

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО

Кафедра теорії та методики фізичної

ЗАТВЕРДЖУЮ

«_____» _____ 2021 Р.

_____ Є.Н. Приступа

Програма підвищення кваліфікації учителів фізичної
культури та інструкторів з фізичного виховання
«Фізичне виховання дітей з особливими освітніми
потребами»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури
факультету педагогічної освіти
(*протокол № 11 від 27 січня 2021 р.*)

Завідувач кафедри

І.Р. Боднар

Схвалено вченою радою ЛДУФК протокол № 1 від 09.02. 2021 р.

Львів – 2021

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації для учителів фізичної культури, інструкторів з фізичного виховання «Фізичне виховання дітей з особливими освітніми потребами»

Розробники: д.фіз.вих і с., професор, завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури Боднар І.Р., к.фіз. вих. і с., доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури Сороколів Н.С., к.фіз. вих. і с., доцент кафедри теорії та методики фізичної культури Семенова Н.В., к. фіз. вих. і с., доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури Ханікянц О.В.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку учителів фізичної культури, інструкторів з фізичного виховання з питань інклюзивної освіти та підготовки до реалізації фізичного виховання дітей з особливими освітніми потребами.

Напрямок: інклюзивна освіта

Завдання:

- сформувати у слухачів усвідомлене розуміння основоположних засад інклюзивної освіти;
- сформувати навички розрізнення поняття диференціації і індивідуалізації навчання, розуміння переваг індивідуального підходу в інклюзивному навчанні;
- озброїти знаннями щодо впровадження технологій індивідуалізації та диференціації освітнього процесу та сформувати вміння використовувати набуті знання в практичній професійній діяльності;
- сформувати компетентності педагога, які необхідні для ефективної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- сформувати вміння (навички) реалізовувати завдання індивідуального контролю й оцінки навчання учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

Обсяг: 30 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна очна та дистанційна (за бажанням слухачів)

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- **загальні:**
 - ознайомлення з засадничими поняттями інклюзивного навчання: поняття про «інклюзію», сутність інклюзивного навчання, принципи та функції інклюзивного навчання, деонтологія інклюзивної освіти;
 - ознайомлення з основними напрямками та перспективами розвитку інклюзивної освіти;
 - оволодіння компетентностями, які необхідні для ефективної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
- **фахові:**
 - оволодіння технологіями організації освітнього процесу з фізичного виховання з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами;
 - оволодіння навичками створення сприятливих умов для взаємодії дітей в умовах інклюзивної освіти;
 - удосконалення фахової майстерності щодо використання методик у своїй практичній роботі.

Місце (місця) надання освітньої послуги:

1. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського.
2. За місцем знаходження замовника освітніх послуг (за потребою).
3. Дистанційно (за потребою).

Очікувані результати навчання: учитель фізичної культури, інструктор з фізичного виховання:

1. Розуміє основоположні засади інклюзивної освіти
2. Демонструє вміння враховувати індивідуальні запити та можливості дітей з особливими освітніми потребами у фізкультурній діяльності

3. Обирає, застосовує оптимальні форми й методи навчання на основі диференційованого підходу для оцінювання навчального поступу дітей з особливими освітніми потребами та роботи з гіперактивними дітьми

Вартість (у разі встановлення): інституційна (очна та дистанційна) форма навчання – 650 грн.; оплата курсів за місцем праці замовника освітніх послуг обумовлюється в угоді про надання освітніх послуг.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Назва спецкурсу «Фізичне виховання дітей з особливими освітніми потребами»

Модуль 1. Інклюзивне навчання: сутність, принципи, переваги. Значення фізичного виховання для дітей з особливими освітніми потребами

Тема 1: Організаційне заняття.

Реєстрація учасників, ознайомлення з програмою курсів, вхідне діагностування. Укладання угод про підвищення кваліфікації. Виявлення очікувань слухачів.

Тема 2: Сутність інклюзивного навчання. Створення інклюзивного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

Інклюзивна освіта, поняття, термінологія. Основні переваги інклюзивного навчання для усіх учасників освітнього процесу. Принципи інклюзивної освіти. Створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечить необхідні умови реалізації особливих освітніх потреб. Медична та соціальна моделі розуміння інвалідності чи особливих потреб. Нормативні документи у сфері інклюзивної освіти.

Тема 3: Особливості інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти. Значення інклюзивного навчання у фізичному вихованні

Планування та організація роботи із школярами з особливими освітніми потребами. Теоретико-методичні, організаційні та кадрові

проблеми на шляху формування інклюзивного середовища у процесі фізичного виховання. Індивідуальний підхід та диференційоване навчання у фізичному вихованні школярів.

Тема 4. Принципи педагогічної деонтології як компоненту інклюзивної освіти.

Важливі аспекти педагогічної деонтології: професійна поведінка вчителя, характеристика морально-етичних норм поведінки вчителя інклюзивному середовищі, роль вчителя школи у реалізації прав і свобод дітей з особливими потребами, особливості морально-етичної поведінки вчителя в різних педагогічних ситуаціях інклюзивного середовища. Принципи педагогічної деонтології як компонента інклюзивної освіти.

