

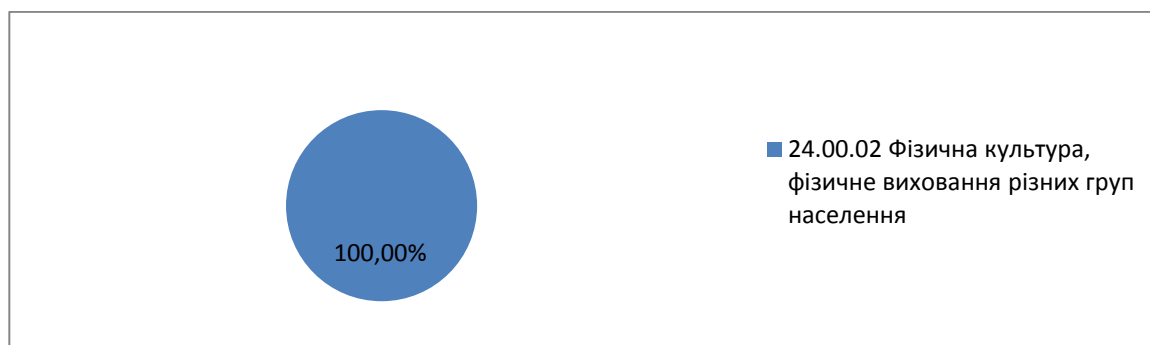
Опитування стейкхолдерів-працедавців

В період з 03.02.2020 по 17.02.2020 кафедрою теорії та методики фізичної культури з метою поліпшення якості освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів третього рівня вищої освіти, було проведено анкетування стейкхолдерів-працедавців.

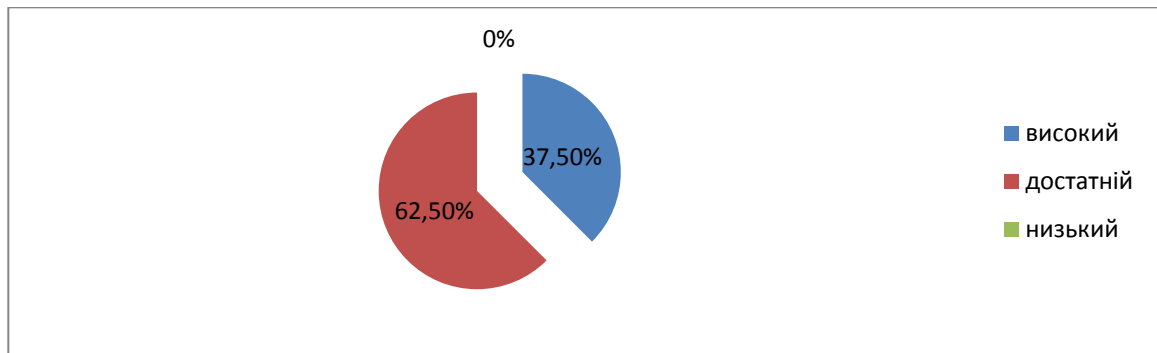
В опитуванні взяло участь 8 осіб, представники таких вищих закладів освіти та організацій:

- ✓ Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка -1 особа
- ✓ Львівське обласне відділення Комітету з фвіс МОН України – 1 особа
- ✓ Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського – 1 особа
- ✓ Львівський національний університет ім. Д. Галицького – 1 особа
- ✓ Львівський національний університет імені Івана Франка – 1 особа
- ✓ Національний лісотехнічний університет України – 1 особа
- ✓ Національний університет «Львівська політехніка» - 1 особа
- ✓ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – 1 особа

Відповідаючи на запитання анкети «Яку спеціальність аспірантури ЛДУФК Ви закінчили, то 8 осіб (100%) вказали на спеціальність 24.00.02 Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення.



