

**Результати анкетування здобувачів 1-го року навчання
спеціальності 073 «Менеджмент»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
щодо якості освітнього процесу.
ОК "Іноземна мова".**

95,7% (22 з 23 здобувачів) потенційних респондентів узяли участь у анкетуванні. Узагальнюючий аналіз свідчить про позитивне **враження студентів від навчальної дисципліни** (середній бал 8,8 бала). На питання **«Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни»** 6 (27,3% опитаних) здобувачів відповіли, що переважна більшість тем є необхідними; 15 (68,2% опитаних) – що частина тем важливі для професійного вдосконалення і 1 (4,5% опитаних) – що недостатньо тем, що необхідні для професійного вдосконалення.

На питання **«Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни»** 13 студентів (59,1% опитаних) відповіли, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення; 8 (36,4%) – що частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення і 1 (4,5% опитаних) – недостатньо тем, що мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.

Щодо **оцінки форм викладання навчальної дисципліни**, то середній бал з 10-и можливих склав – 8,1 бала.

Оцінка здобувачами системи оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-и бальною шкалою (де 1- необ'єктивна, незручна, а 10 - зручна та така, що об'єктивно оцінює підготовленість студента) виявила середній показник у 8,2 бала.

На питання **«Сформулюйте свою думку щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни»** відповіді розподілились наступним чином:

- Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку – 10 респондентів (45,5%);
- Завдання стереотипні, нецікаві для виконання – 3 респонденти (13,6%);
- Оптимальна кількість завдань для контролю – 11 респондентів (50,0%);
- Цікаві завдання, вимагають творчого та аналітичного підходу – 8 респондентів (36,4%).
- Надмірна кількість завдань для контролю – 2 респонденти (9,1%);
- Надто складні завдання – 3 респонденти (13,6%);
- Стислі терміни виконання завдань для контролю – 1 респондент (4,5%).

На питання **«Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав моїх очікувань, викладає нецікаво; 10 –**

робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)» середній бал відповідей респондентів склав – 8,4 бала.

Питання **«Оцініть наступні якості викладача за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень)»** виявило наступні усередненні результати:

- Комунікабельність – 6,8 бала;
- Мобільність – 6,5 бала;
- Об'єктивність – 6,4 бала;
- Ораторські здібності – 6,6 бала;
- Уміння доступно викладати матеріал – 6,6 бала.

Відповіді на питання **«Чи поєднує викладач теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?»** розподілились наступним чином: «Так» відповіли 14 студентів (63,6%); «Ні» - 4 студенти (18,2%) і решта 4 (18,2%) – позначили відповідь «Важко відповісти».

Думка здобувачів щодо питання **«Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо»** розподілилась так:

- Покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету – 4 відповіді (18,2% опитаних);
- Покращити поєднання теоретичної та практичної складових – 6 відповідей (27,3% опитаних);
- Покращити рівень доступності викладання матеріалу – 4 відповіді (18,2% опитаних);
- Зменшити обсяг навчальної дисципліни – 2 відповіді (9,1% опитаних);
- Вдосконалити систему оцінювання – 1 відповідь (4,5% опитаних);
- Покращити наочність (візуалізацію) – 11 відповідей (50,0% опитаних);
- Покращити рівень комунікації між викладачем і студентом – 3 відповіді (13,6% опитаних);
- Збільшити обсяг навчальної дисципліни – 8 відповідей (36,4% опитаних);
- Замінити обов'язкові завдання з дисципліни – 1 відповідь (4,5% опитаних);

Відповіді студентів щодо питання **«Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку) мають такий вигляд:**

- Співвідношення різних форм навчання оптимальне – 15 респондентів (68,2% опитаних);
- Переважна кількість форм навчання дистанційної форми – 5 респондентів (22,7% опитаних);

- Недостатня кількість форм навчання дистанційної форми – 2 респонденти (9,1%).

Думка здобувачів з питання: **«Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, яку читає даний викладач?»** розподілилась так:

Так – 18 (81,8% опитаних);

Ні – 2 (9,1% опитаних);

Важко відповісти – 2 (9,1% опитаних).