



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАКАЗ**

м. Київ

13 12 20 17 р.

№ 1609

Про підсумки наукової та науково-технічної діяльності за 2017 рік

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. № 1084 «Про затвердження Порядку формування і виконання замовлення на проведення фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень та виконання науково-технічних (експериментальних) розробок за рахунок коштів державного бюджету» та з метою підбиття підсумків наукової та науково-технічної діяльності закладів вищої освіти та наукових установ, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України,

**НАКАЗУЮ:**

1. Закладам вищої освіти та науковим установам:

1) підбити підсумки наукової та науково-технічної діяльності за 2017 рік, зокрема виконання науково-дослідних робіт, що фінансувались відповідно до тематичних планів наукових досліджень та розробок закладів вищої освіти та наукових установ за рахунок коштів державного бюджету, отримання грантів на наукові дослідження і розробки, які виконувались науковими, науково-педагогічними працівниками, докторантами, аспірантами та студентами;

2) подати до Українського інституту науково-технічної експертизи та інформації заключні звіти про виконання науково-дослідних робіт згідно з Порядком державної реєстрації та обліку відкритих науково-дослідних, дослідно-конструкторських робіт і дисертацій, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 27.10.2008 № 977, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 6 квітня 2009 р. за № 312/16328, та Порядком державного обліку секретних науково-дослідних, дослідно-конструкторських робіт і дисертацій, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 09.06.2009 № 494, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 8 липня 2009 р. за № 606/16622;

3) подати департаменту науково-технічного розвитку (Чеберкус Д. В.) узагальнену інформацію щодо підсумків наукової та науково-технічної діяльності згідно з Переліком інформаційних матеріалів щодо підсумків наукової та науково-технічної діяльності (додаток 1).

2. Керівникам закладів вищої освіти відрядити до Міністерства освіти і науки України проректорів з наукової роботи, а директорам наукових установ прибути для звітування про проведену в 2017 році наукову та науково-технічну діяльність згідно з додатком 2.

3. Департаменту науково-технічного розвитку (Чеберкус Д. В.) забезпечити:

1) здійснення організації проведення звітної кампанії;

2) приймання річних звітів у встановленому порядку;

3) до 02 квітня 2018 року розгляд на засіданнях секцій за фаховими напрямками Наукової ради Міністерства освіти і науки України звітів за етапом 2017 року, для робіт, завершення виконання яких заплановано у наступних періодах, а також анотованих та заключних звітів для робіт, виконання яких завершується у 2017 році;

4) до 10 квітня 2018 року проведення засідання Наукової ради Міністерства освіти і науки України, на якому підвести підсумки результатів експертизи анотованих звітів за закінченими у 2017 році науково-дослідними роботами, здійсненої на засіданнях секцій за фаховими напрямками;

5) до 25 травня 2018 року підготовку узагальненої інформації про наукову та науково-технічну діяльність закладів вищої освіти та наукових установ за 2017 рік;

6) до 11 червня 2018 року інформування закладів вищої освіти та наукових установ про підсумки звітної кампанії щодо науково-технічної діяльності за 2017 рік та про результати експертизи анотованих звітів за закінченими у 2017 році науково-дослідними роботами.

4. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Стріху М. В.

Міністр



Л. М. Гриневич

Перелік  
інформаційних матеріалів щодо підсумків наукової та науково-технічної  
діяльності

1. Річний звіт за формою державного статистичного спостереження зі статистики науки № 3-наука (річна) «Звіт про здійснення наукових досліджень і розробок» згідно з Інструкцією щодо заповнення форми державного статистичного спостереження, затвердженою наказом Державної служби статистики України від 24.06.2016 № 104 «Про затвердження форми державного статистичного спостереження № 3-наука (річна) «Звіт про здійснення наукових досліджень і розробок».

2. Інформація про виконання показників паспортів бюджетних програм за 2017 рік (згідно з наказом Міністерства фінансів України від 29.12.2002 № 1098).

3. Презентація щодо наукової та науково-технічної діяльності за 2017 рік та рекламні матеріали на CD-RW диску до 100 MB у програмі Power Point (згідно з планом).

4. Інформація про наукову та науково-технічну діяльність закладу вищої освіти або наукової установи за 2017 рік, затверджена їх керівником (за формою згідно з додатком 1).

5. Показники наукової та науково-технічної діяльності закладу вищої освіти або наукової установи за 2014-2017 роки (за формою згідно з додатком 2).

6. Інформація щодо трансферу (передачі) та/або комерціалізації (впровадження) прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок (за формою згідно з додатком 3).

7. Звіти за етапом 2017 року для робіт, завершення виконання яких заплановано у наступних періодах, що виконуються відповідно до тематичних планів наукових досліджень та розробок закладів вищої освіти та наукових установ за кодом програмної класифікації видатків 2201040, 2201290 (за формою згідно з додатком 4).

8. Анотовані звіти (у паперовому вигляді) та електронні копії заключних звітів за кожною закінченою у 2017 році науково-дослідною роботою, що виконувалась відповідно до тематичних планів наукових досліджень та розробок закладів вищої освіти та наукових установ за кодом програмної класифікації видатків 2201040, 2201290 (за формами згідно з додатками 5, 6).

9. Науково-експертний висновок (за формами згідно з додатками 7, 8, 9).

10. Перелік анотованих звітів за закінченими науково-дослідними роботами у 2017 році та звітів за етапом 2017 року для робіт, завершення виконання яких заплановано у наступних періодах закладу вищої освіти або наукової установи (за формами згідно з додатком 10).

11. Анкетні дані закладів вищої освіти та наукових установ (за формою згідно з додатком 11).

12. Фінансове забезпечення і стан реалізації пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки (за формою згідно з додатком 12).

Примітка:

Звітна документація вводитьься до єдиної інформаційної системи «Наука в університетах». Роздруковані звітні документи із системи **затверджуються керівником** закладу вищої освіти або наукової установи та підписуються проректором із наукової роботи, а статистичні і фінансові – додатково планово-фінансовим відділом.

**Доступ до єдиної інформаційної системи «Наука в університетах» для введення звітної інформації буде забезпечено з 03 січня 2018 року.**

Звертаємо увагу, що частина звітної інформації буде доступна для громадськості, зокрема підприємцям, інвесторам, бізнесовим структурам, з метою ознайомлення та комерціалізації наукових результатів.

Персональну відповідальність за якість та достовірність підготовленої звітної інформації несуть керівники закладів вищої освіти та наукових установ та проректори з наукової роботи.

Директор департаменту  
науково-технічного розвитку



Д. В. Чеберкус

Додаток 1  
до Переліку інформаційних матеріалів  
щодо підсумків наукової та науково-  
технічної діяльності

**Інформація  
про наукову та науково-технічну діяльність за 2017 рік  
Львівський державний університет фізичної культури**

**I. Узагальнена інформація щодо наукової та науково-технічної діяльності закладу вищої освіти або наукової установи (не більше двох сторінок)** (необхідно коротко відобразити найбільш актуальні події, найвагоміші результати, статистичні дані із діяльності установи у звітному році тощо):

а) коротка довідка про заклад вищої освіти або наукову установу (до 7 рядків):

До складу університету входить 5-ть факультетів (фізичного виховання; спорту; фізичної реабілітації; туризму; підвищення кваліфікації, перепідготовки, післядипломної та заочної освіти), науково-дослідний інститут, редакційно-видавничий відділ та відділ зовнішніх зв'язків.

З 1985р. діє аспірантура, а з 2012р. – докторантура. У 2012 році вперше в історії університету відкрито Спеціалізовану вчену раду Д 35.829.01. з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук.

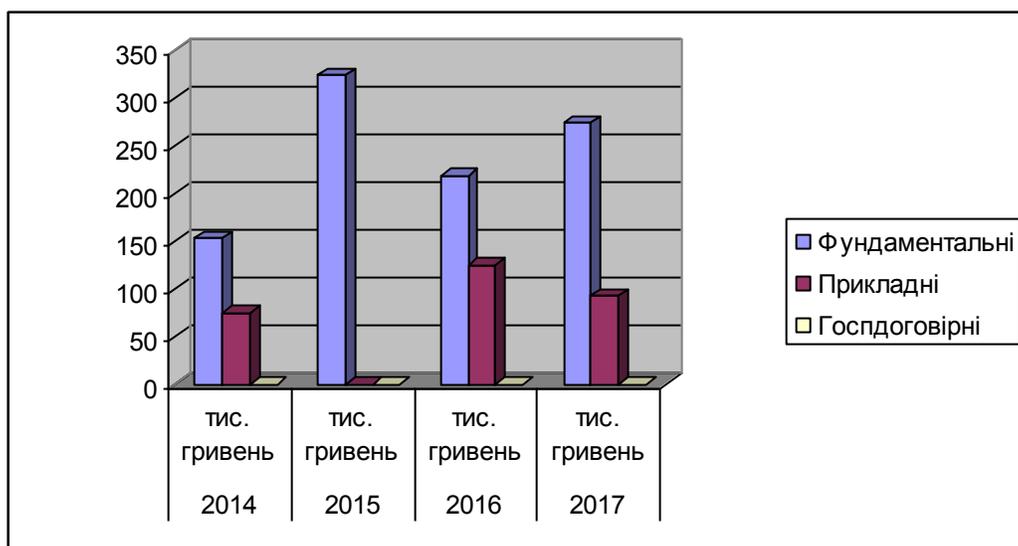
Університет має два фахові видання, у т.ч. одне електронне.

б) науково-педагогічні кадри (стисла аналітична довідка за останні чотири роки (можна у вигляді таблиці));

Кадри	2014р.		2015р.		2016р.		2017р.	
	абсолютна кількість	відносна кількість %						
Чисельність НПП	235	-	238	-	246	-	251	-
Чисельність штатних НПП	198	-	204	-	216	-	220	-
з них: доктори наук, професори	23	11,7	17	8,3	24	11,1	24	10,9
кандидати наук, доценти	132	66	128	62,8	137	63,4	138	62,7
Заслужені тренери України	9	4,6	9	4,4	9	4,2	9	4,09

в) кількість виконаних робіт та обсяги їх фінансування за останні чотири роки, відповідно до таблиці та побудувати діаграму:

Категорії Робіт	2014		2015		2016		2017	
	к-сть од.	тис. гривень						
Фундаментальні	1	152,80	2	323,53	1	218,81	1	273,90
Прикладні	1	74,90	0	0	1	124,92	1	92,90
Госпдоговірні	0	0	0	0	0	0	0	0



г) кількість відкритих у звітному році спеціалізованих вчених рад із захисту кандидатських та докторських дисертацій, кількість захищених дисертацій;

У звітному році вчені ради з захисту докторських (кандидатських) дисертацій не відкривались. В діючій раді за звітний період захищено 2 докторських та 11 кандидатських дисертаційних робіт.

## II. Результати наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямками, перелік яких додається (додаток до інформації про наукову та науково-технічну діяльність)

а) важливі результати **за усіма закінченими** у 2017 році дослідженнями і розробками, які виконувались за рахунок коштів державного бюджету (якщо таких не виконувалось, то зазначити наукові результати фундаментальних науково-дослідних робіт, які виконувались за кошти з інших джерел) (зазначити назву роботи, наукового керівника, фактичний обсяг фінансування за повний період, зокрема на 2017 рік; коротко описати одержаний науковий результат, його новизну, науковий рівень, значимість та практичне застосування);

**Назва роботи:** Обґрунтування нормативів фізичної підготовленості учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.

**Науковий керівник:** Петришин Юрій Володимирович, кандидат педагогічних наук, професор

**Обсяг фінансування за повний період** – 217,816 / 217,816 тис. гривень, зокрема на 2017 рік – 92,90 тис. грн.

**Науковий результат.** В результаті реалізації проекту отримана вдосконалена, базована на результатах сучасних наукових досліджень система контролю ФП школярів.

Обґрунтовано доцільність диференціації нормативів фізичної підготовленості учнів старших класів з урахуванням таких критеріїв, як довжина тіла, відносна маса тіла й обвід грудної клітки. Для школярів з різними рівнями фізичного розвитку розроблено орієнтовні навчальні нормативи фізичної підготовленості, диференційовані з урахуванням показників фізичного розвитку школярів у таких тестових вправах, як біг на 30 м, нахил уперед, човниковий біг 4×9 метрів, стрибок у довжину з місця і підтягування на перекладині (хлопці – у висі на перекладині, дівчата – у висі на низькій перекладині). У результаті опитування експертів з'ясовано, що запропонована система диференційованого оцінювання фізичної підготовленості школярів з урахуванням рівня фізичного розвитку є продуктивною у підвищенні ефективності дій учителя, зокрема у розвитку фізичних якостей школярів, формуванні умінь та навичок контролю та самоконтролю учнів. Підтверджено, що застосування диференційованих нормативів фізичної підготовленості сприяє позитивним змінам у психоемоційному стані учнів старших класів. Розроблено диференційовану програму фізичного виховання школярів 10–11 класів з урахуванням показників фізичного розвитку, доведено її ефективність. Для того, щоб допомогти вчителю фізичної культури визначити рівні фізичного розвитку, фізичної підготовленості і планування занять учнів, розроблено комп'ютерну програму.

Матеріали досліджень застосовані в навчальному процесі для підготовки кадрів галузі «Фізичного виховання». Отримані наукові результати можуть бути використані в процесі викладання предмета «Фізична культура» учням 10–11 класів, скерованих за станом здоров'я до основної медичної групи, шляхом внесення у чинну програму змін критеріїв оцінювання рівня фізичної підготовленості. На їх основі можуть бути розроблені стандарти ФР і ФП учнів 10-11 класів.

За результатами роботи опубліковано 9 статей у наукових фахових виданнях, 3 статті у журналах віднесених до науково-метричних баз даних, що мають імпакт-фактор (Scopus, Web of Science), 1 навчальний посібник, 3 статті в збірниках матеріалів та тез доповідей. Підготовано до друку монографію.

Захищена 1 дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту.

**Новизна:** уперше обґрунтовано доцільність диференціації нормативів фізичної підготовленості школярів 10–11 класів з урахуванням таких критеріїв, як довжина тіла, відносна маса тіла й обвід грудної клітки; уперше обґрунтовано та розроблено нормативи фізичної підготовленості школярів 10–11 класів з урахуванням довжини тіла, відносної маси тіла й обводу грудної клітки; уперше доведено ефективність диференційованих програм фізичного виховання учнів 10–11 класів з урахуванням обґрунтованих критеріїв фізичного розвитку; доповнено дані щодо змін показників фізичного розвитку, фізичної підготовленості, психоемоційного стану школярів у старшому шкільному віці.

Набули подальшого розвитку відомості про позитивний вплив диференційованого фізичного виховання (диференційованих нормативів фізичної підготовленості і диференційованих програм занять, розроблених на основі критеріїв фізичного розвитку) на показники фізичної підготовленості і психоемоційного стану старшокласників; набула подальшого розвитку інформація про ставлення учнів та вчителів до чинних (недиференційованих) нормативів фізичної підготовленості.

**Науковий рівень** положень, висновків і рекомендацій наукового дослідження забезпечено якісним аналізом зібраного матеріалу, залученням на різних етапах дослідження достатньої кількості учнів 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів та вчителів фізичної культури з різним досвідом роботи у школі. Достовірність отриманих результатів забезпечена методологічним і теоретичним обґрунтуванням положень дослідження, зумовлена адекватним алгоритмом дослідження, достатньою кількістю досліджуваних та

тривалістю педагогічного експерименту. Практична реалізація відповідає ефективним зразкам міжнародного досвіду.

**Значимість:** Поліпшилося ставлення школярів до фізичної культури та тестування рівня їхньої фізичної підготовленості, суттєво знизився рівень ситуативної тривожності та підвищилася мотивованість до занять з фізичного виховання під впливом запропонованої системи диференційованого оцінювання фізичної підготовленості школярів з урахуванням рівня фізичного розвитку. Підвищився рівень фізичної підготовленості в процесі самостійних занять та уроків фізичної культури у результаті впровадження комп'ютерної програми з диференційованою програмою занять на підставі результатів індивідуального та масового оцінювання рівня фізичної підготовленості учнів старших класів з урахуванням їхніх показників фізичного розвитку.

**Практичне застосування:** отримані результати впроваджені у процес фізичного виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів (№ 55, 62, 81 та школи-гімназії Сихівської м. Львова) та у навчальний процес Львівського державного університету фізичної культури.

**Назва роботи:** Залучення осіб літнього віку до фізкультурно-оздоровчих освітніх програм з метою поліпшення здоров'я та якості життя.

**Науковий керівник:** доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор Б. А. Виноградський.

**Обсяг фінансування за повний період** – 698.04 тис. грн, **зокрема на 2017 рік** – 269.3 тис. грн.

**Науковий результат:** сформований концептуальний макет якості життя, що визначає базові компоненти благополуччя літньої людини. Виявлено, що зниження функціональних можливостей основних систем організму осіб літнього віку, наявність гострих чи хронічних захворювань суттєво обмежує працездатність, суспільну активність та якість життя людей цієї вікової категорії.

Сформовано нормативну базу даних показників якості життя осіб літнього віку. Показано, що критичними можна вважати показники шкал згідно методики MOS SF 36 “Роль емоційних проблем в обмеженні життєдіяльності”, “Загальний стан здоров'я”, “Біль”. Проаналізовано зв'язок між різними параметрами якості життя і рівнем рухової активності літніх українців. Виявлені статистично достовірні кореляційні зв'язки між кількістю метаболічних еквівалентів витрачених на фізичну активність під час праці (навчання), тривалістю активного відпочинку та різними параметрами якості життя.

Виявлені тісні прямі кореляційні взаємозв'язки між кількістю метаболічних еквівалентів, витрачених на фізичну активність середньої потужності та якістю життя літньої людини. Обґрунтовано значення фізичної активності у поліпшенні якості життя та здоров'я осіб літнього віку. Встановлено оптимальну тривалість, потужність та характер фізичних вправ для осіб літнього віку із врахуванням можливих хронічних патологічних станів.

Визначено мотиви та інтереси осіб літнього віку до занять фізичною культурою. З'ясовано, яким зацікавленням ця вікова група надає перевагу у вільний час. Обґрунтовано різні види рекреаційно-оздоровчої діяльності, що поліпшують якість життя осіб літнього віку.

Сформоване підґрунтя для теоретичної розробки та практичної реалізації фізкультурно-оздоровчої освіти для осіб літнього віку.

За результатами роботи опубліковано 17 статей у наукових фахових виданнях, 7 статті у журналах віднесених до науково-метричних баз даних, що мають імпакт-фактор (Scopus, Web of Science), опублікована монографія, 5 навчально-методичних посібників, захищено докторську дисертацію.

**Новизна:** отримані новітні технології формування та реалізації фізкультурно-оздоровчих освітніх програм для людей літнього віку, спрямовані на поліпшення здоров'я та

якості життя. Розроблено нормативну базу для підготовки методик поліпшення якості життя осіб літнього віку з урахування рівня психічного та фізичного здоров'я.

Обґрунтовано організаційні умови створення та функціонування Університету третього віку як організації направленої на збереження здоров'я літньої людини.

**Науковий рівень** підтверджено ефективністю запровадження навчальних дисциплін з раціонального харчування, обґрунтованої рухової активності, застосування методів розумного старіння осіб літнього віку. Практична реалізація фізкультурно-оздоровчої освіти відповідає ефективним зразкам міжнародного досвіду.

**Значимість:** робота фізкультурно-оздоровчого спрямування з особами літнього віку дозволила покращити обізнаність осіб літнього віку про особливості психофізіологічних процесів в організмі під час фізичної активності, що сприяло підвищенню мотивації до активних самостійних та групових форм занять фізичною культурою.

**Практичне застосування:** отримані результати впроваджені у навчальний процес Львівського державного університету фізичної культури при підготовці фахівців у галузі фізичного виховання і спорту, у роботу міських державних органів управління, громадської організації «Університету третього віку» при Львівському державному університеті фізичної культури.

б) найважливіші наукові результати, отримані в результаті виконання перехідних науково-дослідних робіт *(зазначити назву роботи, наукового керівника, обсяг фінансування за повний період, зокрема на 2017 рік; коротко описати одержаний науковий результат, його новизну, науковий рівень, значимість та практичне застосування);*

### **III. Розробки, які впроваджено у 2017 році за межами закладу вищої освіти або наукової установи** *(відповідно до таблиці, тільки ті на які є акти впровадження або договори):*

№ з/п	Назва та автори розробки	Важливі показники, які характеризують рівень отриманого наукового результату; переваги над аналогами, економічний, соціальний ефект	Місце впровадження (назва організації, відомча належність, адреса)	Дата акту впровадження	Практичні результати, які отримано закладом вищої освіти від впровадження отримані кошти, налагоджено співпрацю для подальшої роботи тощо)
1	2	3	4	5	6
1	Організаційно-методичні основи теоретичної підготовки на етапах багаторічного удосконалення спортсменів, Кіндзер Б.М.	Уточнено систему знань тренерів пов'язаних з удосконалення навчально-тренувального процесу спортсменів на етапах багаторічного спортивного удосконалення	Громадська Організація «КЮКУШИН-КАН КАРАТЕ»	01.12.2017	Налагоджено співпрацю для подальшої роботи

2	Авторська програма з удосконалення психофізичної підготовки кваліфікованих спортсменів-каратистів Кіндзер Б.М.	Вдосконалено психофізичну підготовку спортсменів-каратистів стилю «кіокушинкай карате» ЗУЦКК.	Західно-Український центр Кіокушинкай Карате	10.2017	Налагоджено співпрацю для подальшої роботи
3	Програма фізичного виховання дітей середнього шкільного віку з суглобовими проявами дисплазії сполучної тканини. Тимочко-Волошин Р.І., Трач В.М.	Простежується позитивний вплив розробленої програми на функціональний стан серцево-судинної та дихальної систем учнів спеціальних медичних груп 5-9 класів сільських шкіл.	Червоненська ЗОШ I-III ступенів Золочівського району Львівської області;  Голоріський НВК Золочівського району Львівської області;  Короснянська ЗОШ I-III ступенів Перемишлянського району Львівської області;  Куровицька ЗОШ I-III ступенів Золочівського району Львівської області;  Заводська ЗОШ I-III ступенів Буського району Львівської області	05-06.2017	Налагоджено співпрацю для подальшої роботи
4	Технологія фізичної реабілітації/терапії для дітей з бронхо-легеневими захворюваннями в умовах стаціонарного лікування. Івасик Н.О.	Систематизовано відомості щодо методичних й організаційних основ концепції фізичної реабілітації/терапії.	Полтавський інститут економіки і права Університету «Україна»;  Національний університет фізичного виховання і спорту України;  Академія рекреаційних технологій і права;  Харківська державна академія фізичної культури;	09-10.2017	Налагоджено співпрацю для подальшої роботи

			Хмельницький національний університет		
5	Модель планування індивідуальної програми фізичної реабілітації/терапії дитини з бронхолегеневим захворюванням. Івасик Н.О.	Вперше створено модель планування індивідуальної програми фізичної реабілітації/терапії дітей з бронхолегеневим захворюванням.	Лікарська амбулаторія загальної практики сімейної медицини села Соکیلники Пустомитівського району Львівської області;  Західноукраїнський спеціалізований дитячий медичний центр м. Львова;  Комунальний заклад Львівська обласна дитяча клінічна лікарня «ОХМАТДИТ»;  Комунальний заклад Сумська обласна клінічна лікарня;  КЗОЗ Харківська міська поліклініка №8	04-07.2017	Налагоджено співпрацю для подальшої роботи
6	Методика фізичної реабілітації з гіпертонічною хворобою II зрілого віку Лучка Г.І.	Модифіковано програму фізичної реабілітації осіб з гіпертонічною хворобою II зрілого віку.	Калуська центральна районна лікарня	07.2017	Налагоджено співпрацю для подальшої роботи

**IV. Список наукових праць, опублікованих та прийнятих редакцією до друку у 2017 році у зарубіжних виданнях, які мають імпакт-фактор, за формою (окремо Scopus, Web of Science):**

№ з/п	Автори	Назва роботи	Назва видання, де опубліковано роботу	Том, номер (випуск), перша-остання сторінки роботи
<b>Статті</b>				

1	Antonov S., Briskin Y., Perederiy A., Pityn M., Khimenes K, Zadorozhna O., Semeryak Z., Svystelnyk I.	Improving technical preparedness of archers using directional development of their coordination skills on stage using the specialized basic training	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 17(1). – Issue 1. – pp. 262-268.
2	Zanevskyy I., Zanevska L.	Evaluation in the Sit-and-Reach Flexibility Test	Journal of Testing and Evaluation	Vol. 45, No. 2, pp. 346-355
3	Zanevskyy I., Zanevska L.	A special feature of employment of Lagrange's equations to scleronomic mechanical systems	Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers	published online: <a href="http://journals.sagepub.com/eprint/S54Cd fVs8ttzEzZD YuTm/full">http://journals.sagepub.com/eprint/S54Cd fVs8ttzEzZD YuTm/full</a>
4	Zanevskyy I., Zanevska L.	Intraclass correlation test-score reliability of a single trial	Journal of Testing and Evaluation	Vol. 45, No. 3, pp. 1073–1080
5	Zanevskyy I., Janiszewska R., Zanevska L.	Validity of Ruffier test in evaluation of resistance to the physical effort	Journal of Testing and Evaluation	Vol. 45, No. 6, pp. 1-7
6	Zanevskyy I., Zanevska L.	Approbation of the Ruffier Test Model Adapted for Children	Journal of Testing and Evaluation	Vol. 46, No. 3, pp. 1–7.
7	Danylevych M., Romanchuk O., Hrybovska I., Ivanochko V.	Pedagogical conditions of introduction of innovative educational technologies into the professional training of future specialists in the field of physical education and sport	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 17(3), art 171. - pp. 1113 – 1119
8	Y. Pavlova, B. Vynogradskyy, T. Kurchaba, D. Zikrach	Influence of leisure-time physical activity on quality of life of Ukrainian students	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 17, is. 3. – P. 1037–1042.

9	M. Pityn, A. Okopnyy, O. Tyravska, N. Hutsul, I. Ilnytsky	Dynamic of indexes of technical and tactical actions of qualified kickboxer individual fighting style	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 17 (Supplement issue 3). – pp. 1024-1030
10	A. Oderov, S. Romanchuk, S. Fedak, M. Kuznetsov, A. Petruk, A. Dunets-Lesko, O. Lesko, O. Olkhovyi	Innovative approaches for evaluating physical fitness of servicemen in the system of professional training	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 17 (3) –Art 4? PP. 23-27.
11	A. Khokla, O. Pavlos	Effectiveness of a complex physical training program of fencers during the preliminary-basic work phase	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 17 Supplement issue 1, Art 22, pp. 142-145
12	Rudenko R., Hlozhyk I, Guzii O., Prystupa T.	Analysis of biochemical indicators of disabled athletes in dynamics of physical therapy programs	Journal of Physical Education and Sport	V.17.-I.3.- P.2148-2151
13	Tymochko-Voloshyn R	Correction of the functional state of 5–9-grade students at rural schools selected for special medical groups due to articular manifestations of connective tissue dysplasia in Ukraine	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 17, Issue 2. – P. 568 – 571.
14	Zhybak M., Fayura L., Boretsky Y., Gonchar M., Sibirny A., Dempsey E., Turner A., Korpan Y.	Amperometric L-arginine biosensor based on a novel recombinant arginine deiminase	Microchim Acta	V. 184, I. 8, P. 2679–2686.

15	T. Kutserub, L. Vovkanych, M. Hrynkiv, S. Majevska, F. Muzyka	Peculiarities of the somatotype of athletes with different directions of the training process	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 17, Issue 1. – P. 431 – 435.
16	O.Guzii, A. Romanchuk	Heart rate variability during controlled respiration after endurance training	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 17, is. 3. . – P. 2024 – 2029
17	R. Rudenko, I. Hlozhyk, O. Guzii, T. Prystupa	Analysis of Results of Biochemical Indicators of Disabled Athletes in the Dynamics of Physical Therapy Programs	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 17, is. 3. – P. 2148 – 2151
18	O.Soltyk, Y.Pavlyuk. B.Vynogradskyi	Improvement of professional competence of future specialists in physical education and sports during the process of vocational training	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 17 Supplement issue 3, Art 148, pp. 964-969
19	Antoniuc O. B. Vynogradskyi Pavlyuk O.	Peculiarities of barbell motion trajectory during snatch lift of elite female weightlifters	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 17 (1) Art 59, pp. 402-406
20	Iedynak G., Galamandjuk L., Dutchak M., Balatska L., Herasymchuk A. , Mazur V.	Effectiveness of different options for teaching children basic movements due to certain handedness	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 17(2). 582-589
21	Iedynak G., Galamandjuk L., Ivashchenko V., Stasjuk I., Prozar M., Mazur V., Sliusarchuk V.	Psychosocial aspects of improving physical activity of children with chronic diseases	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 17(3). 1186-1891

22	Iedynak G., Galmandjuk L., Mysiv V., Mazur V., Kljus O., Balatska L., Yurchyshyn Y.	Peculiarities of the success achievement motivation display of elite athletes with cerebral palsy when preparing for basic competitions	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 17(3). 2019-2023
23	Iedynak G., Galmandjuk L., Kyselytsia O., Balatska L., Nakonechnyi I., Mazur V.	Physiological characteristics of pubertal schoolchildren with chronic diseases	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 17(4). Ст..2462-2466
24	Iedynak G., Galmandjuk L., Balatska L., Hakman A., Kyselytsia O., Nakonechnyi I.	Change of girls' functionality with different handedness using various embodiments of the physical culture content	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 17(4). p. -2690-2696
25	O. Zavydivska, N. Zavydivska, O. Khanikiants, O. Rymar	The paradigm of health maintenance at higher education institutions as an important component of human development in terms of modernity	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 17, suppl. is. 1. – P. 60–65
26	N. Sorokolit, O. Shyan, M. Lukjanenko, I. Turchyk	Improvement of 5-9th Grades Schoolchildren Physical Education in Ukraine by Using Variable Modules Curriculum	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 17, suppl. is. 4. – P. 2110 – 2115

27	Bazylyak N, Cherkhava O.	Communicative competence formation of future English Language teacher	Man in India, Subject Area and Category: Art and Humanities History (H Index), Social Sciences Cultural Studies	Vol. 97 (3). P. 341-352
28	V. Melnyk, V. Pasichnyk, Z. Semeryak, I. Karatnyk , Y. Galan	Improvement of tactical action in the attack of handball players at the stage of preparation for higher achievements	Journal of Physical Education and Sport	17(2), Art 129, pp.846–853.
29	R. Boichuk, S. Iermakov, M. Nosko, V. Kovtsun, Y. Nosko	Influence of motor coordination indicators on efficiency of game activity of volleyball players at the stage of specialized basic training	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 17 Supplement issue 4, pp. 2632 – 2637
30	Z. Semeryak, Y. Briskin, I. Karatnyk, V. Melnyk, V. Pasichnyk, M. Pityn	Improvement of technical and tactical training of qualified women epeefencers	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 17 Supplement issue 4, pp. 2116 – 2122
31	R. Boichuk, S. Iermakov, M. Nosko, V. Kovtsun	Special aspects of female volleyball players' coordination training at the stage of specialized preparation	Journal of Physical Education and Sport	17(2), Art 135, pp. 884 – 891

32	Y. Galan, I. Soverda I., Y. Zoriy, Y. Briskin, M. Pityn	Designing an effective approach to sport for the integration in higher education institutions (the effects of yoga practice)	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 17 Supplement issue 2. – pp. 509 – 518
33	Bohuslavska V. Furman Y. Pityn M. Galan Y. Nakonechnyi I.	Improvement of the physical preparedness of canoe oarsmen by applying different modes of training loads	Journal of Physical Education and Sport	17 (2). – pp. 797 – 803
34	M. Pityn, Y. Briskin, A. Perederiy, Y. Galan, O. Tsyhykalo, I. Popova	Sport specialist attitude to structure and contents of theoretical preparation in sport	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 17 (Supplement issue 3). – pp. 988-994
35	I. Hruzevych , V. Bohuslavska, R. Kropta, Y. Galan, I. Nakonechnyi, M. Pityn	The effectiveness of the endogenous-hypoxic breathing in the physical training of skilled swimmers	Journal of Physical Education and Sport	Vol. 17 (Supplement issue 3). – pp. 1009-1016
36	R. Kropta, I. Hruzevych, V. Bohuslavska, Y. Galan, I. Nakonechnyi, M. Pityn	Correction of functional preparedness of rowers at the stage of maximal realization of individual capabilities	Journal of Physical Education and Sport	17 (3). – pp. 1985-1991
37	O. Zhyrnov, V. Bohuslavska, I. Hruzevych, Y. Galan, M. Yuriy, M. Pityn	Modelling the kinematic structure of movements of qualified canoeists	Journal of Physical Education and Sport	17 (3). – pp. 1999-2006
38	I. Pavlova, N. Nalyvayko, B. Vynogradskyi, A. Okopnyi	Analysis of anthropometric and cardio-respiratory indicators for the evaluation of the Ukrainian youth health [Electronic resource]	The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences	Vol. XXXIV. – P. 120 – 125

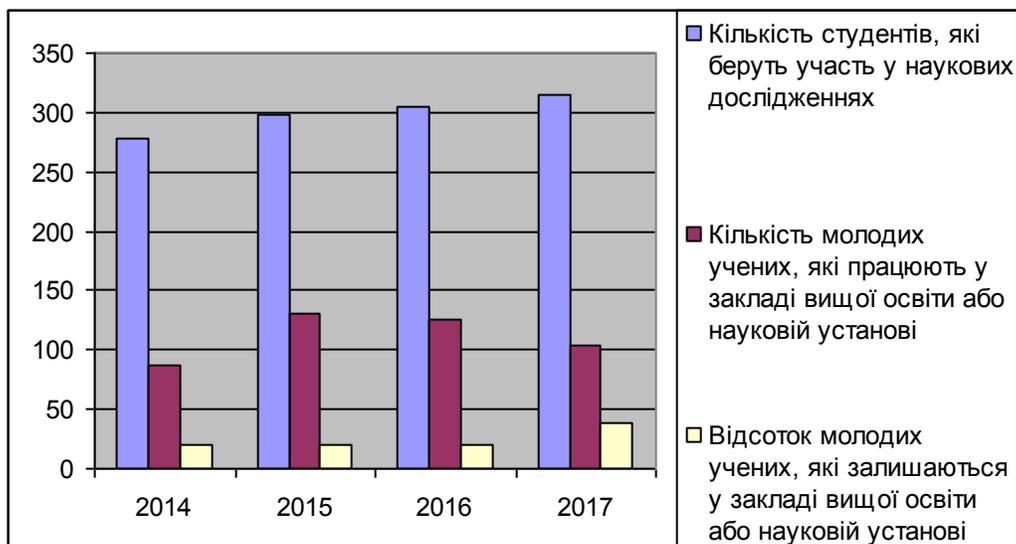
39	A. Lopatiev, O. Ivashchenko, O. Khudolii, Y. Pjanylo	Systemic approach and mathematical modeling in physical education and sports TY	Journal of Physical Education and Sport	Vol 17 Supplement issue 1, Art. 23. pp. 146-155
40	I. Gorshova, V. Bohuslavska, Y. Furman, Y. Galan, I. Nakonechnyi, M. Pityn	Improvement of adolescents adaptation to the adverse meteorological situation by means of physical education	Journal of Physical Education and Sport	17 (2). – pp. 892 - 898
<b>Прийняті до друку</b>				
1	M. Chaplins'kyi, Y. Briskin, N. Ostrov'ska, O. Sydorko, M. Ostrov'skyi, M. Pityn, M. Polehoiko	Evaluation method of water polo players swimming training level (13-15 years old)	Journal of Physical Education and Sport	
2	T. Odynets, Y. Briskin	Heart rate variability in women with post- mastectomy syndrome with different types of attitude to the disease	Journal of Physical Education and Sport	
3	M. Rozatorhui, A. Perederiy, Y. Briskin, O. Tovstonoh	Composition of training system for athletes with disabilities in strength sports	Journal of Physical Education and Sport	
4	O. Zadorozhna , Y. Briskin, A. Perederiy, M. Pityn, N. Stepanchenko	Improvement of athletes' theoretical training on the stage of previous basic development in fencing	Journal of Physical Education and Sport	

**V. Відомості про науково-дослідну роботу та інноваційну діяльність студентів, молодих учених** (коротко описати діяльність Ради молодих учених тощо – до 7 рядків).

В університеті 20-го лютого 2017 року створено Раду молодих вчених. Основними її функціями є: координація науково-дослідної роботи молодих науковців; організація та проведення наукових конференцій аспірантів і докторантів університету; сприяння у пошуку грантів на проведення наукових досліджень; сприяння у підготовці і проведенні Міжнародної наукової конференції «Молода спортивна наука України». Доцент кафедри легкої атлетики Т.Дух входить до складу Ради молодих вчених Міністерства молоді та спорту України. У 2017 році доцент кафедри теорії спорту та фізичної культури О.Задорожна і доцент кафедри гуманітарних дисциплін О.Шиманова стали лауреатами премій Львівської обласної державної адміністрації та обласної ради за 2017 рік у номінації «Молодий учений».

Окремі статистичні дані навести **відповідно до таблиці та побудувати діаграму:**

Роки	Кількість студентів, які беруть участь у наукових дослідженнях та відсоток від загальної кількості студентів	Кількість молодих учених, які працюють у закладі вищої освіти або науковій установі	Відсоток молодих учених, які залишаються у закладі вищої освіти або науковій установі після закінчення аспірантури
2014	278 (18,15%)	87	20,0
2015	298 (18,26%)	131	20,0
2016	304 (18,35%)	125	20,0
2017	314( 17,38%)	104	38



**Зазначити внутрішні стимулюючі заходи та відзнаки** (до 5 рядків).

Стимулюючі заходи: проведення наукових конференцій, семінарів, конкурсів студентських наукових робіт, олімпіад зі спеціальностей та конкурсів у номінації «Кращий студент науковець». За результатами науково-дослідної роботи студенти ЛДУФК відзначаються грамотами, цінними подарунками, грошовими преміями та отримують рекомендації щодо вступу в магістратуру та аспірантуру ЛДУФК.

**VI. Наукові підрозділи** (лабораторії, центри тощо за науковими напрямками, зазначеними у розділі II), **їх напрями діяльності, робота з замовниками** (вказати назву підрозділу, стисло описати його діяльність та результативність роботи – до 30 рядків).

Науково-дослідний інститут Львівського державного університету фізичної культури (НДІ ЛДУФК) упроваджує результати сучасних фундаментальних і прикладних наукових досліджень у спорт вищої майстерності, фізичне виховання різних груп населення, збереження та зміцнення здоров'я українського народу. Його працівники забезпечують поглиблена наукова та науково-педагогічна підготовка магістрантів, аспірантів і докторантів, підвищення наукової кваліфікації тренерів, науково-педагогічних і наукових працівників шляхом здійснення ними спільних наукових досліджень і розробок, зокрема із залученням наукових установ ВНЗ, Національної та галузевих академій наук. Зокрема, налагоджена співпраця з Центром математичного моделювання інституту прикладних проблем механіки та математики ім. Я. Підстригача Академії наук України, з факультетом електроніки Львівського національного університету імені І. Франка. Здійснюється методичне забезпечення і педагогічна підтримка збірних команд України зі стрільби з лука та легкої атлетики, надання тренерському складу інформації про сучасні науково-практичні та методологічні розробки у спорті вищих досягнень.

За минулий рік працівники інституту опублікували 33 статті, зокрема 15 у закордонних періодичних виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science, 11 у фахових виданнях України, зробили 11 доповідей на наукових конференціях різного рівня.

**VII. Наукове та науково-технічне співробітництво із закордонними організаціями** (надати загальну інформацію про стан міжнародного наукового співробітництва установи: характеристику основних напрямів міжнародного наукового і науково-технічного співробітництва, приклади їх успішної реалізації та перспективи розвитку) (до 20 рядків).

У 2017 році ЛДУФК (згідно діючих угод) здійснював співпрацю з 18 закордонними вищими навчальними закладами восьми країн та 3-ма міжнародними організаціями. Творча співпраця з навчальними закладами Польщі стосується переважно розв'язання проблем фізичної терапії неповносправних осіб, оскільки їхні фахівці мають значно триваліший і багатший досвід наукової і практичної роботи. З науковцями навчальних закладів країн пострадянського простору співпраця зосереджена переважно на проблемах спорту та фізичного виховання, спільного проведення наукових конференцій. З науковцями Грецького інституту технологій Серрес співпраця проходить в царині удосконалення навчального процесу зі спеціальності туризм. Співпраця з Ізраїльською компанією полягала у забезпеченні тестування продукції, яка нею виробляється з метою оцінки її впливу на організм осіб, що займаються спортом. В «Index Copernicus» зареєстровані два фахові наукові видання університету з метою просування наукової продукції на захід та підвищення рейтингу університету у світі. Участь у роботі Міжнародної асоціації університетів та Міжнародній асоціації науки, культури і спорту сприяє активізації наукової роботи щодо узгодження змісту освіти у ВНЗ зазначеного профілю та підвищення її якості. Окрім цього здійснювалася плідна співпраця з окремими науковцями іноземних країн: Олександр Сунік (Ульм, Німеччина); Даментко М. – спортивний директор та Крогулек М. – старший менеджер Регіональної Ради управління Спеціальних Олімпіад Європи/Євразії; Крету Маріан (Пітешті, Румунія).

Детальні дані щодо тематики співробітництва з зарубіжними партнерами (окремо по кожній країні) викласти за формою (тільки ті, з якими укладено договори на виконання науково-дослідних робіт або отримано гранти):

Країна-партнер (за алфавітом)	Установа-партнер	Тема співробітництва	Документ, в рамках якого здійснюється співробітництво, термін його дії	Практичні результати від співробітництва
1	2	3	4	5
Білорусь	1. Поліський державний університет, м.Пінськ	Обмін досвідом, проведення спільних досліджень, проведення товариських зустрічей збірних команд університетів, підготовка та видавництво спільних наукових праць	Договір від 29.03.2012р. на необмежений термін	Обмін досвідом між університетами
	2.Білоруський державний університет фізичної культури	Співробітництво та спільна діяльність у сфері вищої освіти	Договір між ВНЗ, до 31.12.2020р.	Зростання якості проведення Міжнародної конференції «Молода спортивна наука України», спільні наукові проекти.
2. Греція	Грецький інститут технологій Серрес	Спільні наукові дослідження. Обмін науковцями та студентський обмін.	Договір між ВНЗ, до 01.04.2020р.	Стажування студентів, підвищення фахового рівня викладачів.
3. Ізраїль	«Чен Бейтар Хешкаот ЛТД»	Тестування продукції	Договір від 11.2017р. до моменту закінчення тестування.	Отримання доказів ефективності від застосування продукції.

4. Казахстан	Університет Алмати	Налагодження співпраці у підготовці фахівців, навчально-методичній та науковій діяльності у галузі фізичного виховання, спорту, здоров'я людини і туризму.	Договір між ВНЗ, до 31.12.2021 р.	Обмін досвідом між університетами
5. Китай	Футбольний клуб м.Ухань	Підготовка спеціалістів з фізичного виховання і спорту та вдосконалення ефективності.	Договір від 2.12.2015 р. до 31.12.2020р.	Працевлаштування випускників ЛДУФК.
6. Міжнародні організації	1. Міжнародна база наукової інформації «Index Copernicus»	Відображення наукових фахових видань університету у міжнародній базі даних.	Договір між ВНЗ, до 31.12.2020р.	Підвищення рейтингу видань та університету.
	2. Міжнародна асоціація університетів фізичної культури	Узгодження змісту освіти та підвищення її якості.	Договір між ВНЗ, до 31.12.2020р.	Участь у спільних наукових проєктах та проведенні наукових конгресів.
	3. Міжнародна асоціація науки, культури і спорту	Організація спільної навчальної і наукової діяльності	Договір між ВНЗ до 2027 р.	Організація спільних семінарів, конференцій, літніх шкіл і тренувальних програм.
7. Молдова	Державний університет фізичного виховання і спорту Республіки Молдова	Співробітництво та спільна діяльність у сфері вищої освіти.	Договір між ВНЗ, до 31.12.2020р.	Спільні наукові публікації, обмін досвідом НДР.

8. Польща	1. Жешувський університет	Навчання студентів за програмою Erasmus+, обмін викладачами.	Договір між ВНЗ до 2021 р.	Стажування студентів, підвищення фахового рівня викладачів.
	2. Карконоська державна вища школа в Єленій Гурі	Навчання студентів за програмою Erasmus+, обмін викладачами.	Договір між ВНЗ до 2021 р.	Стажування студентів, підвищення фахового рівня викладачів.
	3. Вроцлавська академія фізичного виховання	Навчання студентів за програмою Erasmus+, обмін викладачами.	Договір між ВНЗ, до 2021 р.	Стажування студентів, підвищення фахового рівня викладачів.
	4. Університет Казимира Великого в Бидгощі	Наукове співробітництво та спільна діяльність у сфері вищої освіти.	Договір між ВНЗ на необмежений термін	Обмін досвідом між університетами
	5. Факультет фізичного виховання та фізіотерапії Опольської політехніки	Налагодження співпраці в підготовці фахівців, навчально-методичній та науковій діяльності у галузі фізичного виховання, спорту, здоров'я людини і туризму.	Договір між ВНЗ, від 28.06.2013р до 31.12.2018р.	Участь у спільних наукових проектах та проведенні наукових конгресів.
	6. Університет Економіки в Бидгощі	Налагодження співпраці в підготовці фахівців, навчально-методичній та науковій діяльності у галузі фізичного виховання, спорту, здоров'я людини і туризму.	Договір між ВНЗ, до 31.12.2018р.	Участь у спільних наукових проектах та проведенні наукових конгресів.

	7.Polskie Centrum Rehabilitacji Funkcjonalnej VOTUM S.A., Краків	Налагодження співпраці в підготовці фахівців. Підвищення рівня наукових досліджень у галузі фізичної терапії	Договір від 28.11.2016р. терміном на 5 років	
	8.Великопольська Вища школа Туризму і менеджменту в Познані	Налагодження співпраці в підготовці фахівців, навчально-методичній та науковій діяльності у галузі «туризм та рекреація»	Договір від 01.10.2012р. на необмежений термін	Співробітництво в обміні досвідом, участь у спільних наукових проектах
	9. Державний університет ім. Папи Яна Павла II в Бялій-Подлясці	Налагодження співпраці в підготовці фахівців, науковців, методології, наукової діяльності у галузі фізичного виховання, спорту, здоров'я людини і туризму	Договір між ВНЗ, до 31.12.2018р.	Співробітництво в обміні досвідом, стажування викладачів, сприяння науковим проектам.
	10. Health Resort&Medical SPA Panorama Morska.	Розширення і поглиблення знань, пізнання туристичних і рекреаційних регіонів Польщі, а також збагачення вмінь студентів.	Договір між ВНЗ, на невизначений термін.	Проходження практики студентами в Польщі.

	11. Вища школа освіти у спорті в Варшаві	Налагодження співпраці в підготовці фахівців, навчально-методичній та науковій діяльності у галузі «фізичне виховання» та «туризм та рекреація»	Договір від 25.02.2013р. на необмежений термін	Співпраця в підготовці фахівців, навчально-методичній та науковій діяльності у галузі «фізичне виховання» та «туризм та рекреація»
	12. Академія ім. Яна Длугоша в Ченстохові	Співробітництво між сторонами з обміну студентами та забезпечення студентам можливостей паралельного навчання у ВНЗ.	Договір від 2017 р. терміном на 5 років.	Обмін досвідом, проведення спільних досліджень, організація спільних конференцій та семінарів.
	13. Жешувський університет	Спільні наукові дослідження. Обмін науковий та студентський обмін.	Договір між ВНЗ, до 31.12.2020р.	Взаємоучасть у наукових конференціях.
	14. Вища школа інформатики та управління "Копернікус" у Вроцлаві.	Обмін науковими ідеями та підвищення якості освіти у напрямку «фізична терапія».	Договір між ВНЗ, до 31.12.2020р.	Стажування студентів з фізичної терапії
9. Туреччина	1. Університет Бартін	Навчання студентів за програмою Erasmus+, обмін викладачами.	Договір між ВНЗ до 2021 р.	Стажування студентів, підвищення фахового рівня викладачів.
	2. Університет Бартін	Налагодження співпраці в підготовці фахівців, навчально-методичній та науковій	Договір між ВНЗ до 2022 р.	Обмін досвідом, проведення спільних досліджень, організація спільних конференцій та

		діяльності у галузі фізичного виховання, спорту і туризму.		семінарів.
--	--	--	--	------------

**VIII. Відомості щодо поліпшення рівня інформаційного забезпечення наукової діяльності, доступу до електронних колекцій наукової періодики та баз даних провідних наукових видавництв світу про патентно-ліцензійну діяльність** (із зазначенням окремо кожної бази та відповідного трафіка).

