

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») галузі знань 22 «Охорона здоров'я» зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості викладання навчальної дисципліни **«Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях» (обов'язковий освітній компонент, I рік навчання)**

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 22.05.2023 по 10.06.2023 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності «242 Фізична терапія, ерготерапія» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях», яка входить до переліку обов'язкових освітніх компонентів на I році навчання.

В опитуванні взяли участь троє респондентів, що становить 75% від загальної кількості здобувачів I року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) всі здобувачі (100%) обрали відповідь «10 балів».

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою було оцінено 10 балами (двоє респондентів, 66,7%) та 8 балами (один респондент, 33,3%).

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали 100% респондентів.

Також всі респонденти підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів.

Форми викладання навчальної дисципліни були оцінені у 10 балів двома особами (66,7%). Один респондент (33,3%) обрав відповідь «8 балів».

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності всі респонденти оцінили у 10 балів.

Водночас **ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills)**, необхідних для подальшої професійної діяльності, двоє здобувачів (66,7%) оцінили у 10 балів з 10 можливих. Один респондент (33,3%) обрав варіант «9 балів».

Аналогічними були відповіді щодо **системи оцінювання знань і вмінь**. Двоє осіб (66,7%) вважають її зручною і такою, що об'єктивно оцінює підготовленість.

Про це свідчить оцінка у 10 балів. Ще один здобувач (33,3%) обрав відповідь «9 балів».

За результатами анкетування встановлено, що для вивчення дисципліни всі здобувачі надають перевагу **використанню матеріалів репозитарію ЛДУФК ім. І. Боберського**. Двоє осіб (66,7%) обрають **інформаційні джерела мережі Інтернет**, а один здобувач (33,3%) – джерела бібліотеки Університету.

Усі здобувачі (100%) підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**.

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) у більшості респондентів було позитивним. По двоє здобувачів (66,7%) обрали відповіді «Оптимальна кількість завдань для контролю» та «Оптимальні, спонукають до пошуку».

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо були такими. Кожен респондент обрав одну відповідь: замінити обов'язкові завдання (33,3%), покращити рівень комунікації між викладачем та здобувачем (33,3%), зменшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни (33,3%).

Таким чином, більшість відповідей на запитання анкети вказали на позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях».