

ЗВІТ

про опитування здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 024 Хореографія щодо якості викладання навчальної дисципліни «ТіМ роботи у професійних танцювальних колективах. І курс.» у ЛДУФК імені Івана Боберського

В опитування взяло участь 90% студентів, які надали відповіді на 12 запитань анкети.

Під час відподі на 1 питання анкети «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - непотрібна для майбутньої професії, нецікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна)» студенти у середньому оцінили своє враження від навчальної дисципліни на 9,6 бала.

За результатами опитування на 2 питання «Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни.» Так 70% студентів відзначають, що переважна більшість тем є необхідними, 30% вказують, що частина тем важливі для професійного вдосконалення.



Рис. 1. Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни?

На 3 питання «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?» 70% студентів відповіли, що частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення, 20% вважають, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення, 10% вважають, що недостатньо тем, що мають цікаве та інформативне змістовне наповнення .



Рис. 2. Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?

Під час відповіді на 4 питання анкети «Оцініть форми викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні)» студенти у середньому оцінили форму викладання навчальної дисципліни на 8,9 бала.

Під час відповіді на 5 питання анкети «Оцініть систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ’єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об’єктивно оцінює вашу підготовленість)» студенти у середньому оцінили систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни на 9,6 бала.

Під час відповіді на 6 питання анкети «Сформулюйте свою думку щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни» 70% студентів відповіли, що завдання цікаві і вимагають творчого та аналітичного підходу; 30% опитаних зазначили, що оптимальна кількість завдань для контролю; 40% засвідчили, що оптимальний рівень складності завдань для контролю.

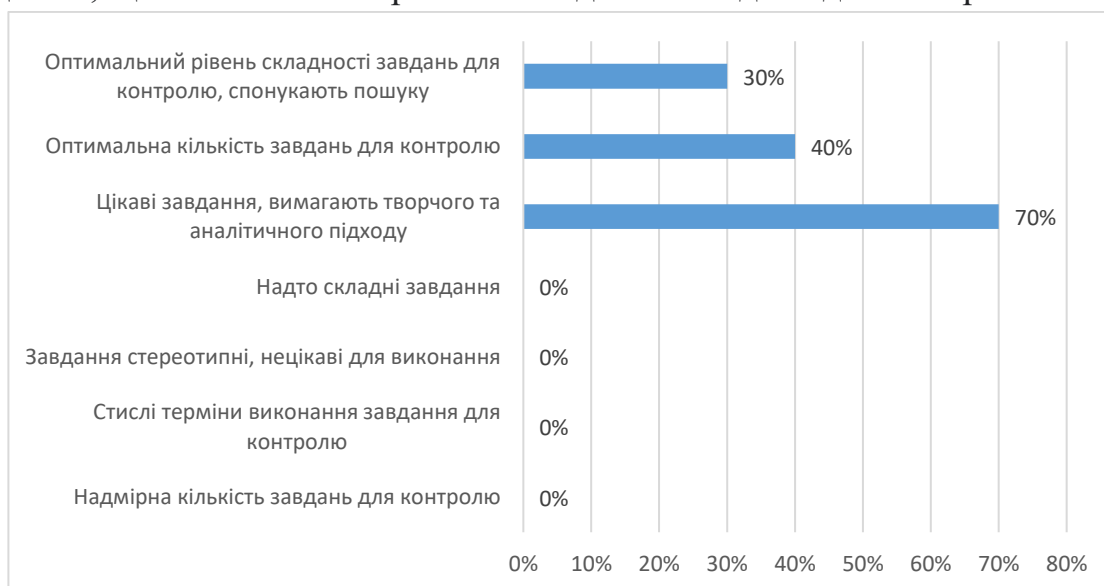


Рис. 3. Сформулюйте свою думку щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни.

На 7 питання анкети «Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою?» студенти у середньому оцінили форму викладання навчальної дисципліни на 8,5 бала.

На 8 питання анкети «Оцініть наступні якості викладача за 10-ти бальною шкалою» опитані студенти оцінили на 8,6 бала комунікабельність; на 8,2 бала – мобільність; на 8,4 бала – об’єктивність; на 8,6 бала – ораторські здібності; на 8,3 бала – уміння доступно викладати матеріал.

За результатами опитування на 9 питання було з’ясовано «Чи поєднує викладач теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?» 80% опитаних студентів вважають, що викладач поєднує теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики, тоді як 20% опитаних студентів вважають, що викладач не поєднує теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики.

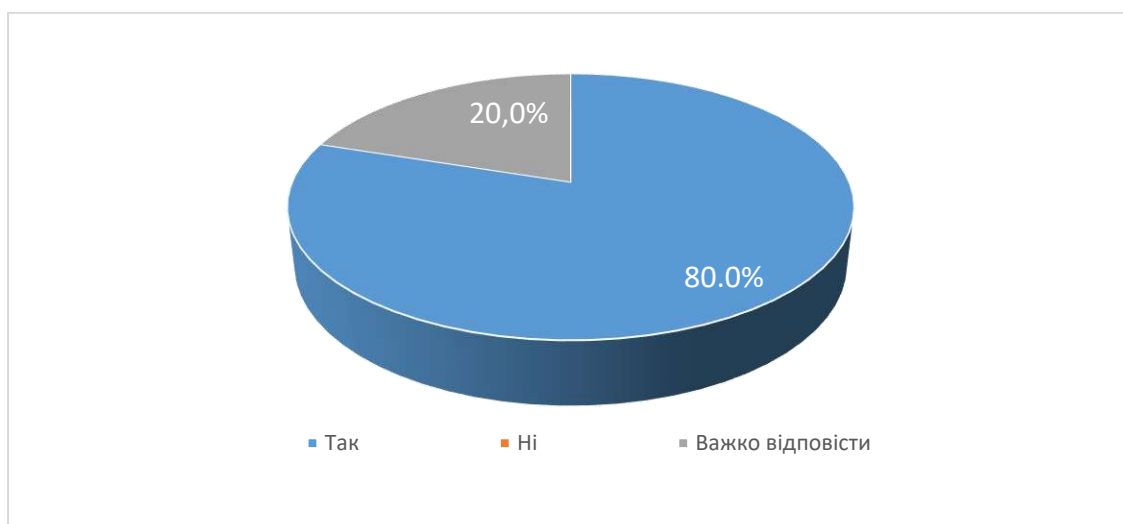


Рис. 4. Чи поєднує викладач теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?

На 10 питання «Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо». 40% студентів відповіли, що покращити наочність (візуалізацію); 20% студентів відповіли, що покращити рівень доступності викладання з метою збільшення інтересу до предмету; по 30% студентів відповіли, що покращити поєднання теоретичної та практичних складових та збільшити обсяг навчальної дисципліни; по 10% студентів відповіли, що покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету; зменшити обсяг навчальної дисципліни; вдосконалити систему оцінювання та в мене немає зауважень.



Рис. 5. Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо.

В процесі опитування на 11 питання «Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку)» було з'ясовано, що для 80% студентів співвідношення різних форм навчання оптимальне, а для 20% студентів переважна кількість форм навчання дистанційної форми.



Рис.6. Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку).

Аналіз відповідей на 12 питання «Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, яку читає даний викладач?» показав 50% сказали, що обрали б, 30% сказали, що їм важко відповісти на це питання, 20% не обрали

б у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, яку читає даний викладач. Жоден з студентів не зазначив, що тематика дисципліни не викликала зацікавленості і що теми були цікавими, проте нелогічно поєднаними .



Рис. 7. Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, яку читає даний викладач?