Інформатизація та автоматизація бібліотечних процесів університету здійснюється шляхом формування *електронного каталогу та електронного репозитарія*.

**Електронний каталог** складається з окремих баз даних, організованих за видами документів, налічує 80005 тис. записів і формується на базі програмного забезпечення „УФД/Бібліотека”. Протягом 2017 року до електронного каталога внесено 7863 записи.

Електронний каталог має такі бази даних:

книг – 16798 прим.,

брошур – 2469;

програм – 36,

дисертацій – 291,

авторефератів дисертацій – 3890,

статей зі збірників наукових праць та матеріалів наукових конференцій тощо - 52173 записи;

інше - 4348.

Фактичний фонд бібліотеки відображений в електронному каталозі на 45%. Повністю внесено книжковий фонд читальної зали № 1 та абонементу, фонд авторефератів дисертацій та дисертацій.

Протягом 2017 року до електронного каталога звернулися 1755 користувачів, середньоденний показник користування електронним каталогом складає 4,8.

Для збільшення присутності університету і бібліотеки в мережі інтернет з 1 квітня 2013 року створений **електронний репозитарій**, який з 1 січня 2015 року переведений на ліцензоване програмне забезпечення DSpace. Забезпечення функціонування репозитарія університету є одним з пріоритетних в роботі бібліотеки.

Станом на 1 січня 2018 року електронний репозитарій на програмному забезпеченні DSpace налічує 8676 повнотекстових інформаційних документів і є базою даних для інформаційного забезпечення освітнього і наукового процесу університету, електронного та частково дистанційного навчання.

2017 року до репозитарія уведено нові рубрики, зокрема в розділ „Навчальні видання” уведена рубрика „Навчально-методичні матеріали для іноземних студентів”, у розділ „Наукові видання” – рубрика „Наукові праці професорсько-викладацького складу ЛДУФК, опублікованих в БД Scopus та WoS”, в розділ „Офіційні видання” – рубрики „Нормативні документи Кабінету Міністрів України”, „Нормативні документи МОН України”. В нові рубрики розміщено 99 інформаційних документів.

В листопаді 2017 року в розділі „Періодичні видання” відкрито рубрику журналу „Спортивна наука України”, внесено 243 статті.

Бібліотека ЛДУФК єдина в Україні формує фонд електронних спортивних видань, надає інформаційні документи з допінг-контролю, має дозвіл на розміщення статей спортивного журналу української діаспори Америки та Канади „Наш спорт”.

Загалом 2017 року до електронного репозитарія співробітниками бібліотеки було внесено 2760 документів, загальна кількість сканованих сторінок становила 42523.

До країн, які найбільше переглядають електронний репозитарій належать: Україна, Росія, США, Німеччина, Великобританія, Нідерланди, Італія, Франція, Китай.

Завдяки електронному репозитарію значно зросли показники переглядів та документовидачі (завантаження файлів) віддаленим користувачам бібліотеки. Найбільш запитуваними були навчальні і наукові видання.

За результатами Webometrics на 1 липня 2017 року в світовому рейтингу репозитаріїв (The Ranking Web of World repositories) електронний архів університету посів 1367 місце з 2372 репозитаріїв світу, 562 позицію серед 948 репозитаріїв Європи і 39 місце серед 60 репозитаріїв України.

**ІХ. Інформація про науково-дослідні роботи, що виконуються на кафедрах у межах робочого часу викладачів** *(коротко зазначити тематику, зареєстровану в УкрІНТЕІ наукових керівників, науковий результат, його значимість – до 40 рядків).*

1. Керівник: Бріскін Ю.А., д.фіз.вих., проф., тема: «Основи фізичної реабілітації жінок з постмастектомічним синдромом» (№ державної реєстрації 0115U007008) 20 публікацій, з них в 8 в закордонних виданнях (5 в наукометричних базах)

2. Керівник: Сосіна В.Ю., к.п.н., проф., тема: «Контроль фізичної підготовленості у видах спорту зі складною координаційною структурою та в хореографії»; 13 опублікованих статей; 12 актів впровадження; 3 захищених дисертації.

3. Керівник: Бріскін Ю.А., д.фіз. вих., проф., тема: «Теоретико-методичні основи управління тренувальним процесом та змагальною діяльністю в олімпійському, професійному та адаптивному спорті»(№ державної реєстрації 0116U003167) 15 статей, з них 6 в закордонних виданнях ( 1 в наукометричних базах)

4. Керівник: Никитенко А.О., к.п.н., доц., тема: «Індивідуалізація підготовки спортсменів-одноборців на етапах багаторічного удосконалення» За матеріалами роботи надруковано 12 публікацій (з них 4 статті у фахових виданнях).

5. Керівник: Жданова О.М., к.п.н., проф., тема: «Технологія залучення населення до оздоровчої рухової активності»; 12 публікація з них 2 статті у закордонних виданнях, 3 статті у фахових виданнях України.

6. Керівник: Соловійов В.Ф., к.пед.н., тема: «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки фахівців з фізичного виховання у вищих навчальних закладах» (№ державної реєстрації 0111U001717); Отримані дані використані при розробці практичних рекомендацій, які були втілені в початково-виховний процес Львівського державного університету фізичної культури та при підготовці наукових статей.

7. Керівник: Вовканич А.С., к.б.н., проф., тема: «Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації неповносправних з порушенням діяльності опорно-рухового апарату та дихальної системи». 36 статей, з них 1 в закордонному виданні, 25 в фахових виданнях України.

8. Керівник: Волошин І.М., д.геогр.наук, проф., тема: «Теоретико-методичні засади картографічного відображення геопросторового поширення туристично-рекреаційних об'єктів України». Оpubліковано 1 монографію, 9 статей ( з них 3 у закордонних виданнях, 4 у фахових виданнях України)

#### **Х. Розвиток матеріально-технічної бази досліджень**

Оновити дані про закупівлю за останній рік унікальних наукових приладів та обладнання іноземного або вітчизняного виробництва вартістю за формою:

№ з/п	Назва приладу (українською мовою та мовою оригіналу) і його марка, фірма-виробник, країна походження	Обґрунтування потреби закупівлі приладу (обладнання) в розрізі наукової тематики, що виконується ВНЗ/науковою установою	Вартість, дол. США або євро	Вартість, тис. гривень
1	2	3	4	5
1	Високошвидкісна відеокамера UltraMotion Pro SPORT, Basler – Pioneer, Німеччина	Аналіз швидких багатофазних спортивних локомоцій при виконанні тенувальних та змагальних вправ	12350 \$	333,450
2	Стрілецький апаратно-комп'ютерний комплекс Noptel Sport II, NOPTEL OY, Фінляндія	Аналіз процесу прицілювання у стрільбі з лука	5000 \$	135,000
3	Гоніокомп'ютерний комплекс Xbus Kit, Xsens Technologies B.V., Нідерланди	Дослідження біомеханіки ланок тіла спортсменів при виконанні рухових завдань	9600 €	288,000
4	Пульсометричний комплекс Polar Team II, Polar, з ноутбуком або планшетом, Фінляндія	Програмно-апаратний комплекс для телеметричної реєстрації та аналізу ЧСС і варіабельності серцевого ритму (10 роб. місць).	6900 \$	186,300
5	Портативний тензоміограф TMG – 100 System, ноутбук з програмним забезпеченням, Словаччина	Характеристики м'язового скорочення, композиції м'язів, функціонального стану м'язів	4200 \$	113,400
6	BioRadio Exercise Science Kit (з ноутбуком), США	Телеметрична реєстрація ЕКГ, ЕМГ, ЕЕГ, дихання, АТ, насиченості крові киснем	7630 \$	206,010
7	Ампліфікатор ДНК, reqSTAR, PEQLAB, Німеччина	Ампліфікація нуклеїнових кислот методом полімеразно-ланцюгової реакції (ПЛР) для проведення Генотипування	15000\$	405,000
8	Центрифуга Eppendorf Centrifuge 5430 R, США	Приготування зразків ДНК та білка	15000\$	405,000

## XI. Заключна частина

Основні труднощі в організації науково-дослідної роботи:

1. Відсутність коштів на оновлення матеріально-технічної бази для проведення наукових досліджень. За останні 25 років університет (в минулому інститут) не отримував цільового фінансування від держави для придбання сучасного високоякісного обладнання для проведення конкурентоспроможних на вітчизняному та світовому ринках наукових досліджень.

2. Для профільних вищих навчальних закладів з фізичного виховання і спорту вкрай складно укласти госпдоговори на виконання наукових досліджень, оскільки потенційними замовниками нашої наукової продукції можуть бути переважно державні навчальні заклади (загальноосвітні школи, дитячо-юнацькі спортивні школи, школи вищої спортивної майстерності) та національні збірні команди з видів спорту, які не мають коштів на придбання (замовлення) наукового продукту.

Проректор із наукової роботи

\_\_\_\_\_

Додаток  
до Інформації про наукову та науково-  
технічну діяльність закладу вищої  
освіти або наукової установи за 2017  
рік

### Перелік наукових напрямів

1. Математика
2. Інформатика та кібернетика
3. Фізика
4. Біологія, біотехнологія та актуальні проблеми медичних наук
5. Хімія
6. Охорона навколишнього середовища, науки про Землю
7. Економічні та правові науки
8. Соціально-історичні науки, гуманітарні науки, журналістика
9. Механіка
10. Наукові проблеми матеріалознавства
11. Електроніка, радіотехніка та телекомунікації
12. Енергетика та енергоефективність, технології видобутку та переробки корисних копалин, машинобудування та приладобудування
13. Авіаційно-космічна техніка і транспорт
14. Наукові проблеми сільського, лісового і садово-паркове господарство, ветеринарії, харчових технологій та промислової біотехнології
15. Технології будівництва, дизайн, архітектура

Директор департаменту  
науково-технічного розвитку



Д. В. Чеберкус

Додаток 2  
до Переліку інформаційних матеріалів  
щодо підсумків наукової та науково -  
технічної діяльності

Форма

**ПОКАЗНИКИ**  
**наукової та науково-технічної діяльності за 2014-2017 рр.**

№ з/п	Назва показника наукової та науково-технічної діяльності закладу вищої освіти/наукової установи	2014	2015	2016	2017
<b>1.</b>	<b>Науково-педагогічні кадри</b>				
1.1.	Чисельність науково-педагогічних працівників у закладі вищої освіти/науковій установі, усього	235	243	252	251
1.1.1.	Чисельність штатних працівників, усього	198	204	216	220
а)	з них: – доктори наук	13	17	23	24
б)	– кандидати наук	132	128	137	138
1.1.2.	Чисельність працівників, які працювали за зовнішнім сумісництвом, усього	37	39	36	31
а)	з них: – доктори наук	5	2	4	5
б)	– кандидати наук	11	17	14	11
1.1.3.	Чисельність працівників, які працювали за договорами цивільно-правового характеру, усього (договорів, угод)	0	0	0	0
а)	з них: – доктори наук	0	0	0	0
б)	– кандидати наук	0	0	0	0
1.2.	Загальна чисельність працівників науково-дослідної частини, інституту, сектору, відділу закладу вищої освіти/наукової установи, усього	5	7	6	6
1.2.1.	Загальний фонд, усього	5	7	6	6
1.2.1.1.	Чисельність штатних працівників (основне місце роботи в НДЧ, інституті, секторі, відділі закладу вищої освіти/наукової установи), усього	4	3	2	1
1)	з них: – дослідники, усього:	4	3	2	1
а)	у тому числі: – доктори наук	1	2	1	0
б)	– кандидати наук	2	1	1	1
в)	– аспіранти	0	0	0	0
2)	з них: – техніки	0	0	0	0
а)	у тому числі: – студенти	0	0	0	0
3)	– допоміжний персонал	0	0	0	0
а)	у тому числі: – студенти	0	0	0	0
4)	– інші	0	0	0	0

№ з/п	Назва показника наукової та науково-технічної діяльності закладу вищої освіти/наукової установи	2014	2015	2016	2017
1.2.1.2.	Чисельність працівників, які працювали за сумісництвом, усього	1	4	4	5
1)	з них: – дослідники, усього:	1	4	4	5
а)	у тому числі: – доктори наук	0	1	2	4
б)	– кандидати наук	1	3	2	1
1.2.1.2.1	Внутрішні сумісники, усього	1	4	4	5
а)	у тому числі: – доктори наук	0	1	2	4
б)	– кандидати наук	1	3	2	1
2)	– техніки	0	0	0	0
а)	у тому числі: – студенти	0	0	0	0
3)	– допоміжний персонал, усього	0	0	0	0
а)	у тому числі: – студенти	0	0	0	0
4)	– інші	0	0	0	0
1.2.1.2.2	Зовнішні сумісники, усього	0	0	0	0
а)	у тому числі: – доктори наук	0	0	0	0
б)	– кандидати наук	0	0	0	0
1.2.1.3.	Чисельність працівників, які працювали за договорами цивільно-правового характеру, усього (договорів, угод)	0	0	0	0
1.2.2.	Спеціальний фонд, усього	0	0	0	0
1.2.2.1.	Чисельність штатних працівників, усього	0	0	0	0
а)	у тому числі: – доктори наук	0	0	0	0
б)	– кандидати наук	0	0	0	0
1.2.2.2.	Чисельність працівників, які працювали за сумісництвом, усього	0	0	0	0
1.2.2.2.1	Внутрішні сумісники, усього	0	0	0	0
а)	у тому числі: – доктори наук	0	0	0	0
б)	– кандидати наук	0	0	0	0
1.2.2.2.2	Зовнішні сумісники, усього	0	0	0	0
а)	у тому числі: – доктори наук	0	0	0	0
б)	– кандидати наук	0	0	0	0
1.2.2.3.	Чисельність працівників, які працювали за договорами цивільно-правового характеру, усього (договорів, угод)	0	0	0	0
1.3.	Вікові категорії виконавців науково-дослідних робіт за загальним та спеціальним фондом	5	7	3	6
1.3.1.	22-35 років	2	2	1	1
1.3.2.	35-45 років	1	0	1	1
1.3.3.	45-60 років	2	5	1	3
1.3.4.	понад 60 років	0	0	0	1
1.4.	Середній вік виконавців науково-дослідних робіт	45	48	49	51
<b>2.</b>	<b>Підготовка наукових кадрів</b>				
2.1.	Загальна чисельність аспірантів у звітному періоді, усього	50	46	48	48
2.1.1.	з них: – з відривом від виробництва	35	34	32	32
2.1.2.	без відриву від виробництва	15	12	16	16
2.2.	Чисельність аспірантів, прийнятих у звітному періоді	13	8	10	11

№ з/п	Назва показника наукової та науково-технічної діяльності закладу вищої освіти/наукової установи	2014	2015	2016	2017
2.3.	Чисельність аспірантів, які закінчили аспірантури у звітному періоді, усього	10	10	10	13
2.3.1.	з них: – із захистом дисертації	6	3	2	6
2.4.	Кількість діючих спеціалізованих вчених рад	0	1	1	1
2.5.	Кількість спеціальностей у спеціалізованих вчених радах закладу вищої освіти/наукової установи, усього	3	3	3	3
2.5.1.	з них: – спеціальностей у докторських спеціалізованих вчених радах	3	3	3	3
2.5.2.	– спеціальностей у кандидатських спеціалізованих вчених радах	0	0	0	0
2.6.	Кількість захищених дисертацій у звітному періоді, усього	22	23	9	14
2.6.1.	з них: – кандидатських дисертацій	19	21	9	11
	– захищених у спеціалізованих вчених радах закладу вищої освіти/наукової установи, усього	16	20	9	11
1)					
a)	у тому числі: – захищених працівниками закладу вищої освіти/наукової установи	5	6	2	6
б)	– захищених сторонніми працівниками	11	14	7	5
2)	– захищених у спеціалізованих вчених радах за межами закладу вищої освіти/наукової установи, усього	3	1	0	0
2.6.2.	– докторських дисертацій	3	2	0	3
	– захищених у спеціалізованих вчених радах закладу вищої освіти/наукової установи, усього	3	2	0	2
1)					
a)	у тому числі: – захищених працівниками закладу вищої освіти/наукової установи	2	1	0	1
б)	– захищених сторонніми працівниками	1	1	0	1
2)	– захищених у спеціалізованих вчених радах за межами закладу вищої освіти/наукової установи, усього	0	0	0	1
2.7.	Достроково захищені дисертації у період навчання в аспірантурі за державним замовленням	3	0	0	3
2.8.	Кількість аспірантів, які залишилися працювати у закладі вищої освіти/науковій установі	2	2	2	5
<b>3.</b>	<b>Фінансування науково-технічної діяльності</b>				
3.1.	Обсяг фінансування із загального фонду, тис. грн., усього, з них:	227,7	323,53	343,726	366,800
3.1.1.	– фундаментальних досліджень	152,800	323,53	218,810	273,900
3.1.2.	– прикладних досліджень	74,900	0	124,916	92,900
3.1.3.	– науково-технічних (експериментальних) розробок				0
3.1.4.	– збереження наукових об'єктів, що становлять національне надбання	0	0	0	0
3.1.5.	– проведення міжнародних наукових заходів	0	0	0	0
3.1.6.	– інше	0	0	0	0
3.2.	Обсяг надходжень до спеціального фонду за результатами наукової та науково-технічної діяльності, тис. грн., усього, з них:	0	0	0	0

