

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 Туризм Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості викладання навчальної дисципліни **«Професійна риторика»** (вибірковий освітній компонент, II рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 22.05.2023 по 10.06.2023 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності «242 Туризм» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Професійна риторика», яка входить до переліку вибірових освітніх компонентів на II році навчання.

В опитуванні взяли участь чотири респонденти, що становить 100% від загальної кількості здобувачів II року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) двоє респондентів (по 50%) обрали відповідь 10 балів, ще по одному (по 25%) – 9 і 8 балів.

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 – не виправдав мої очікування, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення) 50% здобувачів (два респонденти) оцінили у 10 балів, по одному здобувачу (по 25%) обрали відповіді 9 і 8 балів.

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення (75% респондентів, три особи). Один здобувач (25%) обрав варіант «Частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення».

Більшість респондентів (75%, три особи) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів. Ще один респондент (25%) обрав варіант «Складно відповісти».

Форми викладання навчальної дисципліни також можна було оцінити за 10-ти бальною шкалою (1 – застарілі; 10 – інноваційні). Двоє здобувачів (50%) оцінили їх у 9 балів, ще по одному (по 25%) поставили 10 і 8 балів.

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, 75% респондентів (три здобувачі) оцінили у 10 балів. Ще один респондент (25%) обрав відповідь 8 балів.

Ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності, 75% респондентів

(три здобувачі) оцінили у 10 балів. Ще один респондент (25%) обрав відповідь 8 балів.

У межах запитання щодо **системи оцінювання знань і вмінь** (1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює підготовленість) по два здобувачі (по 50%) обрали відповіді 10 і 9 балів.

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни більшість респондентів (75%, три особи) надають перевагу **використанню інформаційних джерел мережі Інтернет**. По дві особи використовують матеріали репозитарію та джерела бібліотеки Університету.

Усі здобувачі (100%) підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**.

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) є таким. Варіант «Оптимальна кількість завдань» підтримали двоє осіб (50%). По одному здобувачу вказали відповіді «Оптимальний рівень складності, спонукають до пошуку», «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу».

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача були такими. По двоє осіб (50%) хотіли би удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових, а також збільшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни.

Таким чином, відповіді на запитання анкети вказали на позитивне враження здобувачів від вивчення навчальної дисципліни «Професійна риторика».