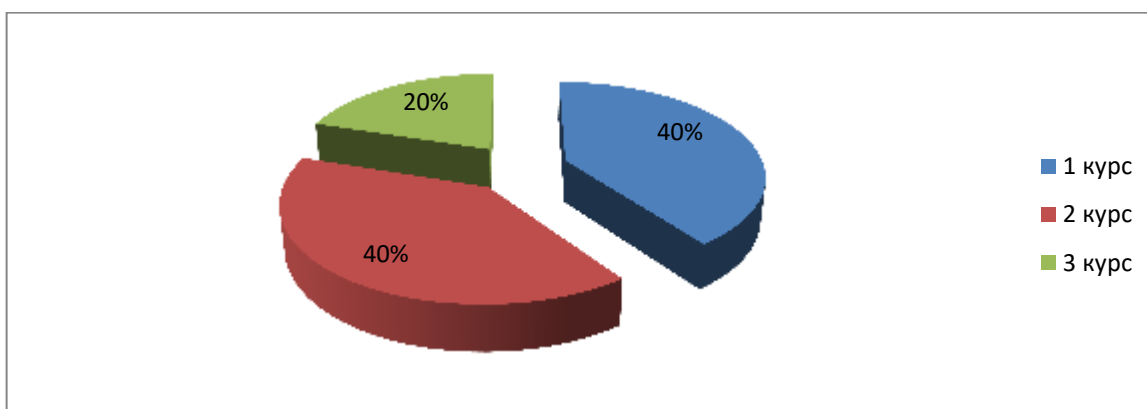


## ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЩОДО ЯКОСТІ НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

В період з 05.05.2021 по 14.05.2021 кафедрою теорії та методики фізичної культури з метою поліпшення якості освітньої програми спеціальності 01 Освіта 014 Середня освіта "фізична культура", за якою здійснюється підготовка здобувачів третього рівня вищої освіти, було проведено анкетування здобувачів.

Питальник складався з 26 питань.

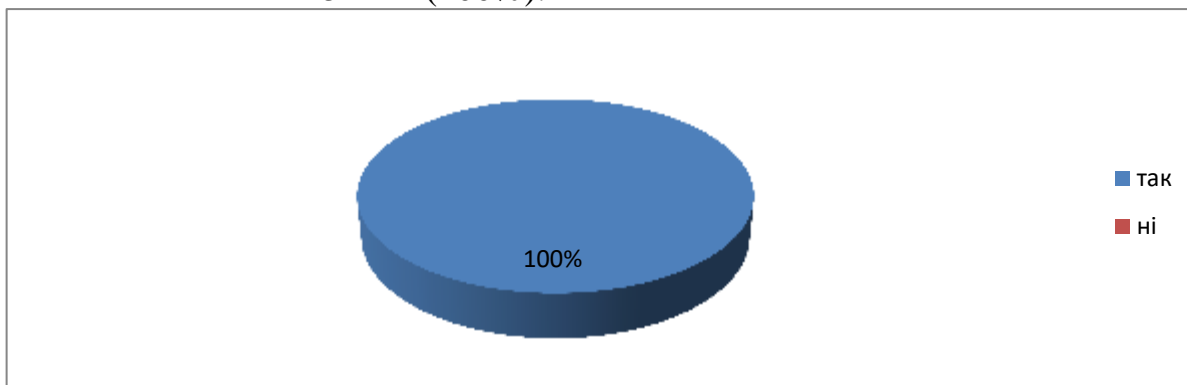
В опитуванні взяло участь 5 здобувачів третього рівня вищої освіти, з них: 1 курсу – 2 осіб (40%); 2 курсу – 2 осіб (40%) та 3 курсу – 1 особа (20%).



Аналізуючи питання «Чи під час занять вільно можна висловлювати свої думки?» всі здобувачі без виключення відповіли так, у кількості – 5 осіб, що становить 100% всіх опитаних.

Аналогічна ситуація спостерігається і у відповідях респондентів на наступні питання «Чи під час навчання Ви стикалися з: конфліктними ситуаціями, дискримінацією, сексуальними домаганнями, корупцією всі здобувачі без виключення відповіли так, у кількості – 5 осіб, що становить 100% всіх опитаних.

Цікаво було з'ясувати чи знайомі аспіранти різних років навчання з Положенням щодо дотримання академічної доброчесності у ЛДУФК, відповіді вказали, що так – 5 осіб (100%). Те саме спостерігаємо і з відповідями на питання «Чи дотримуєтесь правил, вимог академічної доброчесності?», позитивно висловились 5 осіб (100%).