№ з/п	Назва показника наукової та науково-технічної діяльності закладу вищої освіти/наукової установи	2014	2015	2016	2017
3.2.1.	– обсяг фінансування науково-технічних робіт за державними цільовими програмами	0	0	0	0
3.2.2.	– обсяг фінансування науково-технічних робіт за державним замовленням	0	0	0	0
3.2.3.	– обсяг фінансування наукових і науково-технічних робіт за проектами міжнародного співробітництва (гранти, наукові проекти)	0	0	0	0
3.2.4.	– обсяг фінансування наукових і науково-технічних робіт за госпдоговами	0	0	0	0
3.2.4.1.	у тому числі: – міжнародними	0	0	0	0
3.2.5.	– обсяг фінансування за надання наукових послуг	0	0	0	0
3.2.6.	– обсяг фінансування фундаментальних досліджень, з них:	0	0	0	0
3.2.6.1.	– за грантами Державного фонду фундаментальних досліджень	0	0	0	0
3.2.7.	– надходження від надання платних послуг та виконання наукових і науково-технічних робіт, що акумулюються на рахунках інших КПКВК	0	0	0	0
<b>4.</b>	<b>Матеріально-технічне забезпечення наукової та науково-технічної діяльності закладу вищої освіти/наукової установи</b>				
4.1.	Капітальні витрати на придбання нового наукового обладнання, тис. грн., усього,	0	1,56	0	0
4.1.1.	з них: – придбані за кошти загального фонду	0	0	0	0
4.1.2.	– придбані за кошти спеціального фонду, з них:	0	1,56	0	0
4.1.2.1.	– за кошти іноземних грантів;	0	0	0	0
4.1.2.2.	– придбані за кошти та/або передані спонсорами та інвесторами	0	0	0	0
4.2.	Кількість існуючих на базі закладу вищої освіти/наукової установи наукових та науково-технічних інфраструктур:	0	1	1	1
4.2.1.	– лабораторії	0	0	0	0
4.2.2.	– міжвідомчі центри	0	0	0	0
4.2.3.	– науково-дослідні інститути	0	1	1	1
4.2.4.	– центри спільного користування обладнанням	0	0	0	0
4.2.5.	– наукові бібліотеки	0	0	0	0
4.2.6.	– наукові музеї	0	0	0	0
4.2.7.	– ботанічні сади	0	0	0	0
4.2.8.	– інше (із зазначенням позицій)	0	0	0	0
<b>5.</b>	<b>Результативні показники виконання наукових, науково-технічних робіт</b>				
5.1.	Кількість робіт, відзначених Державною премією України в галузі науки і техніки, поданих від закладу вищої освіти/наукової установи, всього Державних премій	0	0	0	0

№ з/п	Назва показника наукової та науково-технічної діяльності закладу вищої освіти/наукової установи	2014	2015	2016	2017
5.2.	Кількість лауреатів (працівників закладу вищої освіти/наукової установи), всього	0	0	0	0
5.3.	Кількість робіт, відзначених міжнародними нагородами, усього	0	0	0	0
5.4.	Загальна кількість наукових, науково-технічних робіт, які виконувались, та наукових об'єктів, які утримувались у звітному періоді за рахунок коштів загального фонду державного бюджету, всього, в тому числі:	2	2	2	2
5.4.1.	– фундаментальні дослідження	1	2	1	1
5.4.2.	– прикладні дослідження	1	0	1	1
5.4.3.	– прикладні розробки	0	0	0	0
5.4.4.	– збереження наукових об'єктів, що становлять НН	0	0	0	0
5.4.5.	– міжнародні наукові заходи (конференції, семінари)	0	0	0	0
5.5.	Кількість наукових, науково-технічних робіт, договорів на науково-технічні послуги, які виконувались за рахунок коштів замовників (спец. фонд), усього	0	0	0	0
5.5.1.	з них: – наукові, науково-технічні роботи за державними цільовими програмами	0	0	0	0
5.5.2.	– наукові, науково-технічні роботи за державним замовленням	0	0	0	0
5.5.3.	– кількість міжнародних грантів	0	0	0	0
5.5.4.	– кількість міжнародних договорів на виконання наукових та науково-технічних робіт	0	0	0	0
5.5.5.	– наукові, науково-технічні роботи за госпдоговорами	0	0	0	0
5.5.5.1	у тому числі: – міжнародними	0	0	0	0
5.5.6.	Кількість фундаментальних досліджень, з них:	0	0	0	0
5.5.6.1.	– за грантами Державного фонду фундаментальних досліджень	0	0	0	0
5.6.	Кількість наукових і науково-технічних робіт, які виконувались в межах кафедральної тематики:	0	7	15	13
5.6.1	з них: – зареєстрованих в УкрІНТЕІ	0	7	3	3
5.7.	Кількість завершених наукових, науково-технічних робіт за рахунок коштів загального фонду державного бюджету у звітному періоді, усього, в тому числі:	1	1	0	2
5.7.1.	– фундаментальні дослідження	0	1	0	1
5.7.2.	– прикладні дослідження	1	0	0	1
5.7.3.	– прикладні розробки	0	0	0	0
5.8.	Кількість завершених наукових, науково-технічних робіт, договорів на науково-технічні послуги, які виконувались за рахунок коштів замовників, усього	0	0	0	0
5.8.1.	з них: – наукові, науково-технічні роботи за державними цільовими програмами	0	0	0	0
5.8.2.	– наукові, науково-технічні роботи за державним замовленням	0	0	0	0

№ з/п	Назва показника наукової та науково-технічної діяльності закладу вищої освіти/наукової установи	2014	2015	2016	2017
5.8.3.	– наукові, науково-технічні роботи за проектами міжнародного співробітництва (гранти, наукові проекти)	0	0	0	0
5.8.4.	– наукові, науково-технічні роботи за госпдоговорами	0	0	0	0
5.8.4.1.	у тому числі: – міжнародними	0	0	0	0
5.8.5.	– фундаментальні дослідження, з них:	0	0	0	0
5.8.5.1.	– за грантами Державного фонду фундаментальних досліджень	0	0	0	0
5.8.6.	– інше, з них:	0	0	0	0
5.8.6.1	– договори на наукові та науково-технічні послуги	0	0	0	0
5.9.	Кількість закінчених наукових і науково-технічних робіт, які виконувались в межах кафедральної тематики:	0	7	0	0
5.9.1.	з них: – зареєстрованих в УкрІНТЕІ	0	7	0	0
5.10.	Кількість проведених наукових заходів (семінарів, конференцій, симпозіумів), всього	5	13	4	9
5.10.1.	– з них: всеукраїнських	3	11	1	2
5.10.2.	– міжнародних, всього	3	2	3	3
5.11.	Взято участь у виставках, всього	2	1	1	1
5.11.1.	з них: – у національних	1	1	1	1
5.11.2.	– у міжнародних	10	0	0	0
5.12.	Кількість угод про науково-технічне співробітництво із зарубіжними закладами вищої освіти/науковими установами, установами, організаціями	16	17	21	26
5.13.	<b>Створено науково-технічної продукції НТП (видів виробів), усього, в тому числі:</b>	12	14	14	6
1)	" – <b>нової техніки</b>	0	0	0	0
2)	" – <b>нових технологій</b>	0	8	8	5
3)	" – <b>нових матеріалів</b>	0	0	0	0
4)	" – <b>сортів рослин та порід тварин</b>	0	0	0	0
5)	" – <b>методів, теорій</b>	12	6	6	1
6)	" – <b>інше*</b> (із зазначенням позицій)	0	0	0	0
5.14.	<b>Впроваджено НТП у виробництво, створеної у відповідні періоди, усього одиниць, у тому числі:</b>	22	14	0	5
1)	" – <b>нової техніки</b>	0	0	0	0
2)	" – <b>нових технологій</b>	10	8	0	5
3)	" – <b>нових матеріалів</b>	0	0	0	0
4)	" – <b>сортів рослин та порід тварин</b>	0	0	0	0
5)	" – <b>методів, теорій</b>	12	6	0	0
6)	" – <b>інше*</b> (із зазначенням позицій)	0	0	0	0
5.15.	<b>Впроваджено НТП у освітній процес, створеної у відповідні періоди, усього одиниць, у тому числі:</b>	18	14	14	1
1)	" – <b>нової техніки</b>	0	0	0	0
2)	" – <b>нових технологій</b>	0	8	8	0
3)	" – <b>нових матеріалів</b>	0	0	0	0

№ з/п	Назва показника наукової та науково-технічної діяльності закладу вищої освіти/наукової установи	2014	2015	2016	2017
4)	" – сортів рослин та порід тварин	0	0	0	0
5)	" – методів, теорій	18	6	6	1
6)	" – інше*(із зазначенням позицій)	0	0	0	0
<b>6.</b>	<b>Наукові праці</b>				
6.1.	Опубліковано <i>монографій</i>	1	1	10	10
6.1.1.	Усього одиниць монографій в Україні	0	6	10	10
6.1.2.	Усього одиниць монографій за кордоном	0	0	0	0
6.2.	Опубліковано <i>підручників, навчальних посібників</i>	0	0	0	13
6.3.	Кількість <i>публікацій (статей)</i>	35	58	456	476
6.3.1.	Усього одиниць, опублікованих в Україні	0	0	350	218
6.3.2.	Усього одиниць, опублікованих за кордоном	10	20	68	96
6.4.	Опублікованих у міжнародній наукометричній базі даних Scopus				39
6.5.	Опублікованих у міжнародній наукометричній базі даних Web of Science				1
6.6.	Опублікованих у міжнародній наукометричній базі даних для соціо-гуманітарних наук Scopus				
6.7.	Кількість цитувань у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus				
6.8.	Кількість цитувань у виданнях, що входять до наукометричної бази даних, Web of science				
6.9.	Кількість цитувань у виданнях, що входять до наукометричної бази даних для соціо-гуманітарних наук Scopus				
6.10.	В інших наукометричних базах даних (крім РИНЦ)	0	0	0	0
6.11.	Сумарний h – індекс закладу вищої освіти або наукової установи	0	0	37	56
6.12.	Кількість журналів закладу вищої освіти або наукової установи, що входять до наукометричних баз даних, з них:	0	0	2	2
6.12.1.	- до Scopus,	0	0	0	0
6.12.2.	- до Web of Science	0	0	0	0
6.12.3.	- до інших	0	0	2	2
<b>7.</b>	<b>Інноваційна спрямованість результатів наукових, науково-технічних робіт</b>				
7.1.	Подано заявок на видачу охоронних документів, усього одиниць, в тому числі:	15	8	10	5
7.1.1.	" – в Україні, з них:	15	8	10	5
7.1.1.1.	– патентів на винаходи	15	5	7	5
7.1.2.	" – за кордоном, з них:	0	0	0	0
7.1.2.1.	– патентів на винаходи	0	0	0	0
7.2.	Отримано охоронних документів, усього одиниць, в тому числі:	13	6	9	3
7.2.1.	" – в Україні, з них:	13	6	9	3
7.2.1.1.	– патентів на винаходи	13	3	7	2
7.2.2.	" – за кордоном, з них:	0	0	0	0
7.2.2.1.	– патентів на винаходи	0	0	0	0
7.2.2.2.	– відкриття	0	0	0	1

№ з/п	Назва показника наукової та науково-технічної діяльності закладу вищої освіти/наукової установи	2014	2015	2016	2017
7.3.	Кількість проданих ліцензій,	0	0	0	0
7.3.1	- усього одиниць	0	0	0	0
7.3.2	- отриманих коштів від продажу (тис. грн.)	0	0	0	0
7.4.	Кількість «ноу-хау», переданих замовнику	0	0	0	0
<b>8.</b>	<b>Інноваційна інфраструктура</b>				
8.1.	Кількість елементів інноваційної інфраструктури, створених за звітний період на базі закладу вищої освіти/наукової установи, усього одиниць, з них:	0	0	0	0
8.1.1.	– бізнес-інкубатори	0	0	0	0
8.1.2.	– технопарки	0	0	0	0
8.1.3.	– наукові парки	0	0	0	0
8.1.4.	– навчально-наукові виробничі комплекси	0	0	0	0
8.1.5.	– інше (із зазначенням позицій)	0	0	0	0
<b>9.</b>	<b>Наукова робота студентів</b>				
9.1.	Кількість студентів денної форми навчання, усього осіб у закладі вищої освіти/науковій установі	1532	1631	1656	1806
9.2.	Кількість студентів, які брали участь у виконанні НДДКР, усього осіб, з них:	278	298	304	314
9.2.1.	– з оплатою із загального фонду бюджету	0	0	0	0
9.2.2.	– з оплатою із спеціального фонду бюджету	0	0	0	0
9.3.	Кількість студентів – учасників Всеукраїнських та міжнародних конкурсів студентських НДР, з них:	30	30	30	30
9.3.1.	– переможці Всеукраїнських конкурсів студентських НДР	7	6	6	6
9.3.2.	– переможці міжнародних конкурсів студентських НДР	3	3	3	3
9.4.	Кількість опублікованих статей за участю студентів, усього, з них:	88	154	72	91
9.4.1.	– самостійно	17	45	15	6
9.5.	Кількість студентів, які одержували стипендії Президента України	0	0	0	0
<b>10.</b>	<b>Молоді вчені закладу вищої освіти та наукової установи (до 35 років)</b>				
10.1.	Чисельність молодих учених у закладі вищої освіти/науковій установі, усього, з них:	137	82	99	104
1)	– доктори наук	0	1	0	1
2)	– кандидати наук	51	34	25	31
3)	– аспіранти	50	46	43	39
4)	– докторанти	0	1	4	2
5)	– без ступеня, не включаючи аспірантів	36	0	27	31
10.2.	Кількість науковців, що отримували премії, з них:	0	0	1	0
1)	– гранти Президента України для підтримки наукових досліджень молодих вчених	0	0	0	0
2)	– гранти Президента України докторам наук для здійснення наукових досліджень	0	0	0	0

№ з/п	Назва показника наукової та науково-технічної діяльності закладу вищої освіти/наукової установи	2014	2015	2016	2017
3)	– щорічні гранти Президента України для обдарованої молоді	0	0	0	0
4)	– щорічні премії Президента України для молодих учених	0	0	0	0
5)	– премії Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень науково-технічних розробок	0	0	0	0
6)	– премія Кабінету Міністрів України за особливі досягнення молоді у розбудові України	0	0	0	0
7)	– стипендії Верховної Ради України	0	0	0	0
8)	– стипендії Кабінету Міністрів України для молодих учених	0	0	1	0
10.3.	Кількість наукових праць, за участю молодих вчених	0	0	1	1
10.3.1.	Опубліковано <i>монографій</i> , з них:	0	0	1	1
1)	– за кордоном	0	0	0	0
10.3.2.	Опубліковано <i>підручників, навчальних посібників</i>	25	0	0	0
10.3.3.	Кількість публікацій (статей), усього одиниць, з них:	182	37	152	167
1)	– статей у зарубіжних виданнях, в тому числі:	21	12	23	34
a)	– у міжнародній наукометричній базі даних Scopus				4
b)	Web of Science				1
в)	для соціо-гуманітарних наук Scopus				
10.3.4.a)	Кількість цитувань у виданнях, що входять до науково-метричних баз даних Scopus				
b)	Web of Science				
в)	для соціо-гуманітарних наук Scopus				
10.3.5.	Подано проєктів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок на конкурс молодих учених, з них:	0	0	0	0
1)	– кількість проєктів, що стали переможцями	0	0	0	0
10.3.6	Молоді вчені закладу вищої освіти або наукової установи, які є експертами у Експертній раді МОН або інших дорадчих органах	0	0	1	1

Директор департаменту  
науково-технічного розвитку



Д. В. Чеберкус

Додаток 3  
до Переліку інформаційних матеріалів  
щодо підсумків наукової та науково-  
технічної діяльності

Інформація

щодо апробації, дослідного використання, передачі (трансферу), ліцензійної угоди прикладних наукових досліджень,  
науково-технічних (експериментальних) розробок закладу вищої освіти або наукової установи (за всіма закінченими у 2017 році  
роботами та, за можливістю, у 2018 році)

№ з/п	Назва дослідження/розробки (тільки за наявністю охоронного документа)	Початок і кінець виконання дослідження/розробки	Вартість дослідження/розробки (загальна сума, тис. гривень)	Джерело (код КПКВК, загальний фонд, напрям фінансування)	Передача (трансфер), апробація, дослідне використання та/або впровадження <b>дослідження/розробки</b>					
					Наявність укладеного договору про апробацію, дослідне використання, передачу (трансфер), ліцензійної угоди <b>дослідження/розробки</b>		Інформація до МОН щодо укладання договору про апробацію, дослідне використання, передачу (трансфер), ліцензійної угоди *	Результат впровадження	Дата поставлення наукових результатів на баланс та їх оціночна вартість, тис. гривень	Впровадження у зміст освіти (назва лекційних курсів, лабораторних робіт тощо із зазначенням внутрішнього акта приймання-передавання)
					Назва юридичної особи, з якою укладено договір про апробацію, дослідне використання, передачу (трансфер), ліцензійну угоду	Умови договору, тис. гривень				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
порожньо										

Секція

**ЗВІТ**

за \_\_\_\_\_ етап виконання наукової роботи (науково-технічної розробки)  
(\_\_\_\_\_ рік)

1. Назва НДР та категорія роботи:
2. Керівник НДР:
3. Номер державної реєстрації НДР:
4. Назва закладу вищої освіти або наукової установи:
5. Терміни виконання етапу:
6. Обсяг коштів, виділених на виконання \_\_\_\_\_ етапу НДР:
7. Короткий зміст запиту (предмет, об'єкт, мета, основні завдання, до 20 рядків).
8. Результати виконання попереднього етапу (за наявності) (до 10 рядків).
9. Опис процесу наукового дослідження за звітним етапом (до 50 рядків).
10. Результати \_\_\_\_\_ етапу відповідно до технічного завдання:

Номер етапу	Назва етапу згідно з технічним завданням	Заплановані результати етапу	Отримані результати етапу
-------------	--	------------------------------	---------------------------

11. Наукова новизна (до 25 рядків).
12. Відмінні риси і перевага отриманих результатів (продукції) над вітчизняними або зарубіжними аналогами чи прототипами (на підставі порівняльних характеристик) (до 20 рядків).
13. Практична цінність результатів та продукції (до 10 рядків із посиланням на документи, які підтверджують співпрацю/апробацію на етапах виконання роботи).
14. Використання результатів роботи у освітньому процесі (до 5 рядків).
15. Результативність виконання етапу науково-дослідної роботи

	Показники	<u>Заплановано</u> (відповідно до запиту)	<u>Виконано</u> (за результатами НДР)	<u>%</u> <u>вико-</u> <u>нання</u>
		кількість	кількість	%
1.	<b>Публікації виконавців (авторів) за тематикою НДР:</b> 1.1. Статті у журналах, що входять до наукометричних баз даних Scopus та/або Web of Science (або Index Copernicus для соціо-гуманітарних наук). 1.2. Публікації в матеріалах конференцій, що входять до наукометричних баз даних Scopus та/або Web of Science (або Index Copernicus для			

	<p>соціо-гуманітарних наук).</p> <p>1.3. Статті у журналах, що включені до переліку наукових фахових видань України: з них: в журналах з особливим статусом (рекомендовані секціями).</p> <p>1.4. Публікації у матеріалах конференцій, тезах доповідей та виданнях, що не включені до переліку наукових фахових видань України.</p> <p>1.5. Монографії та розділи монографій, опубліковані за рішенням Вченої ради закладу вищої освіти (наукової установи).</p> <p>1.6. Монографії та розділи монографій, опубліковані (або підготовлені і подані до друку) в іноземних видавництвах</p> <p>1.7. Підручники, навчальні посібники України.</p> <p>1.8. Словники, довідники.</p>			
2.	<p><b>Підготовка наукових кадрів:</b></p> <p>2.1. Захищено докторських дисертацій за тематикою НДР.</p> <p>2.2. Захищено кандидатських дисертацій за тематикою НДР.</p>			
3.	<p><b>Охоронні документи на об'єкти права інтелектуальної власності, створені за тематикою НДР:</b></p> <p>3.1. Отримано патентів України.</p> <p>3.2. Отримано свідоцтв про реєстрацію авторського права України.</p> <p>3.3. Подано заявок на отримання патенту України.</p> <p>3.4. Отримано патентів інших держав.</p> <p>3.5. Подано заявок на отримання патенту інших держав.</p>			
4.	<p><b>Участь з оплатою у виконанні НДР (штатних одиниць/осіб):</b></p> <p>4.1. Студентів.</p> <p>4.2. Молодих учених та аспірантів.</p>			

*\* До звіту додається перелік виконавців (ПІБ та посада)*

**16. Бібліографічний перелік монографій, підручників, посібників, словників, довідників, наукових статей, інших публікацій; подані заявки та отримані патенти; теми захищених дисертацій**

*\*\* Тексти наукових статей, тез доповідей на наукових конференціях та описів отриманих патентів представляти на Web-сторінках організацій-виконавців наукової роботи (науково-технічної розробки)*

**Публікації у матеріалах конференцій**

**17. Рішення вченої (наукової, науково-технічної, технічної) ради**

**Керівник роботи:**

\_\_\_\_\_

підпис

Директор департаменту  
науково-технічного розвитку

**Проректор із наукової роботи:**

\_\_\_\_\_

підпис

**МП**



Д. В. Чеберкус

**Секція 19. Педагогіка, психологія, соціологія, українознавство, проблеми освіти і науки, молоді та спорту.**

**АНОТОВАНИЙ ЗВІТ**  
**за завершеним фундаментальним науковим дослідженням, виконання якого**  
**здійснювалось у 2015–2017 роках**

**Назва: Залучення осіб літнього віку до фізкультурно-оздоровчих освітніх програм з метою поліпшення здоров'я та якості життя**

Керівник роботи: д-р. наук з фіз. виховання та спорту, проф. Виноградський Б. А.

**Номер державної реєстрації: 046U002507**

**Номер облікової картки заключного звіту: 0218U000284**

**Повна назва організації-виконавця: Львівський державний університет фізичної культури**

**Назва пріоритетного тематичного напрямку організації-виконавця Фундаментальні дослідження з актуальних проблем суспільних та гуманітарних наук**

Строки виконання: початок - 01/01/2015, закінчення - 31/12/2017.

Обсяг коштів, виділених на виконання НДР за весь період (згідно із запитом / фактичний) 702,64 / 698,04 тис. грн.

**1. КОРОТКИЙ ЗМІСТ ЗАПИТУ (до 40 рядків тексту):**

**1.1. Проблема, на вирішення якої було спрямовано дослідження, обґрунтування щодо актуальності.**

Процеси старіння супроводжуються змінами у багатьох системах і органах осіб літнього віку, суттєве зниження функціональних можливостей основних систем організму людей літнього віку обмежує працездатність, суспільну активність людей цієї вікової категорії, що у свою чергу вимагає новітніх підходів у педагогіці, психології та інших галузях науки. Знаючи причини, механізми та основні напрямки функціональних змін організму людини у процесі старіння, буде створено фундаментальні основи освітнього простору, що буде повністю реалізовували принцип навчання людини впродовж життя, сприяти особистісному розвитку людей літнього віку, їх самостійності та самоствердженню.

Розробка навчальних програм фізкультурно-оздоровчого спрямування дозволить суттєво покращити обізнаність осіб літнього віку про особливості психофізіологічних процесів в організмі під час фізичної активності. Це підвищить рівень мотивації осіб літнього віку до активних самостійних чи групових форм занять фізичною культурою. Медико-біологічний контроль та підбір індивідуальної методики занять, із врахуванням психофізіологічних особливостей, допоможе підвищити рухову активність осіб літнього віку, якість та тривалість їх життя. Отримані наукові результати можуть бути використані у декількох суміжних галузях науки, зокрема педагогіці, соціальній психології, валеології, біології, фізичному вихованні.

**1.2. Об'єкт і предмет дослідження.**

Об'єкт дослідження – здоров'я та якість життя осіб літнього віку. Предмет дослідження – здоров'я та якість життя осіб літнього віку в умовах реалізації фізкультурно-оздоровчих програм в Університетах третього віку.

**1.3. Мета і основні завдання дослідження.**

Метою проекту є поліпшення здоров'я, підвищення якості життя та подовження активного довголіття осіб літнього віку, залучення їх до активного суспільного життя, збереження фізичного, психологічного і духовного здоров'я.

Завдання, на вирішення яких спрямовано проект:

- 1) інтеграція наукових підходів у різних галузях науки щодо поліпшення якості життя, здоров'я та організації фізкультурно-оздоровчої освіти для осіб літнього віку;
- 2) теоретично розробити та практично реалізувати для осіб літнього віку концепцію освіти впродовж життя, як чинника збереження психічної та фізичної справності;
- 3) дослідити рівень рухової активності осіб літнього віку;
- 4) визначити стан здоров'я та якість життя людей літнього віку;
- 5) встановити засоби, методи, форми фізичної активності для осіб літнього віку із врахуванням можливих хронічних патологічних станів;
- 6) розробити та апробувати спеціалізовані навчальні програми для роботи із літніми людьми у галузі фізичного виховання, спорту та здоров'я людини;
- 8) перевірити ефективність запропонованих програм шляхом проведення формуючого педагогічного експерименту;
- 9) розробити та розповсюдити рекомендацій щодо якості життя осіб літнього віку та способів її поліпшення;
- 10) впровадити отримані результати у навчальний процес вищих навчальних закладів при підготовці фахівців у галузі фізичного виховання, спорту та здоров'я людини у роботу місцевих та обласних державних органів управління, громадських організацій.

## **2. ОПИС ПРОЦЕСУ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ:**

### **2.1. Описати підходи щодо проведення досліджень, визначити, у чому полягає їх новизна.**

ретроспективний аналіз літературних джерел, існуючих освітніх програм, інших документів, контент аналіз; соціометричні методи (анкетування, експертних оцінок), метод педагогічного спостереження, метод педагогічного експерименту, метод аналізу і синтезу отриманої інформації; фізіологічні методи (пульсограма, електрокардіограма, вимірювання артеріального тиску, величини динамічних зусиль за допомогою тензодатчиків, вимірювання кінематичних, динамічних та ритмічних характеристик руху), методи функціональних проб виявлення рівня функціональної готовності осіб літнього віку (PWC170, реституція ЧСС, ЧД тощо), методи математичної статистики. Основними засобами досягнення поставленої мети є: залучення репрезентативної вибірки осіб літнього віку до новітніх організаційних форм навчання та співіснування у сучасних урбаністичних умовах у формі громадських організацій – Університетів третього віку; збір різноманітної інформації; документальне забезпечення змісту освіти із зазначеної проблеми, вербальне та письмове спілкування з людьми літнього віку, вивчення психофізіологічних особливостей людей літнього віку, виконання теоретичних завдань, фізичні вправи, використання різних інструментальних методик (ПК для програмного забезпечення та моделювання ситуацій).

Загальна методологія дослідження врахувала міждисциплінарні зв'язки у системі науки про людину та дозволила застосувати комплексний підхід до створення здоров'яформувальних та здоров'язміцнювальних середовищ. Враховано концепцію освіти впродовж життя як чинника збереження психічної та фізичної дієздатності, підходи до формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя за допомогою створення відповідних умов психологічного та соціального добробуту, проектування та реалізації технологій навчання, виховання та оздоровлення.

### **2.2. Розкрити основні ідеї дослідження, яким чином вони втілювались.**

Основною ідеєю роботи є формування спеціального освітнього та здоров'язбережного середовища для людей літнього віку як чинника, що позитивно впливає на якість та тривалість життя. Розроблено наукові положення щодо організаційної структури,

нормативних основ та принципів діяльності освітнього середовища для осіб похилого віку – Університету третього віку, що містить здоров'язбережні компоненти та забезпечує активне дозвілля. Інтегровано наукові підходи різних галузей науки щодо поліпшення якості життя, здоров'я та здійснено організацію оздоровчо-рекреаційної діяльності для осіб похилого віку.

**2.3. Навести основні гіпотези, які лягли в основу дослідження, як вони підтверджувались або спростовувались, перетворювались на теорію чи концепцію.**

Робочими гіпотезами проекту є наступне: 1) освіта безпосередньо впливає на зміцнення здоров'я та поліпшення якості життя; навчально-освітня діяльність сприятиме виробленню корисних для здоров'я навичок, сприятиме загальному пізнавальному розвитку, суспільній активності, суттєвими також є позиційні ефекти та вплив референтної групи. Впровадження такої навчально-освітньої діяльності в Україні сприятиме “розумному старінню”, самостійності, самоствердженню, особистісному розвитку людей літнього віку; 2) експериментальна апробація освітніх програм дозволить здобути необхідні знання щодо психофізіологічних особливостей людей літнього віку, допоможе підвищити мотивацію літніх людей до занять фізичною культурою, а отже дозволить поліпшити якість життя; 3) розробка та апробація освітніх програм, направлених на промоцію здоров'я, формування вмій та навичок, корисних для здорового способу життя є відносно дешевою альтернативою підвищення тривалості та якості життя осіб літнього віку.

Напрацьовано концепцію оздоровчо-рекреаційної діяльності для осіб похилого віку, що розкривають мету, завдання та спосіб реалізації цих завдань. Значущими з погляду формування якості життя осіб похилого віку будуть такі підходи, що сприятимуть створенню нових соціальних мереж, забезпечуватимуть високий рівень комунікації та підтримки. Встановлено високу перспективність методів, які згладять суперечності між індивідом і зовнішнім середовищем за допомогою формування нових навичок, подолання проблем взаємодії та модифікації навколишнього середовища.

**2.4. Представити нові або оновлені методи та засоби, методика та методологію досліджень, що створені авторами у ході виконання роботи; обґрунтувати, чим вони відрізняються від наявних.**

Створені стандартизовані соціологічні системи, що відповідають кращим міжнародним зразкам та дозволяють провести комплексне оцінювання здоров'я, способу життя та якості життя осіб похилого віку.

Соціально-психологічний експеримент з визначення ефективності запровадження навчальних та оздоровчих освітніх програм в організаційній формі Університету третього віку.

**2.5. Описати особливості структури та складових проведення дослідження.**

Створення соціального середовища для проведення експериментальних досліджень

Обґрунтування технології освітніх програм для людей похилого віку

Визначення ефективності організаційної структури Університету третього віку.

Формування і вибір засобів, форм і методів реалізації технології, розробленні і проведення оздоровчих та рекреаційних занять, оцінювання результатів технології.

**3. ОДЕРЖАНІ НАУКОВІ РЕЗУЛЬТАТИ (до 100 рядків тексту)**

3.1. Результати етапів (відповідно до технічного завдання) відобразити у таблиці:

Номер етапу, строки	Назва етапу згідно з технічним завданням	Заплановані результати	Отримані результати
1. з 01.01.2015 по 31.12.2015	Визначення стану здоров'я та якості	Кількісна модель якості життя та рівня рухової	Сформовано концептуальний макет

	<p>життя людей літнього віку</p>	<p>активності осіб літнього віку. Нормативи самоконтролю об'єктивних та суб'єктивних показників здоров'я та якості життя людей похилого віку. Теоретична розробка та практична реалізація фізкультурно-оздоровчої освіти для осіб літнього віку</p>	<p>якості життя, що визначає базові компоненти благополуччя літньої людини. Сформовано нормативну базу даних показників якості життя осіб літнього віку. Показано, що критичними можна вважати показники шкал згідно методики MOS SF 36 "Роль емоційних проблем в обмеженні життєдіяльності", "Загальний стан здоров'я", "Біль". Проаналізовано зв'язок між різними параметрами якості життя і рівнем рухової активності літніх українців. Встановлено оптимальну тривалість, потужність та характер фізичних вправ для осіб літнього віку із врахуванням можливих хронічних патологічних станів. Визначено мотиви та інтереси осіб літнього віку до занять фізичною культурою. Обґрунтовано різні види рекреаційно-оздоровчої діяльності, що поліпшують якість життя осіб літнього віку.</p>
<p>2. з 01.01.2016 по 31.12.2016</p>	<p>Створення освітніх програм, що враховують психофізіологічні особливості осіб літнього віку</p>	<p>Специфікація засобів, методів, форм фізичної активності для осіб літнього віку із врахуванням можливих хронічних патологічних станів. Розробка методів корекції вікових змін залежно від профілю старіння та функціональних змін організму</p>	<p>Обґрунтовано та впроваджено навчальні фізкультурно-оздоровчі програми для осіб літнього віку. Проведено оцінювання ефективності фізкультурно-оздоровчих програм, спрямованих на поліпшення якості життя осіб літнього віку. Розроблено та впроваджено новий лекційний курс, семінарські та практичні заняття.</p>

			<p>Опубліковано статті у наукових фахових виданнях (12)</p> <p>Опубліковано статті у журналах віднесених до науково-метричних баз даних (8)</p> <p>Опубліковано статті у журналах з імпаکت-фактором (2)</p> <p>Подана до захисту докторська дисертаційна робота (1).</p> <p>Видано монографію (1).</p> <p>Видано навчальний посібник (1).</p> <p>Видано довідник (1).</p> <p>Участь у наукових конференціях (8)</p>
3. з 01.01.2017 по 31.12.2017	<p>Оцінювання ефективності освітніх програм для осіб літнього віку.</p> <p>Промоція результатів, розробка рекомендацій для державних і громадських організацій.</p>	<p>Обґрунтування та впровадження навчальних фізкультурно-оздоровчих програм для осіб літнього віку.</p> <p>Оцінювання ефективності фізкультурно-оздоровчих програм, направлених на підвищення якості життя осіб літнього віку.</p> <p>Розробка та впровадження нового лекційного курсу, семінарських та практичних занять, навчальних практик</p>	<p>Очікувані результати етапу: Створення програмного забезпечення для підготовки індивідуальних методик поліпшення якості життя осіб літнього віку.</p> <p>Підвищення рівня якості життя людей похилого віку, які займаються в Університетах третього віку.</p> <p>Впровадження результатів програми при підготовці фахівців у галузі фізичного виховання, спорту та здоров'я людини.</p> <p>Запровадження нового лекційного курсу, впровадження у лабораторні практикуми.</p> <p>Звітна документація:</p> <p>Статті у наукових фахових виданнях (12).</p> <p>Статті у журналах віднесених до науково-метричних баз даних (8).</p> <p>Статті у журналах з імпакт-фактором (2), оформлення охоронного документу на об'єкти</p>

			права інтелектуальної власності. Участь у конференціях (10). Захист магістерських робіт (2). Захист кандидатської дисертації (2). Захищено докторську дисертаційну роботу. Підготовка довідника та навчально-методичного посібника.
--	--	--	---

**3.2. Визначити, чи одержане нове знання та нове розуміння предмету дослідження, і сформулювати, у чому саме вони полягають.**

Встановлено значення й місце фізичної культури в забезпеченні якості життя різних груп населення, теоретично обґрунтовано та розроблено методологічні підходи до забезпечення якості життя із застосуванням оздоровчо-рекреаційної технологій, основними етапами якої визначено створення моделі освітнього середовища зі здоров'язбережними компонентами, оцінювання умов середовища, формування і вибір засобів, форм і методів реалізації технології, розробленні і проведення оздоровчих та рекреаційних занять, оцінювання результатів технології.

**3.3. Визначити, які із результатів і як само були науково обґрунтовані та доведені, як вони пов'язані із закономірностями організації та розвитку природи, суспільства людини, їх взаємозв'язків.**

Розроблено динамічну модель якості життя, що ґрунтується на принципах системності, ієрархічності, рівності, детермінованості, єдності внутрішніх чинників та зовнішніх умов, що дала змогу напрацювати систему показників для комплексного оцінювання якості життя різних груп населення. Отримано кількісні оцінки показників якості життя, пов'язаної зі здоров'ям, для різних груп населення України, та на їх прикладі з'ясовано динаміку показників якості життя у процесі вікових змін. З використанням апробованих та валідних методик, що відповідають кращим міжнародним зразкам, охарактеризовано рівень рухової активності різних груп населення України. Розроблено наукові положення щодо організаційної структури, нормативних основ та принципів діяльності освітнього середовища для осіб похилого віку – Університету третього віку, що містить здоров'язбережні компоненти та забезпечує активне дозвілля.

**3.4. Довести наукову новизну результатів на основі їх змістовного порівняння з існуючими аналогами у світовій науці, посилаючись на конкретні публікації. Список цих публікацій навести у Додатку 1.**

Набули подальшого розвитку поняття “якість життя”, сформоване у працях, Б. Крістофа та Н.-Н. Нола [1], Г. Міберга [2], В. Реєскі та Ш. Міхалко [3], Д. Фелце та Дж. Перри [4] документах ВООЗ [5]; поняття “оздоровчо-рекреаційна технологія”, що представлено у працях О. Андрєєвої [6], І. Вовченко [7], Г. Голубевої [8], В. Зайцева та ін. [9], В. Кашуби та О. Бондар [10], В. Сонькіна та ін. [11], М. Чернявського [12]; положення щодо забезпечення належної якості життя засобами фізичного виховання і спорту, напрацьовані Дж. Вагетті та ін. [13], Р. Єспенном та ін. [14], Д. Бровном та ін. [15], М. Реннемарком та ін. [16]; підходи у напрямі формування належної якості життя, запропоновані Ц. Ферранс та ін. [17], Л. Чаліпом та ін. [18], І. Саббах та ін. [19]; відомості, які подав Г. Апанасенко [20] про здоров'язбережний та здоров'яформувальний вплив фізичної культури, дані Дж. Вагетті та ін. [13], Д. Бровна та ін. [15] щодо зв'язку якості життя з рівнем рухової активності

індивіда; концепція освіти впродовж життя, окреслена у працях Л. Сущенко [21] та О. Шиян [22], як чинник збереження здоров'я, психічної та фізичної дієздатності осіб різного віку.

Удосконалено міжнародні методики для оцінювання якості життя, наведені А. Новик і Т. Іоновою [23], В. Бойце та ін. [24], В-Д. Бретцнеідер та Е. Герлац [25], К. Ц. Ковальські та ін. [26], протокол для обробки та аналізу анкети для оцінювання рівня рухової активності (PRAQ) [27]; наукові положення, визначені у працях О. Андреевої [6], О. Томенка [28] про значущість оптимального рівня рухової активності, уточнено дані П. Хілс і М. Аргіле [29], Дж. Стубле та ін. [30] про зв'язок між рівнем рухової активності та якістю життя людини; доповнено інформативні дані, наведені у працях Ф. Бранки та ін. [31], І. Елмадфа та Е. Веічселбаума [32], Й. Аоягі та Р. Шепарда [33], щодо здорового способу життя осіб похилого віку.

#### **4. ПРАКТИЧНА ЦІННІСТЬ РЕЗУЛЬТАТІВ**

##### **4.1. Обґрунтувати цінність результатів для світової та вітчизняної науки та для продовження фундаментальних та/або прикладних досліджень.**

Отримані дані доповнюють та підтверджують інформацію щодо розумного старіння, підтримання розумової та фізичної працездатності, збереження здоров'я осіб літнього віку. Створений освітній простір для осіб літнього віку відповідає кращим міжнародним стандартам та сприяє особистісному розвитку, самостійності та самоствердженню осіб похилого віку, наблизенні якості життя учасників експериментальних досліджень до європейських стандартів

Основні результати отримано у наступних напрямках: значення й місце фізичної культури в забезпеченні якості життя різних груп населення, теоретико-методичні підходи до забезпечення якості життя із застосуванням оздоровчо-рекреаційних технологій, наукові положення щодо організаційної структури, нормативних основ та принципів діяльності освітнього середовища для осіб похилого віку – Університету третього віку, що містить здоров'язбережні компоненти та забезпечує активне дозвілля, стандартизовані методики для оцінювання якості життя та рівня рухової активності осіб похилого віку.

Отримано новітні технології формування та реалізації фізкультурно-оздоровчих освітніх програм для людей літнього віку, спрямовані на поліпшення здоров'я та якості життя.

Створені та апробовані експериментальні фізкультурно-оздоровчі програми із теоретичним та практичним розділами. Такого типу програми не мають аналогів на Україні та враховують кращі світові досягнення.

Отримані дані доповнюють та підтверджують інформацію щодо розумного старіння, підтримання розумової та фізичної працездатності, збереженню здоров'ю та забезпеченню освітніх послуг для осіб літнього віку. Практична реалізація фізкультурно-оздоровчої освіти відповідає ефективним зразкам міжнародного досвіду. У результаті наукової роботи було: уперше здійснено комплексне обґрунтування забезпечення високої якості життя осіб літнього віку за допомогою оздоровчих технологій, створено нормативну базу даних показників якості життя різних груп населення України, отримано дані про якість життя осіб літнього віку та шляхи його поліпшення засобами фізичного виховання; удосконалено міжнародні методики та протоколи дослідження щодо оцінювання якості життя.

Розроблено низку нормативних положень стосовно оптимального рівня фізичних навантажень для осіб літнього віку, нормативи для самоконтролю об'єктивних та суб'єктивних показників учасників освітньої програми.

Медико-біологічний контроль та підбір індивідуальної методики занять, із врахуванням психофізіологічних особливостей, сприяє поліпшенню якості життя різних груп населення. Практична цінність результатів НДР полягає у напрацюванні новітніх підходів до корекції

якості життя осіб різного віку за допомогою використання оздоровчо-рекреаційних технологій; розробленні протоколів і методик досліджень для вивчення якості та способу життя осіб похилого віку; обґрунтуванні структури, змісту та організаційних особливостей середовища, сприятливого для високої якості життя; створення фундаментальних основ освітнього простору для осіб похилого віку, що повністю реалізує принцип навчання впродовж життя, сприяє особистісному розвитку, самостійності та самоствердженню осіб похилого віку, наближенні якості життя учасників експериментальних досліджень до європейських стандартів.

Отримані наукові результати можуть бути використані у декількох суміжних галузях науки, зокрема фізичному вихованні і спорті, педагогіці, психології та біології. Значимість даної наукової роботи полягає у підвищенні якості життя осіб різного віку, наближенні тривалості життя українців до європейських стандартів.

#### 4.2. Довести цінність результатів для підготовки фахівців у системі освіти, зокрема вищої кваліфікації.

Отримані результати використано формування курсу для аспірантів “Поліпшення якості життя засобами фізичного виховання” за науковою спеціальністю 014 – середня освіта (за предметними спеціалізаціями); оновленні навчальних курсів «Теорія і методика фізичного виховання (розділ «Фізичне виховання дорослого населення», лекційний курс), «Вікова фізіологія і анатомія» (лекційний та практичний курс) при підготовці фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр; реалізації освітніх програм для осіб літнього віку.

Отримані результати впроваджено в навчальний процес Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка, Київського університету імені Бориса Грінченка, Львівського медичного інституту, у роботу громадської організації “Університет третього віку”.

## 5. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ ЗА ТЕМОЮ

### 5.1. Перелік опублікованих за темою статей в журналах, що індексуються БД Scopus та/або WebofScienceCoreCollection (WoS) (або Index Copernicus для соціо-гуманітарних наук) (окремо за кожною наукометричною базою)

Таблиця 2

№	Повні дані про статті з веб-адресою електронної версії; <u>підкреслити</u> <u>прізвища авторів</u> , які належать до списку виконавців	Наукометр. база даних
1	Prystupa E. Evaluation of Health in Context of Life Quality Studying / Prystupa E., Pavlova Iu. // Advances in Rehabilitation. – 2015. – V. 29, No 2. – P. 33–38. <a href="https://www.degruyter.com/downloadpdf/j/rehab.2015.29.issue-2/rehab-2015-0025/rehab-2015-0025.pdf">https://www.degruyter.com/downloadpdf/j/rehab.2015.29.issue-2/rehab-2015-0025/rehab-2015-0025.pdf</a>	<b>Scopus, Index Copernicus</b>
2	Pavlova Iu. Life quality and physical activity of Ukrainian residents / Iuliia Pavlova, Bogdan Vynogradskyi, Zbigniew Borek, Irena Borek // Journal of Physical Education and Sport – 2015. – V. 15(4), Art 124. – P. 809–814. <a href="http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5461">http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5461</a>	<b>Scopus</b>
3	. BCL1 polymorphism of glucocorticoids receptor gene and bronchial asthma / V. V. Kmyta, V. F. Orlovskyi, L. N. Prystupa, E. N. Prystupa // Georgial Medical News. – 2015. – Vol. 3(2040). – P. 51–55. <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25879559">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25879559</a>	<b>Scopus</b>
4	Prognostication of health-related life quality of Ukrainian residents due to physical activity level / Iu. Pavlova, B. Vynogradskyi, I. Ripak // Journal of Physical Education and Sport – 2016. – V. 16(2), Art. 65. – P. 418–	<b>Scopus</b>

	<a href="http://efsupit.ro/images/stories/nr1.2016/art%2065,%20pp%20418%20-%20423.pdf">423.http://efsupit.ro/images/stories/nr1.2016/art%2065,%20pp%20418%20-%20423.pdf</a>	
5	Penchuk A. Effect of interval hypoxic and hypercapnic exercises on the respiratory function of orienteers / Andrii Penchuk, <u>Lyubomyr Vovkanych</u> // Journal of physical education and sport. – 2016. – Vol. 16, is. 2. – P. 317 – 320. <a href="http://efsupit.ro/images/stories/nr1.2016/art%2050,%20pp%20317%20-%20320.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/nr1.2016/art%2050,%20pp%20317%20-%20320.pdf</a>	<b>Scopus</b>
6	Shift of physical activity index for individuals with lower limb amputations as influenced by the comprehensive program of physical rehabilitation / <u>Oleksandr Herasymenko</u> , Vladimir Mukhin, <u>Maryan Pityn</u> , Larysa Kozibroda // Journal of Physical Education and Sport. – 2016. – Vol. 16, is. 1. – P. 707 – 712. <a href="http://efsupit.ro/images/stories/nr1.2016/Art%20115.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/nr1.2016/Art%20115.pdf</a>	<b>Scopus</b>
7	Борек З. Поліпшення якості життя населення за допомогою оздоровчо-рекреаційного проекту «Мій майданчик «Орлик» 2012» / З. Борек, Ю. Павлова, Б. Виноградський // Спортивна наука України. – 2015. – № 1. – С. 76–82. <a href="http://sportscience.ldufk.edu.ua">sportscience.ldufk.edu.ua</a>	<b>Index Copernicus</b>
8	Борек З. Польський досвід оздоровчо-рекреаційної діяльності з використанням спортивних споруд типу “Орлик” / З. Борек, Ю. Павлова, Б. Виноградський // Спортивна наука України. – 2015. – № 2. – С. 48–55 <a href="http://sportscience.ldufk.edu.ua">sportscience.ldufk.edu.ua</a>	<b>Index Copernicus</b>
9	<u>Павлова Ю. О.</u> Вплив фізичної активності на формування якості життя осіб літнього віку / Ю. О. Павлова // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харків : ХДАФК, 2016. – № 1(51). – С. 53–56. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/snsv_2016_1_11">http://nbuv.gov.ua/UJRN/snsv_2016_1_11</a>	<b>Index Copernicus</b>
10	<u>Павлова Ю.</u> Фізична культура та якість життя різних груп населення / Ю. Павлова // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Чернігів, 2016. – Вип. 139, т. 2. – С. 130–132. <a href="http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb_dl=2896">http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb_dl=2896</a>	<b>Index Copernicus</b>
11	<u>Vovkanych L.</u> Exercise-induced bronchoconstriction stimulating factors, mechanisms and test protocols [Електронний ресурс] / Lyubomyr Vovkanych // Спортивна наука України. – 2016. – № 1(71). – С. 3–8. <a href="http://sportscience.ldufk.edu.ua">sportscience.ldufk.edu.ua</a>	<b>Index Copernicus</b>
12	Підходи до застосування неінвазивних методів дослідження лактату та індивідуальних генетичних особливостей в спорті та фізичній реабілітації [Електронний ресурс] / <u>Юрій Борецький</u> , Володимир Трач, Володимир Борецький, <u>Андрій Герцик</u> , <u>Федір Музика</u> // Спортивна наука України. – 2016. – № 3(73). – С. 55-61. <a href="http://sportscience.ldufk.edu.ua">sportscience.ldufk.edu.ua</a>	<b>Index Copernicus</b>
13	<u>Чеховська Л.</u> Проблеми організаційно-методичних основ фітнесу в системі масового спорту (спорту для всіх) / Л.Чеховська, О. Жданова //Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2016. -№ 4. <a href="http://sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/fazis">sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/fazis</a>	<b>Index Copernicus</b>
14	<u>Pavlova Y.</u> Theoretical and Methodological Principles of Life Quality Model / Pavlova Y. // Prace Naukowe Akademii im. Jana Diugosza w Czestochowie Kultura Fizyczna. – 2017. – Vol. 16 (4). – P. 133-141. <a href="http://www.wp.ajd.czest.pl/kultura-">http://www.wp.ajd.czest.pl/kultura-</a>	<b>Index Copernicus</b>

