

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості викладання навчальної дисципліни **«Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях» (обов'язковий освітній компонент, I рік навчання)**

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 22.05.2023 по 10.06.2023 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності «241 Готельно-ресторанна справа» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях», яка входить до переліку обов'язкових освітніх компонентів на I році навчання.

В опитуванні взяли участь четверо респондентів, що становить 100% від загальної кількості здобувачів I року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) один здобувач (25%) обрав відповідь 10 балів, двоє (50%) – 9 балів, ще один (25%) – 5 балів.

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою було таким: двоє здобувачів (50%) оцінили його у 10 балів, по одному респонденту (по 25%) поставили 9 і 5 балів.

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали троє респондентів (75%). Один здобувач (25%) вказав, що цікаве та інформативне змістовне наповнення притаманне частині тем.

Відповіді щодо **можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів були аналогічними. Троє респондентів (75%) підтвердили це, один (25%) обрав варіант «Складно відповісти».

Форми викладання навчальної дисципліни були оцінені так. Двоє респондентів (50%) поставили оцінку 10 балів, по одному здобувачу (по 25%) обрали варіанти 9 і 5 балів.

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності було оцінено аналогічно. Двоє респондентів (50%) поставили оцінку 10 балів, по одному здобувачу (по 25%) обрали варіанти 9 і 5 балів.

У наступному запитанні щодо **ефективності навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills)**, необхідних для подальшої професійної

діяльності, двоє здобувачів (50%) обрали оцінку 9 балів, по одному (по 25%) проголосували за варіанти 10 і 5 балів.

Систему оцінювання знань і вмінь було відзначено так само. Двоє здобувачів (50%) обрали оцінку 9 балів, по одному (по 25%) проголосували за варіанти 10 і 5 балів.

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни здобувачі надають перевагу **використанню інформаційних джерел мережі Інтернет** (троє респондентів, 75%). Ще двоє респондентів (50 %) використовують репозитарій ЛДУФК ім. І. Боберського.

Усі здобувачі підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**.

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) у більшості респондентів було таким. Двоє здобувачів (50%) обрали варіант «Оптимальна кількість завдань для контролю». По одному респонденту (по 25%) обрали варіанти «Оптимальний рівень складності, стимулюють до пошуку» та «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу». По одному здобувачу (по 25%) зазначили, що кількість завдань є надмірною, а терміни виконання є стислими.

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо були такими. Двоє респондентів (50%) запропонували покращити рівень доступності викладення матеріалу. По одній особі (по 25%) хотіли б удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових, а також замінити обов'язкові завдання.

Отримані результати дали змогу оцінити враження від викладання навчальної дисципліни «Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях» та визначити напрями її удосконалення.