Наступне питання звучало «Чи задоволені Ви підтримкою ЗВО з академічної доброчесності?», відповіді розподілились наступним чином:

Освітньою підтримкою -Так -5 (100%)

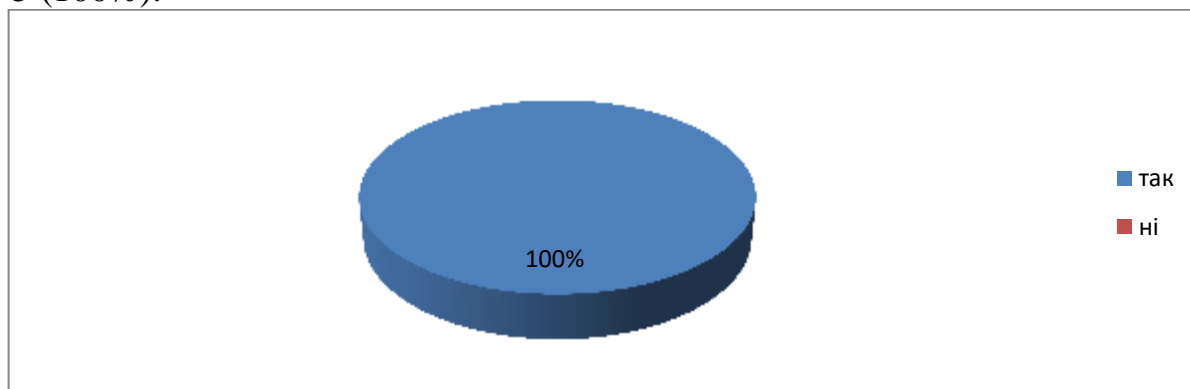
Організаційною підтримкою Так -5 (100%)

Інформаційною підтримкою Так -5 (100%)

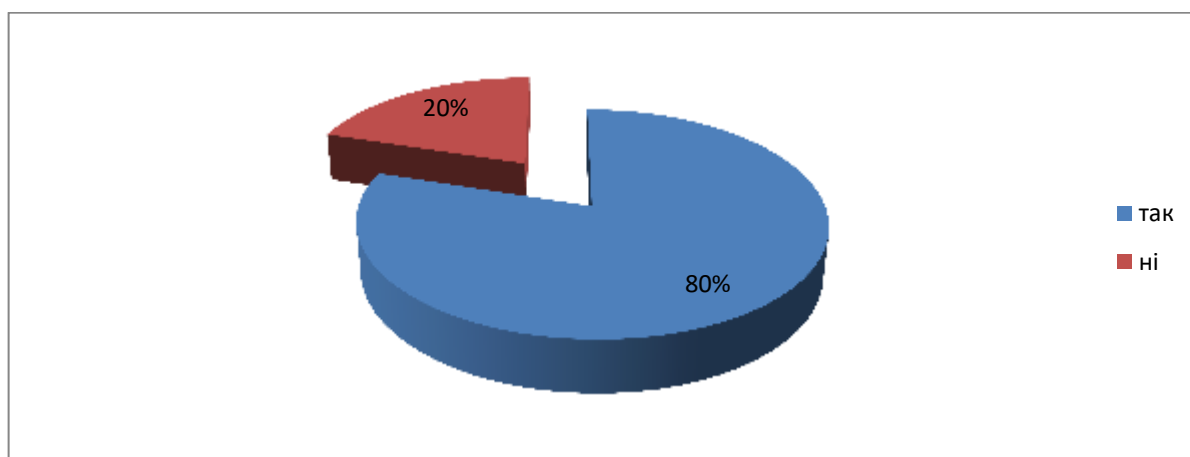
Консультативною підтримкою Так -5 (100%)

Соціальною підтримкою Так -5 (100%)