Модуль 2. Диференційований підхід як педагогічна технологія інклюзивного навчання

Тема 5. Диференційоване фізичне виховання з урахуванням статі. Гендерний підхід у фізичному вихованні.

Гендерний підхід у фізичному вихованні як можливість розширення життєвого простору, індивідуальних здібностей і задатків кожної дитини. Гендерна диференціація у фізичному вихованні. Критерії та показники гендерного виховання. Структурно-функціональні особливості жіночого організму і характеристика фізичного розвитку. Особливості організації рухової активності з дівчатами.

Тема 6. Диференційоване фізичне виховання з урахуванням показників здоров'я. Гіперактивні діти.

Сучасний стан соматичного здоров'я дітей різного віку в Україні. Вплив рухової активності на здоров'я дитини. Зумовленість і значення диференційованого фізичного виховання. Підходи до диференційованого фізичного виховання та критерії диференціації. Інтегративне фізичне виховання – мета, завдання, принципи. Гіперактивні діти, особливості поведінки. Методики роботи з гіперактивними дітьми під час уроку фізичної культури.

Тема 7 Диференційоване фізичне виховання для дітей, які за станом здоров'я належать до підготовчої та спеціальної медичних груп.

Сучасні проблеми фізичного виховання дітей, що за станом здоров'я належать до спеціальної медичної групи. Характеристика контингенту I-V груп здоров'я та медичних груп. Поділ дітей на групи здоров'я та медичні групи. Комплектування підгруп спеціальної медичної групи.

Тема 8. Протипоказання та обмеження в навантаженні на заняттях фізичним вихованням.

Особливості дозування фізичного навантаження. Класифікація засобів фізичного виховання, що ґрунтується на оздоровчому та розвивальному ефектах. Періоди фізичного виховання учнів із ослабленим здоров'ям. Загальні рекомендації щодо обмеження та протипоказання використання фізичних вправ.

Тема 9. Диференційований та індивідуальний підходи у процесі оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами.

Контрольні заходи. Облік засвоєного програмного матеріалу. Вимоги до оцінки успішності учнів СМГ з фізичної культури. Медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням.

Модуль 3. Методика фізичного виховання для дітей із різними захворюваннями.

Тема 10. Особливості методики фізичного виховання дітей із захворюваннями серцево-судинної та дихальної системи.

Методичні прийоми для полегшення роботи серцево-судинної системи. Показання та протипоказання до виконання фізичних вправ при захворюваннях серцево-судинної та дихальної системи. Вихідні положення, інтенсивність виконання вправ. Методичні рекомендації для самостійних занять та виконання домашнього завдання.

Тема 11. Особливості методики фізичного виховання дітей із захворюваннями органів травлення, порушеннями обміну речовин, нервово-психічними захворюваннями, захворюваннями органу зору.

Показання та протипоказання до виконання фізичних вправ при захворюваннях. Спеціальні вправи, вихідні положення. Методичні рекомендації для самостійних занять та виконання домашнього завдання.

Тема 12. Особливості методики фізичного виховання дітей із порушеннями опорно-рухового апарату.

Профілактика порушення постави та плоскостопості. Показання та протипоказання до виконання фізичних вправ при порушеннях постави, плоскостопості.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно і систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Підсумковий контроль здійснюється за допомогою тестування.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назва навчального модулю		ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Кількість годин		
			Лекції	Семінарські	Всього
Модуль I	Інклюзивне навчання: сутність, принципи, переваги. Значення фізичного виховання для дітей з особливими освітніми потребами	Організаційно-мотиваційне заняття: реєстрація учасників, ознайомлення з програмою курсів, вхідне діагностування	1	1	
		Сутність інклюзивного навчання. Створення інклюзивного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.	2		
		Особливості та значення інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти.	2		
		Принципи педагогічної деонтології як компоненту інклюзивної освіти.	2		
	Разом годин на модуль			7	1
Модуль II	Диференційований підхід як педагогічна технологія інклюзивного навчання	Диференційоване фізичне виховання з урахуванням статі. Гендерний підхід у фізичному вихованні.	2		
		Диференційоване фізичне виховання з урахуванням показників здоров'я. Гіперактивні діти	1	1	
		Диференційоване фізичне виховання дітей, які за станом здоров'я належать до підготовчої та спеціальної медичних груп.	2		
		Протипоказання та обмеження в навантаженні на заняттях фізичним вихованням.	1	1	
		Диференційований та індивідуальний підходи у процесі оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами	1	1	
	Разом годин на модуль			7	3
Модуль III	Методика фізичного виховання з різними захворюваннями	Особливості методики фізичного виховання дітей із захворюваннями серцево-судинної та дихальної системи.	2		
		Особливості методики фізичного виховання дітей із захворюваннями органів травлення, порушеннями обміну речовин, нервово-психічними захворюваннями, захворюваннями органу зору.	2	2	
		Особливості методики фізичного виховання дітей із порушеннями опорно-рухового апарату.	2	2	
		Тестовий контроль		2	
	Разом годин на модуль			6	6
РАЗОМ ПО МОДУЛЯХ			20	10	30