

## ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня  
(«доктор філософії») галузі знань 24 «Сфера обслуговування»  
спеціальності 242 Туризм Львівського державного університету фізичної  
культури імені Івана Боберського  
щодо якості викладання навчальної дисципліни  
**«Основи інноваційного розвитку»**  
**(вибірковий освітній компонент, I рік навчання)**

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 22.05.2023 по 10.06.2023 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності «242 Туризм» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Основи інноваційного розвитку», яка входить до переліку вибіркового освітнього компонента на I році навчання.

В опитуванні взяли участь дев'ять респондентів, що становить 56,25% від загальної кількості здобувачів I року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) шість здобувачів (66,7%) обрали відповідь «10 балів», по одному респонденту (11,1%) – відповіді «9 балів», «5 балів», «6 балів».

**Враження від роботи викладача** за 10-ти бальною шкалою було оцінено 10 балами (шість респондентів, 66,7%), 8 балами (два респонденти, 22,2%) та 6 балами (один здобувач, 11,1%).

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення. Цю відповідь обрали 55,6% респондентів (п'ять здобувачів). На думку чотирьох респондентів (44,4%), цікаве та інформативне змістове наповнення притаманне для частини тем.

Більшість респондентів (шість осіб, 66,7%) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів. Ще троє (33,3%) обрали відповідь «Складно відповісти».

**Форми викладання навчальної дисципліни** були оцінені у 10 балів більшістю здобувачів (п'ять осіб, 55,6%). Двоє респондентів (22,2%) обрали відповідь «9 балів», по одному здобувачу обрали «3 бали» та «5 балів».

Оцінки **ефективності навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності** були такими. За 10-бальною шкалою у 10 балів цей критерій оцінили п'ять здобувачів

(55,6%), ще двоє (22,2%) обрали відповідь «9 балів». По одному респонденту (11,1%) обрали відповіді «7 балів» і «п'ять балів».

У запитанні щодо **ефективності навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills)**, необхідних для подальшої професійної діяльності, оцінки були такими. Більшість здобувачів (44,4%, четверо осіб) оцінили її у 10 балів. Двоє респондентів (22,2%) обрали варіант «9 балів». По одному здобувачу (11,1%) зазначили відповіді «8 балів», «7 балів», «4 бали».

Більшість здобувачів (66,7%, шість осіб) вважають **систему оцінювання знань і вмінь** зручною і такою, що об'єктивно оцінює підготовленість. Про це свідчить оцінка у 10 балів. Ще по одному респонденту (11,1%) обрали відповіді «9 балів», «8 балів», «5 балів».

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни більшість здобувачів (77,8%, сім осіб) надають перевагу **використанню інформаційних джерел мережі Інтернет**. Ще 55,6% (п'ять осіб) використовують матеріали репозитарію ЛДУФК ім. І. Боберського. По двоє респондентів (22,2%) обрали джерела бібліотеки Університету та власний варіант, однак не уточнили, що саме мали на увазі.

Вісім здобувачів (88,9%) підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**. Один респондент (11,1%) обрав варіант «Складно відповісти».

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) були такими. 66,7% (шість осіб) вважають, що кількість завдань є оптимальною. Ще п'ять осіб (55,6%) – що вони спонукають до пошуку. Четверо здобувачів (44,4%) вважають, що завдання є цікавими, вимагають творчого та аналітичного підходу. Один респондент (11,1%) обрав власний варіант, але не конкретизував його.

**Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю** тощо були такими. Троє осіб (33,3%) пропонують покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до дисципліни. Двоє осіб (22,2%) хотіли б удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових. По одному респонденту (11,1%) запропонували збільшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни, замінити обов'язкові завдання, покращити рівень доступності викладання матеріалу. Один здобувач (11,1%) обрав власний варіант, але не уточнив, що саме мав на увазі.

Отже, більшість відповідей на запитання анкети вказали на позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «**Основи інноваційного розвитку**».