

**Результати анкетування здобувачів 4-го року навчання
спеціальності 073 «Менеджмент»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
щодо якості освітнього процесу.
ОК «Інвестиційно-інноваційний менеджмент».**

76,0% (19 з 25 здобувачів) потенційних респондентів узяли участь у анкетуванні. Узагальнюючий аналіз свідчить про позитивне **враження студентів від навчальної дисципліни** (середній бал 9,2 бала). На питання **«Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни»** 10 (52,6% опитаних) здобувачів відповіли, що переважна більшість тем є необхідними і 9 (47,4% опитаних) – що частина тем важливі для професійного вдосконалення.

На питання **«Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни»** 11 студенти (57,9% опитаних) відповіли, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення і 8 (42,1% опитаних) – що частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.

Щодо **оцінки форм викладання навчальної дисципліни**, то тут середній бал з 10-и можливих склав – 9,0 бала.

Оцінка здобувачами системи оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-и бальною шкалою (де 1 - необ'єктивна, незручна, а 10 - зручна та така, що об'єктивно оцінює підготовленість студента) виявила середній показник у 8,7 бала.

На питання **«Сформулюйте свою думку щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни»** відповіді розподілились наступним чином:

- Оптимальна кількість завдань для контролю – 11 респондентів (57,9%);
- Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку – 12 респондентів (63,2,0%);
- Цікаві завдання, вимагають творчого та аналітичного підходу – 10 респондентів (52,6%);
- Надмірна кількість завдань для контролю – 2 респонденти (10,5%);
- Стислі терміни виконання завдань для контролю – 3 респонденти (15,8%);
- Надто складні завдання – 3 респонденти (15,8%).

На питання **«Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав моїх очікувань, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)»** середній бал відповідей респондентів склав – 9,6 бала.

Питання **«Оцініть наступні якості викладача за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень)»** виявило наступні усередненні результати:

- Комунікабельність – 8,0 бала;
- Мобільність – 7,6 бала;
- Об'єктивність – 7,9 бала;
- Ораторські здібності – 8,2 бала;
- Уміння доступно викладати матеріал – 8,1 бала.

Відповіді на питання **«Чи поєднує викладач теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?»** розподілились наступним чином: «Так» відповіли 15 студентів (78,9%) і решта 4 (21,1%) – позначили відповідь «Важко відповісти».

Думки здобувачів щодо питання **«Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо»** розподілились так:

- Вдосконалити систему оцінювання – 3 (15,8% опитаних);
- Покращити рівень комунікації між викладачем і студентом – 3 (15,8%);
- Покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету – 3 (15,8%);
- Зменшити обсяг навчальної дисципліни – 7 (36,8% опитаних);
- Покращити рівень доступності викладання матеріалу – 1 (5,3% опитаних);
- Покращити поєднання теоретичної та практичної складових – 4 (21,1% опитаних);
- Покращити наочність (візуалізацію) – 12 (63,2% опитаних);
- Збільшити обсяг навчальної дисципліни – 1 (5,3% опитаних).

Відповіді студентів щодо питання **«Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку) мають такий вигляд:**

- Співвідношення різних форм навчання оптимальне – 15 респондентів (78,9% опитаних);
- Переважна кількість форм навчання дистанційної форми – 4 респонденти (21,1% опитаних);

Думки здобувачів з питання: **«Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, яку читає даний викладач?»** розподілились так:

- Так – 16 (84,2% опитаних);
- Важко відповісти – 2 (10,5% опитаних);
- Ні – 1 (5,3% опитаних).