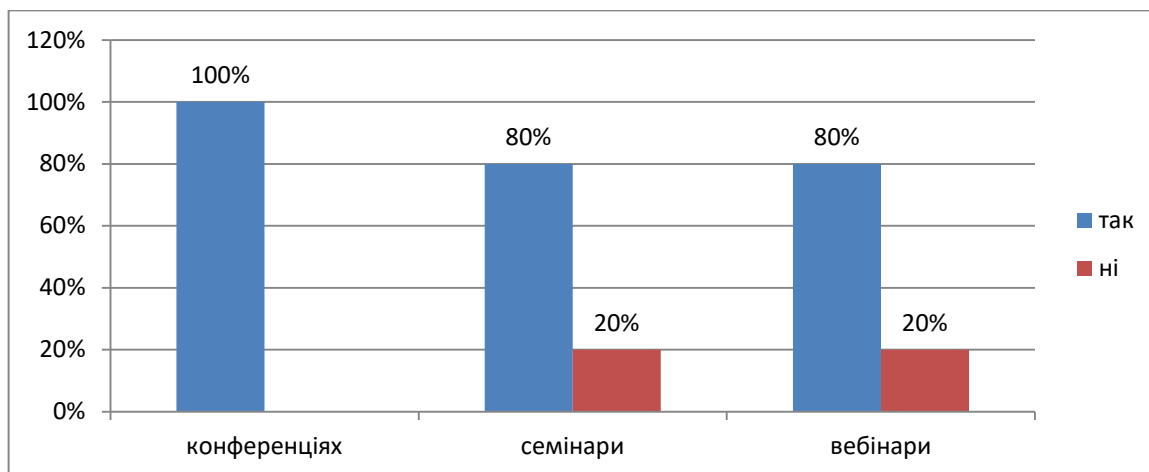
Аналогічну ситуацію спостерігаємо і з відповідями на питаннями «Чи надає допомогу науковий керівник при написанні тез, статей, у проведенні досліджень?» Так -5 (100%); «Чи задоволені роботою наукового керівника?» - Так -5 (100%); «Чи задоволені проведенням науково-педагогічної практики?» - Так -5 (100%).



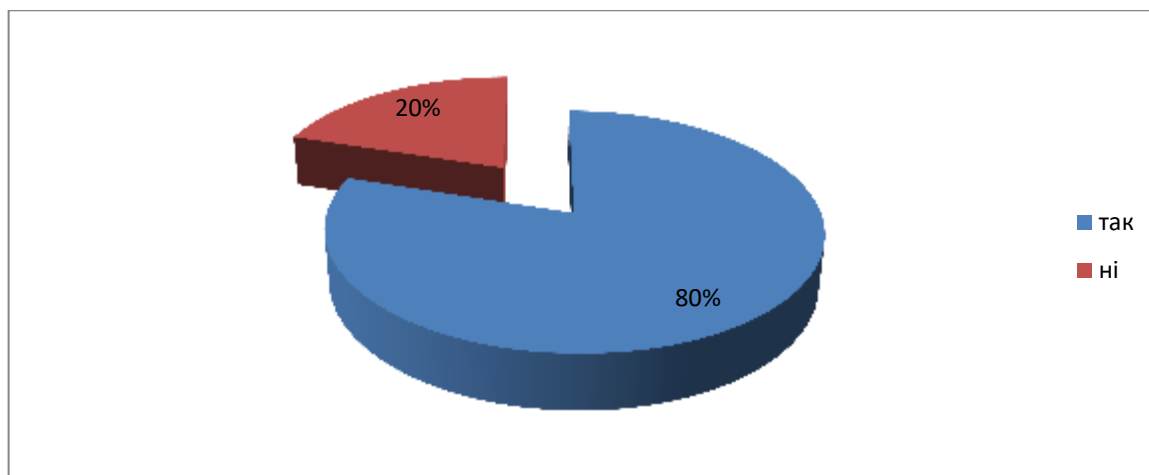
На питання анкети «Чи достатньо наукової літератури у репозитарії ВЗО, де ви навчаєтесь?» аспіранти відповіли: Так -4 особи (80%), Ні – 1 особа (20%).



Цікаво було з'ясувати у яких наукових заходах здобувачі брали участь: Конференціях - Так -5 осіб (100%); Наукових семінарах – Так – 4 осіб (80%) Ні – 1 особа (20%); Вебінарах – Так – 4 осіб (80%) Ні – 1 особа (20%)



У відповіді на питання «Чи брали участь в організації наукових заходів ВЗО?» аспіранти відповіли наступним чином: Так – 4 осіб (80%), Ні – 1 особа (20%).



На питання «Чи знайомі Ви з освітньою програмою за якою навчаєтесь?», «Чи спрямовані здобуті вами освітні компетентності на майбутню професійну діяльність?» і «Чи достатнім є освітнє навантаження?» респонденти відповіли однотайно - Так - 5 осіб (100%).

