

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня
(«доктор філософії») галузі знань 24 «Сфера обслуговування»
спеціальності 242 Туризм Львівського державного університету фізичної
культури імені Івана Боберського
щодо якості викладання навчальної дисципліни
«Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях»
(обов'язковий освітній компонент, I рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 22.05.2023 по 10.06.2023 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності «242 Туризм» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях», яка входить до переліку обов'язкових освітніх компонентів на I році навчання.

В опитуванні взяли участь дванадцять респондентів, що становить 75% від загальної кількості здобувачів I року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) десятеро здобувачів (83,3%) обрали відповідь «10 балів», ще двоє (16,7%) – відповідь «9 балів».

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою було оцінено 10 балами (десять респондентів, 66,7%) та 9 балами (чотири респонденти, 33,3%).

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали 83,3% респондентів (десять здобувачів). На думку двох респондентів (16,7%), цікаве та інформативне змістове наповнення притаманне для частини тем.

Більшість респондентів (вісім осіб, 66,7%) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів. Ще четверо (33,3%) обрали відповідь «Складно відповісти».

Форми викладання навчальної дисципліни були оцінені у 10 балів більшістю здобувачів (вісім осіб, 66,7%). По двоє респондентів (16,7%) обрали відповіді «8 балів» та «9 балів».

Схожими були оцінки **ефективності навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності**. За 10-бальною шкалою у 10 балів цей критерій оцінили десять здобувачів (66,7%), ще троє (25%) обрали відповідь «9 балів», а один (8,3%) – «8 балів».

У наступному запитанні щодо **ефективності навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills)**, необхідних для подальшої професійної діяльності, оцінки були такими. Більшість здобувачів (58,3%, сім осіб) оцінили її у 10 балів. П'ять респондентів (41,7%) обрали варіант «9 балів».

Більшість здобувачів (75%, дев'ять осіб) вважають **систему оцінювання знань і вмінь** зручною і такою, що об'єктивно оцінює підготовленість. Про це свідчить оцінка у 10 балів. Ще троє респондентів (25%) обрали відповідь «9 балів».

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни більшість здобувачів (75%, дев'ять осіб) надають перевагу **використанню інформаційних джерел мережі Інтернет**. Ще 58,3% (сім осіб) використовують матеріали репозитарію ЛДУФК ім. І. Боберського, а 41,7% (п'ять здобувачів) застосовують джерела бібліотеки Університету. Ще троє респондентів (25%) обрали відповідь «Власний варіант», однак не конкретизували його.

Усі здобувачі (100%) підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**.

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) у більшості респондентів було позитивним. 66,7% (вісім осіб) вважають, що завдання є цікавими, вимагають творчого та аналітичного підходу. По сім осіб (58,3%) обрали відповіді «Оптимальна кількість завдань для контролю» та «Оптимальні, спонукають до пошуку». Один респондент (8,3%) зазначив, що кількість завдань для контролю є надмірною.

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо були різними. Четверо осіб (33,3%) пропонують покращити рівень комунікації між викладачем і здобувачами. Троє осіб (25%) хотіли би збільшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни. По двоє респондентів (16,7%) запропонували удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових, а також покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до дисципліни. Один здобувач (8,3%) вважає, що необхідно зменшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни.

Отже, більшість відповідей на запитання анкети вказали на позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях».