

ЗВІТ

про опитування здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 024 Хореографія щодо якості викладання навчальної дисципліни «ТіМ викладання народно-сценічного танцю» у ЛДУФК імені Івана Боберського

В опитування взяло участь 78% студентів, які надали відповіді на 12 запитань анкети.

Під час відподі на 1 питання анкети «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - непотрібна для майбутньої професії, нецікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна)» студенти у середньому оцінили своє враження від навчальної дисципліни на 9 балів.

За результатами опитування на 2 питання «Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни.» Так 81,8% студентів відзначають, що переважна більшість тем є необхідними, 18,2% вказують, що частина тем важливі для професійного вдосконалення, жоден зі студентів не відзначив, що недостатньо тем, що необхідні для професійного вдосконалення.

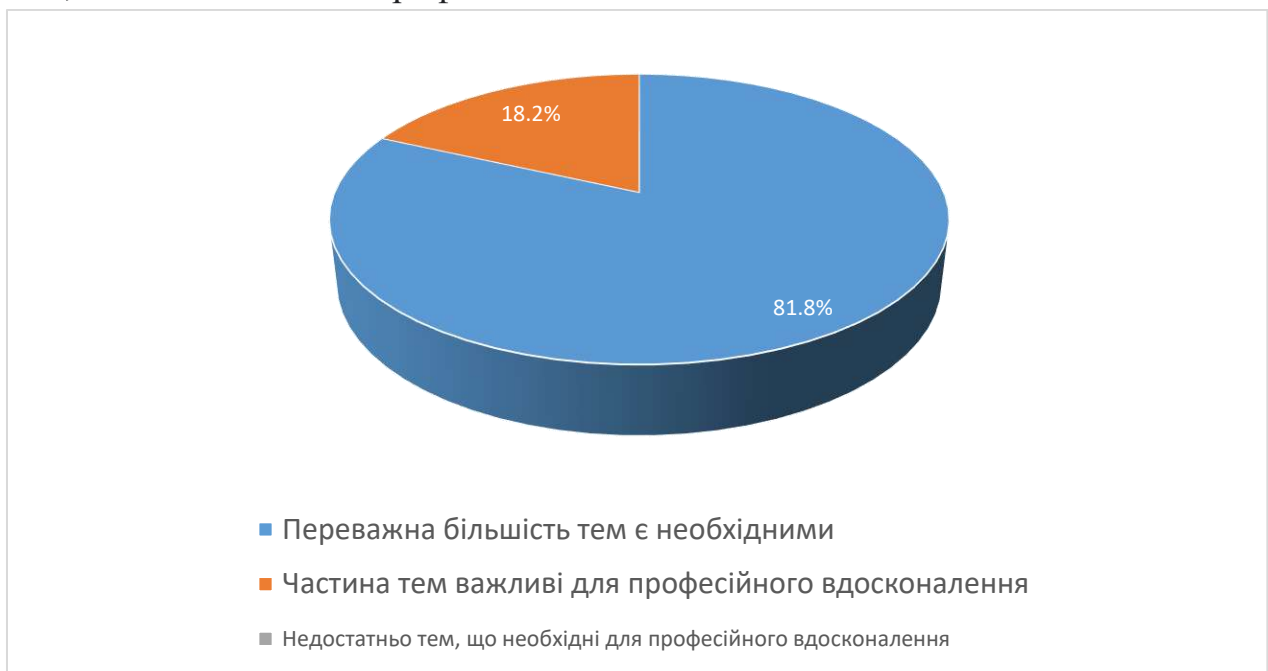


Рис. 1. Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни?

На 3 питання «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?» 90,9% студентів відповіли, що частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення, 9,1% вважають, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.



Рис. 2. Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?

Під час відповіді на 4 питання анкети «Оцініть форми викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні)» студенти у середньому оцінили форму викладання навчальної дисципліни на 9,1 бала.

Під час відповіді на 5 питання анкети «Оцініть систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ’єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об’єктивно оцінює вашу підготовленість) » студенти у середньому оцінили систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни на 8,5 бала.

Під час відповіді на 6 питання анкети «Сформулюйте свою думку щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни» 72,7% студентів відповіли, що завдання цікаві і вимагають творчого та аналітичного підходу; 54,5% опитаних зазначили, що оптимальна кількість завдань для контролю; 36,4% засвідчили, що оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукає до пошуку; 18,2% опитаних зазначили, що надмірна кількість завдань для контролю; 18,2% студентів вважає, що стислі терміни виконання завдань для контролю; жоден з студентів не вважає, що завдання стереотипні, не цікаві для виконання та надто складні завдання.