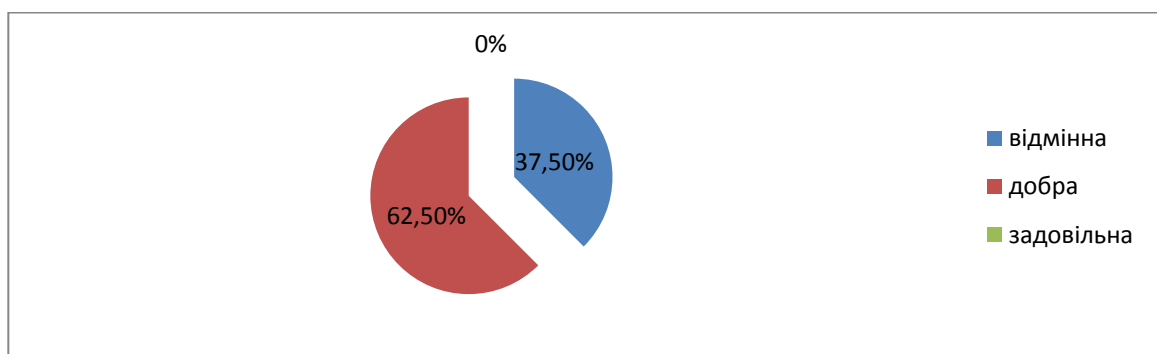
Важливо було з'ясувати, як оцінюють стейкхолдери-працедавці рівень сформованих компетентностей та якість підготовки фахівців за зазначеною спеціальністю – 3 осіб (37,5%) відповіли, що рівень є високим, 5 осіб (62,5%) – бачать його достатнім.



Надзвичайно цікаво було з'ясувати "Чи відповідає рівень підготовки фахівців аспірантури сучасним вимогам діяльності закладу вищої освіти?". Аналізуючи результати відповідей респондентів можемо констатувати, що всі вони дають ствердну відповідь (100%), однак зазначають про важливість введення в навчальний процес підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти сучасних, новітніх підходів, методик навчання, забезпечення можливості дистанційної форми навчання, запровадження он-лайн семінарів, вебінарів тощо.

Важливо було почути поради працедавців-стейкхолдерів щодо змін чи доповнень у змісті навчання в аспірантурі. Респонденти вказали, що необхідні зміни у змісті програми (4 згадування 50%), зокрема потребує перегляду, оновлення, введення нових, сучасних навчальних дисциплін (4 згадування 50%), збільшення кількості та розмаїття вибіркових дисциплін (4 згадування 50%); пристосування освітньої програми до індивідуальних потреб, запитів здобувачів третього рівня вищої освіти (3 згадування 38%).

Наступним питанням було, як працедавці-стейкхолдери оцінюють якість освітньо-наукової програми. 3 осіб (37,5%) вважають її відмінною, 5 осіб (62,5%) оцінюють її як добру.



Підсумковим питанням було «Чи вважаєте Ви доречним перевіряти наукові роботи на наявність академічного плагіату?» респонденти відповіли однозначно так, у кількості 8 осіб (100%). Більше того вказали, що у наукових реаліях

сьогодення гостро стоїть питання плагіату. У зв'язку з цим, вимогою часу, є наявність у ЛДУФК ім.І.Боберського програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату у науково-пошукових роботах. Оскільки це поліпшить дотримання основних принципів академічної доброчесності, а відтак впливатиме на якість підготовки наукових праць та досліджень.

Таким чином опитування стейк-холдерів та роботодавців дають можливість стверджувати, що рівень підготовки випускників відділу аспірантури та докторантури ЛДУФК за представленою програмою, у більшій степені є достатнім. Так вважають більша половина опитаних – 62,5% стейкхолдерів. Однак, варто зазначити, що опитані фахівці окреслили низку чинників, які, на їхню думку, можуть підвищити якість освітнього процесу. Серед чинників, які слід урахувати в майбутньому є доцільність внесення змін у зміст освітньо-наукової програми; зокрема оновлення, введення нових, сучасних навчальних дисциплін, збільшення кількості та розмаїття вибіркових дисциплін; адаптації освітньої програми до індивідуальних потреб, запитів здобувачів третього рівня вищої освіти та дотримання принципів академічної доброчесності. Окрім цього, стейк-холдери висловили побажання про удосконалення освітнього процесу через запровадження різних форм навчання через забезпечення дистанційної форми, запровадження он-лайн семінарів, вебінарів тощо.