитивним. Варіанти «Оптимальна кількість завдань для контролю» підтримали п'ять осіб (71,4%), «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, які спонукають до пошуку» – чотири (57,1%). Ще три респонденти (42,9%) обрали відповідь «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу».

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача були такими. Четверо осіб (57,1%) вважають доречним збільшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни. Для двох респондентів (28,6%) було б доцільним удосконалення поєднання теоретичної та практичної складових. Ще один здобувач (14,3%) запропонував зменшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни.

Отже, більшість відповідей на запитання анкети вказали на позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичної культури та спорту».