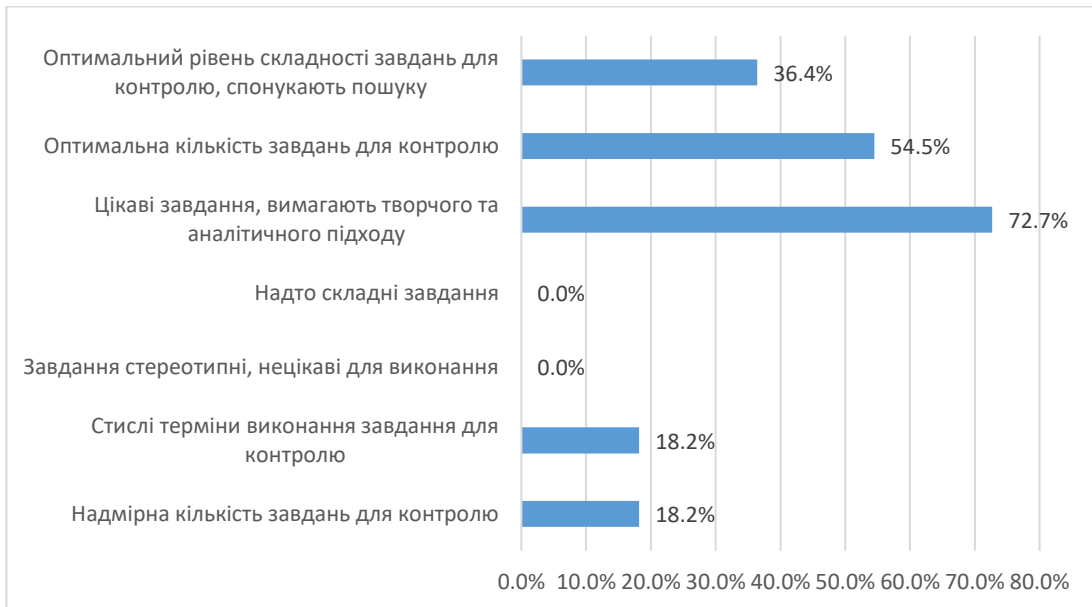


Рис. 3. Сформулюйте свою думку щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни.

На 7 питання анкети «Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою?» студенти у середньому оцінили своє враження від роботи викладача на 9,5 бала.

На 8 питання анкети «Оцініть наступні якості викладача за 10-ти бальною шкалою» опитані студенти оцінили на 9,5 бала комунікабельність; на 9,4 бала – мобільність; на 9,1 бала – об’єктивність; на 9,4 бала – ораторські здібності; на 9,7 бала – уміння доступно викладати матеріал.

За результатами опитування на 9 питання було з’ясовано «Чи поєднує викладач теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?» 100% опитаних студентів вважають, що викладач поєднує теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики.

На 10 питання «Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо». 9,1% студентів відповіли, що покращити рівень доступності викладання матеріалу; 9,1% студентів відповіли, що покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету; 9,1% студентів відповіли, що покращити поєднання теоретичної та практичних складових; 54,5% студентів відповіли, що збільшити обсяг навчальної дисципліни; 18,2% студентів відповіли, що вдосконалити систему оцінювання; 9,1% студентів відповіли, що замінити обов’язкові завдання з дисципліни; 9,1% студентів відповіли, що все підходить.

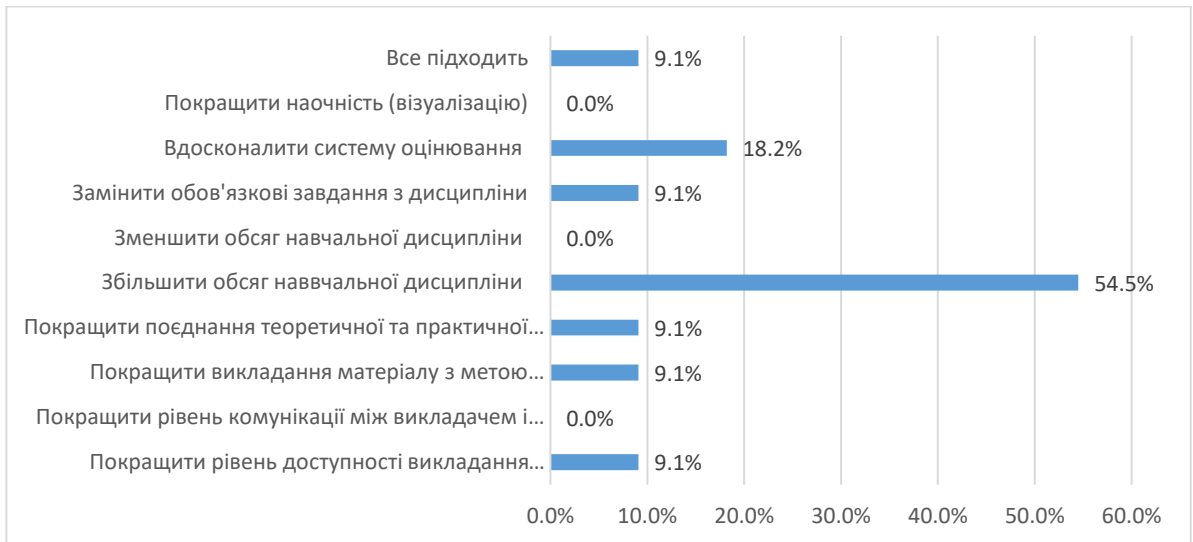


Рис. 4. Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо.

В процесі опитування на 11 питання «Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку)» було з'ясовано, що для 81,8% студентів співвідношення різних форм навчання оптимальне, а для 18,2 % студентів недостатня кількість форм навчання дистанційної форми.



Рис.5. Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку).

Аналіз відповідей на 12 питання «Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, яку читає даний викладач?» показав 100% сказали, що обрали б. Жоден з студентів не зазначив, що тематика дисципліни не

викликала зацікавленості і що теми були цікавими, проте нелогічно поєднаними .