Цікаво було вивчити питання «Які педагогічні методи переважно використовують викладачі під час лекційних та семінарських занять?»:

Словесні методи

Завжди – 4 (80%)

Інколи – 1 (20%)

Ніколи - 0

Наочні методи

Завжди – 1 (20%)

Інколи – 4 (80%)

Ніколи - 0

Практичні методи

Завжди – 5 (100%)

Інтерактивні методи –

Завжди – 1 (20%)

Інколи – 4 (80%)  
Ніколи -0  
Метод конкурентного навчання  
Завжди – 1 (20%)  
Інколи – 3 (60%)  
Ніколи 1 (20%)  
Метод проблемного навчання  
Завжди -1(20%)  
Інколи -1 (20%)  
Ніколи - 3(60%)  
Нетрадиційні методи  
Завжди -1(20%)  
Інколи -2 (40%)  
Ніколи - 2(40%)

Узагальнюючи ці питання можемо констатувати, що науково-педагогічні працівники при проведенні навчальних занять використовують інноваційні методи активізації навчання недостатньо, зокрема інтерактивні методи, метод конкурентного навчання, проблемний метод та нетрадиційні методи навчання.

Тому варто скерувати викладачів, які проводять заняття у здобувачів третього рівня освіти на курси підвищення педагогічної майстерності із детальним вивченням методів активізації навчання, зокрема вебінари, наукові семінари, стажування тощо.

У відповідях на наступні питання: «Чи прозора і чесна система оцінювання знань?», «Чи є критерії оцінювання по всіх освітніх компонентах?», «Чи правильна процедура перескладання заліків та іспитів?», «Чи достатньо інформації щодо змісту, критеріїв оцінювання надає викладач?», «Чи зрозумілі Вам мета та очікувані результати освітніх компонентів?», «Чи задоволені Ви переліком обов'язкових освітніх компонентів?», «Чи задоволені Ви переліком вибіркового освітніх компонентів?» і «Чи задоволені Ви якістю здобуття освіти на третьому освітньому рівні?» всі респонденти без виключення відповідали ствердно- Так -5 осіб (100%).

В процесі опитування також було з'ясовано «Які фахові компетентності формуються під час навчання?», питання було відкритим і здобувачі могли самостійно описувати перелік компетентностей. Серед відповідей була і така, що перелік фахових компетентностей дуже обширний, це і володіння методами дослідження, і здатність інтерпретувати результати, впроваджувати в освітню діяльність, акумулювати у вигляді публікацій та ін.

Ще одна відповідь: «Навчання в аспірантурі дає можливість поєднати теорію з практикою на основі участі в різних заходах, а не лише безпосередньо на заняттях. Проведення науково-педагогічної практики, ознайомлення з організаційно-методичною документацією, відвідування апробацій і захистів дисертаційних досліджень. Це не лише навчання у визначений термін. Це навчання упродовж життя. Цих інструментів навчають викладачі, які мають за плечима чималий досвід.

Ще одна дуже позитивна, на нашу думку: «Відзначу позитивно репозитарій ЛДУФК. Таме завжди є актуальна інформація.

Серед фахових компетентностей здобувачі вказували і на академічну добросовісність (5 згадувань), вміння шукати і використовувати інформацію (4 згадування), самостійно готувати наукові публікації та презентації (5 згадувань); вміння висловлюватися (2 згадування), проводити дослідження у професійній діяльності, вивчаючи досвід попередніх досліджень, є можливість створювати власні методики (3 згадування).

Важливим, підсумковим питанням анкети було «Чи в достатній мірі сформувалися Ваші "Soft skills" (м'які навички) під час навчання?» відповіді розподілились наступним чином:

Комунікативні навички

Повною мірою – 4 (80%)

Частково -1 (20%)

Навички самоорганізації

Повною мірою – 5 (100%)

Креативні навички

Повною мірою – 2 (40%)

Частково -3 (60%)

Вміння працювати з інформацією

Повною мірою - 4(80%)

Частково -1(20%)

Стресостійкість

Повною мірою – 3 (60%)

Частково -2 (40%)

Тайм-менеджмент

Повною мірою – 2 (40%)

Частково -2 (40%)

Таким чином, можемо констатувати, що здобувачі третього рівня вищої освіти задоволені навчання у ЛДУФК, так як навчання сприяє освоєнню фахових компетентностей, педагогічної майстерності, формує комунікативні, креативні навички, а також вміння швидко знаходити вірні рішення в короткий час. Окремо, відзначають респонденти насиченість репозитарію ЛДУФК, бо наявна там інформація є новітньою, доступною, надає доступ до наукових статей, тез, дисертацій, монографій та навчально-методичних матеріалів.