

Якість викладання навчальної дисципліни
ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ В НЕОНАТОЛОГІЇ ТА ПЕДІАТРІЇ

опитування студентів I курсу
спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія

Рівень вищої освіти «Магістр»

(n=48)

Всього на курсі навчається 58 студентів

Комісією з моніторингу якості освіти університету упродовж травня 2023 року було проведено опитування. В опитуванні взяло участь 48 студентів 1-го курсу спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія (зі 58 осіб).

Важливо було з'ясувати враження студентів від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою, студенти оцінили його у 9,25 балів.

На запитання анкети «Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни?», 70,8% відповіли, що переважна більшість тем є необхідними, 27,1% вважають, що частина тем важливі для професійного вдосконалення, 2,1% респондентів висловили думку, що недостатньо тем, що необхідні для професійного вдосконалення.

За результатами опитування також встановлено «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?». 79,2% студентів відповіли, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістове наповнення; 20,8% зазначили, що частина тем мають цікаве та інформативне змістове наповнення.

Отримана оцінка форми викладання навчальної дисципліни за 10-бальною шкалою, її студенти оцінили в 8,98 балів.

Відповідаючи на запитання анкети, респонденти мали змогу оцінити систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою, де 1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює підготовленість. Система оцінена в 8,96 балів.

Надзвичайно цікаво було проаналізувати відповіді на прохання «Сформулюйте свою думку щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни». Аналізуючи результати відповідей респондентів, можемо констатувати, що 70,8% опитаних вказали, що кількість завдань для контролю є оптимальною; 66,7% - що рівень складності завдань для контролю оптимальний, вони спонукають до пошуку; 45,8% - що завдання цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу; 18,8% - що терміни виконання завдань для контролю стислі; по 4,2% - що завдання стереотипні, нецікаві для виконання, а також, що надто складні завдання, 2,1% відповідей стосувалися надмірної кількості завдань.

У процесі анкетування також була визначена оцінка враження респондентів від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою. Вона становить 9,06.

Щодо якостей викладача за 10-ти бальною шкалою, студенти оцінили комунікабельність у 7,77 балів; мобільність у 7,88 балів; об'єктивність – у 7,77 балів; ораторські здібності у 7,81 балів; уміння доступно викладати матеріал – у 7,81 балів.

Обов'язковою умовою якісної вищої освіти є поєднання теорії та практики під час навчання, тому наступне питання анкети звучало: «Чи поєднує викладач теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?». 89,6% респондентів відповіли «так», відповідь «важко відповісти» надали 8,3% респондентів, «ні» - 2,1%.

Студенти, відповідаючи на запитання анкети, мали змогу висловити свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо. 52,1% відповідей акцентують, що варто покращити поєднання теоретичної та практичної складової; 50% вказують, що необхідно покращити наочність (візуалізацію); 25% стосуються покращення викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету; 20,8% зазначають, що слід вдосконалити систему оцінювання; по 18,8% відповідей торкаються покращення рівня доступності викладання матеріалу та

збільшення обсягу навчальної дисципліни; 14,6% - заміни обов'язкових завдань; по 12,5% варіантів стосуються покращення рівня комунікації між викладачем і студентом та покращення викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету.

На пропозицію «Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку)» були сформовані такі відповіді: 68,6% респондентів вважають, що співвідношення різних форм навчання оптимальне; 16,7% - що переважна кількість форм навчання дистанційної форми та 14,6%, що недостатня кількість форм навчання дистанційної форми.

Підсумковим питанням анкети було «Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, яку читає даний викладач?»: відповідь «так» дали 81,3% опитаних, 18,9% респондентів відповіли «важко відповісти».