5.2. Перелік опублікованих за темою англомовних статей та тез доповідей у матеріалах міжнародних конференцій, що індексуються БД Scopus або WoS (або Index Copernicus для соціогуманітарних наук)

Таблиця 3

№	Повні дані про статті та тези доповідей з веб-адресою електронної версії; <u>підкреслити прізвища авторів</u> , які належать до списку виконавців	Наукометр .база даних
1	Pavlova Iu. Professional level and life quality of physical culture and basics of health teachers of primary school / Iu. Pavlova, M. Stefankiv, B. Vynogradskiy //The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. – 2016. – Vol. IX. – P. 113–120. <a href="http://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/ICPESK%202015%2016_285.pdf">http://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/ICPESK%202015%2016_285.pdf</a>	WoS

5.3. Перелік опублікованих за темою статей у журналах, що входять до переліку фахових видань України, а також статей у закордонних журналах, які не увійшли до п.5.1 і 5.2 та охоронних документів на об'єкти права інтелектуальної власності

Таблиця 4

№	Повні дані про статті з веб-адресою електронної версії, або вихідні дані про охоронні документи; <u>підкреслити прізвища авторів</u> , які належать до списку виконавців
1	<u>Павлова Ю.</u> Вплив способу проведення вільного часу на якість життя людини / <u>Ю. Павлова, Б. Виноградський, С. Шеремета</u> // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Чернігів, 2015. – Вип. 129, Т. 3. – С. 245–249. <a href="http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/6055">http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/6055</a>
2	<u>Павлова Ю. О.</u> Структура якості життя населення / Ю. О. Павлова // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2015. – №5 (49). – С. 90 – 94. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/snsv_2015_5_17">http://nbuv.gov.ua/UJRN/snsv_2015_5_17</a>
3	<u>Ріпак М.</u> Ставлення жінок похилого віку до занять фізичною культурою / <u>Мар'яна Ріпак, Надія Шершун, Галина Маланчук, Ігор Ріпак</u> // Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): наук. часопис національного пед. у-ту ім. М. П. Драгоманова. – К., 2015. – Серія 15, вип. 6. – С. 60-62. <a href="http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&amp;I21DBN=UJRN&amp;P21DBN=UJRN&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&amp;Image_file_name=PDF/Nchnpu_015_2015_6_21.pdf">http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&amp;I21DBN=UJRN&amp;P21DBN=UJRN&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&amp;Image_file_name=PDF/Nchnpu_015_2015_6_21.pdf</a>
4	<u>Павлова Ю. О.</u> Вплив фізичної активності на формування якості життя осіб літнього віку / Ю. О. Павлова // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харків : ХДАФК, 2016. – № 1(51). – С. 53–56. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/snsv_2016_1_11">http://nbuv.gov.ua/UJRN/snsv_2016_1_11</a>
5	<u>Павлова Ю.</u> Фізична культура та якість життя різних груп населення / Ю. Павлова // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Чернігів, 2016. – Вип. 139, т. 2. – С. 130–132. <a href="http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb_dl=2896">http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb_dl=2896</a>
6	<u>Vovkanych L.</u> Exercise-induced bronchoconstriction stimulating factors, mechanisms and test protocols [Електронний ресурс] / Lyubomyr Vovkanych // Спортивна наука України. – 2016. – № 1(71). – С. 3–8. sportsceience.ldufk.edu.ua
7	<u>Сущенко Л. П.</u> Про формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до

	здоров'язбережувальної діяльності як пріоритетний напрям вищої фізкультурної освіти / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт/ збірник наукових праць / За ред. Г. М. Арзютова. – К. : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. – Випуск 3К2 (71) 16. – С. 27-29. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_015_2016_3%282%29__9">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_015_2016_3%282%29__9</a>
8	<u>Мандюк А.Б.</u> Рухова активність в культурі вільного часу як об'єкт наукового дослідження / Андрій Мандюк // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка, № 139 – 2016 р. – С. 101–105. <a href="http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb_dl=2889">http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb_dl=2889</a>
9	Підходи до застосування неінвазивних методів дослідження лактату та індивідуальних генетичних особливостей в спорті та фізичній реабілітації [Електронний ресурс] / <u>Юрій Борецький</u> , Володимир Трач, Володимир Борецький, <u>Андрій Герцик</u> , <u>Федір Музика</u> // Спортивна наука України. – 2016. – № 3(73). – С. 55-61. <a href="http://sportscience.ldufk.edu.ua">sportscience.ldufk.edu.ua</a>
10	<u>Чеховська Л.</u> Проблеми організаційно-методичних основ фітнесу в системі масового спорту (спорту для всіх) / Л.Чеховська, О. Жданова //Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2016. -№ 4. <a href="http://sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/fazes">sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/fazes</a>
11	<u>Герцик А.</u> Визначення поняття «технологія» у фізичній реабілітації / Андрій Герцик // Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2016. – № 1(22). – С. 32–44. <a href="http://sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/fazis">sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/fazis</a>
12	<u>Герцик А.</u> Пацієнтка підсистема фізичної реабілітації при порушенні діяльності опорно-рухового апарату [Електронний ресурс] / <u>Андрій Герцик</u> , <u>Оксана Тиравська</u> // Спортивна наука України. – 2016. – № 3(73). – С. 32–41. – Режим доступу : <a href="http://sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/snu/article/view/425/409">http://sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/snu/article/view/425/409</a>
13	<u>Герцик А.</u> Інформаційний опис системи фізичної реабілітації при порушенні діяльності опорно-рухового апарату / Андрій Герцик, Оксана Тиравська, Юрій Борецький // Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2016. – № 2 (24). – С. 54–63. <a href="http://sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/fazis">sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/fazis</a>
14	<u>Чеховська Л.</u> Пропаганда фізкультурно-оздоровчої діяльності у засобах масової інформації м. Львова / Л. Чеховська // Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : [зб. наук. пр.]. – Київ, 2016. – Вип. 3К 1(70) 16. – С. 221–225. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_015_2016">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_015_2016</a>
15	<u>Hertsyk A.</u> Smart Goal Setting in Physical Therapy / А. Hertsyk // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2016. – № 2. – С. 57–63. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fvs_2016_2_11">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fvs_2016_2_11</a>
16	<u>Павлова Ю.</u> Концептуальні засади використання оздоровчо-рекреаційних технологій для поліпшення якості життя населення (на прикладі осіб літнього віку)/ Павлова Ю. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія Педагогічні науки. – Чернігів, 2017. – Вип. 143. – С. 300–303. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2017_143_64">nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2017_143_64</a>
17	<u>Павлова Ю. О.</u> Фактори низької якості життя осіб похилого віку / Юлія Павлова // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Чернігів, 2017. – Вип. 147, т. 1. – С. 171–174. <a href="http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb_dl=3456">http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb_dl=3456</a>

#### 5.4. Перелік опублікованих за темою монографій

Таблиця 5

№	Повні дані про монографії; підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців
1	<u>Павлова Ю.</u> Оздоровчо-рекреаційні технології та якість життя людини : монографія / Ю. Павлова. – Львів : ЛДУФК, 2016. – 356 с.

Анотації монографій українською мовою навести у Додатку 4

#### 5.5. Перелік опублікованих за темою проекту підручників, навчальних посібників, словників, довідників

Таблиця 6

№	Повні дані про підручники, навчальні посібники, словники, довідники; підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців
1	<u>Гриньків М. Я.</u> Спортивна морфологія (з основами вікової морфології): навч. посіб. / <u>М. Я. Гриньків, Л.С. Вовканич, Ф. В. Музика.</u> – Л.: ЛДУФК, 2015. – 304 с.
2	Спортивна морфологія: навч. посіб., видання друге, доповнене, оновлене / авт. кол. : <u>Музика Ф. В., Вовканич Л. С., Гриньків М. Я.,</u> Маєвська С. М., Куцериб Т. М. // за ред. Ф. В. Музики. – Л.: ЛДУФК, 2015. – 204 с.
3	Фізіологія у запитаннях і відповідях : метод. посіб., / авт. Кулітка Е.Ф. // за ред. <u>Л. С. Вовканич.</u> Фізіологія у запитаннях і відповідях: метод. посіб. – Львів, СПОЛОМ, 2015 – 125 с.
4	<u>Вовканич Л.</u> Вікова анатомія і фізіологія : навч. посіб. для практичних занять / Любомир Вовканич. – Львів : ЛДУФК, 2016. – 208 с.
5	Довідник для студентів із дисципліни “Фізіологія людини” / Коритко З. І., <u>Вовканич Л. С., Бергтраум Д. І., Кулітка Е. Ф.</u> – Львів, 2016. – 32 с.

#### 5.6. Перелік захищених докторських і кандидатських (доктора філософії) дисертацій виконавцями проекту

Таблиця 7

№	Повні дані про дисертації
1	<u>Павлова Ю. О.</u> Теоретико-методичні засади забезпечення якості життя різних груп населення з використанням оздоровчо-рекреаційних технологій : дис. ... д-ра наук з фіз. виховання та спорту : 24.00.02 / Павлова Юлія Олександрівна. – Львів, 2016. – 522 с.

Анотації дисертацій навести у Додатку 5

#### 5.7. Кількість грантів, за якими працювали виконавці, що фінансувались закордонними організаціями (з відповідним підтвердженням від ВНЗ (НУ), посиланням на сайт грантового проекту або офіційним листом від грантодавця)

Таблиця 8

№	ПІБ виконавців	Назва гранту	Фінансування, тис. гривень
1			

Короткий зміст (анотації) досліджень за грантами навести у Додатку 6

#### 6. ВИКОНАВЦІ ПРОЕКТУ (з оплатою в межах запиту)

- доктори наук: 6 кандидати наук: 7;
- молоді вчені до 35 років 1, з них кандидатів, докторів 1; докторантів:; аспірантів 1
- наукові працівники без ступеня \_\_\_\_\_;
- інженерно-технічні кадри: \_\_\_\_\_, допоміжний персонал \_\_\_\_\_;
- студенти \_\_\_\_\_.

**Виконавці проекту\*** (з оплатою в межах запиту)

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь	Вчене звання	Посада і місце основної роботи	Вік
1	Виноградський Богдан Анатолійович	Доктор наук	Професор	Завідувач кафедри стрільби та технічних видів спорту ЛДУФК	48
2	Пристапа Євген Никодимович	Доктор наук	Професор	Професор кафедри теорії та методики фізичної культури ЛДУФК	59
3	Борецький Юрій Романович	Доктор наук	С.н.с.	Завідувач кафедри біохімії та гігієни ЛДУФК	57
4	Пітин Мар'ян Петрович	Доктор наук	Доцент	Професор кафедри теорії спорту та фізичної культури ЛДУФК	36
5	Бергтраум Дзвенислава Іванівна	Кандидат наук	Доцент	Доцент кафедри анатомії та фізіології ЛДУФК	63
6	Павлова Юлія Олександрівна	Доктор наук	С.н.с.	Доцент кафедри здоров'я людини ЛДУФК	33
7	Мандюк Андрій Богданович	Кандидат наук	Доцент	Докторант ЛДУФК	35
8	Герцик Андрій Мирославович	Кандидат наук	Доцент	Докторант ЛДУФК	55
9	Чеховська Любов Ярославівна	Кандидат наук	Доцент	Доцент кафедри фітнесу та рекреації ЛДУФК	49
10	Вовканич Любомир Степанович	Кандидат наук	Доцент	Завідувач кафедри анатомії та фізіології ЛДУФК	46
11	Музика Федір Васильович	Кандидат наук	Професор	Проректор з навчальної та виховної роботи ЛДУФК	57
12	Сущенко Людмила Петрівна	Доктор наук	Професор	Професор кафедри теорії та методики фізичної культури ЛДУФК	60
13	Ріпак Мар'яна Василівна	Кандидат наук	Доцент	Докторант ЛДУФК	39
14	Герасименко Олександр Сергійович	-	-	Аспірант ЛДУФК	38

\*вносяться дані про всіх виконавців за весь час виконання робіт, окрім допоміжного персоналу та студентів

**Рішення вченої (наукової, науково-технічної) ради** від 27.12.2017 протокол № 4 щодо затвердження заключного звіту.

Керівник роботи  
 ПІБ: \_\_\_\_\_  
 Підпис, дата: \_\_\_\_\_

Проректор (заступник директора) з наукової роботи  
 ПІБ: \_\_\_\_\_

Підпис, дата: \_\_\_\_\_  
МП

**Додаток 1.** Список основних публікацій закордонних та вітчизняних вчених, на які посилаються автори роботи для доведення наукової новизни власних результатів

№	Повні дані про статті
1	Christoph B. Subjective well-being in the European union during the 90s / Christoph Bernhard, Heinz-Herbert Noll // Social Indicators Research. – 2003. – Vol. 64, N 3. – P. 521–546.
2	Meeberg G. A. Quality of life: a concept analysis / G. A. Meeberg // Journal of Advanced Nursing. – 1993. – Vol. 18, N 1. – P. 32–38.
3	Rejeski W. J. Physical activity and quality of life in older adults / Rejeski W. J., Mihalko S. L. // Journals of Gerontology. Series A: Biological Sciences & Medical Sciences. – 2001. – Vol. 56, N 11. – P. 23–35.
4	Felce D. Quality of life: its definition and measurement / Felce D., Perry J. // Res. Dev. Disabil. – 1995. – Vol. 16, N 1. – P. 51–74.
5	The WHOQOL Group. The World Health Organization Quality of Life Assessment (WHOQOL): position paper from the World Health Organization / The WHOQOL Group // Social Science and Medicine. – 1995. – Vol. 41, N 10. – P. 1403–1409.
6	Андрєєва О. В. Теоретико-методологічні засади рекреаційної діяльності різних груп населення : автореферат дис. ... д-ра наук з фіз. виховання та спорту : [спец.] 24.00.02 “Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення” / Олена Валеріївна Андрєєва ; НУФВСУ. – Київ, 2014. – 44 с.
7	Вовченко І. І. Програмування занять з оздоровчої ходьби для дітей молодшого шкільного віку з різним рівнем фізичного стану : дис. ... канд. наук по фіз. вихованню і спорту : 24.00.02 / Інна Іванівна Вовченко. – Київ, 2003. – 205 с.
8	Голубева Г. Н. Содержание физкультурно-оздоровительных технологий формирования активного двигательного режима ребенка до 6 лет / Г. Н. Голубева // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 11. – С. 52–54.
9	Зайцев В. П. Физическая рекреация в структуре активного отдыха студентов / Зайцев В. П., Прусик К., Ермаков С. С. // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 1. – С. 68–77.
10	Кашуба В. Сучасні оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей старшого дошкільного віку / В. Кашуба, О. Бондар // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2010. – № 2. – С. 139–141.
11	Компьютерное программирование оздоровительных физических упражнений / Сонькин В. Д., Заикин В. А., Зайцева Э. Н. [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 1988. – № 6. – С. 5–6.
12	Чернявський М. В. Рекреаційно-оздоровчі технології у процесі фізичного виховання молодших школярів : автореф. дис. ... канд. фіз. виховання та спорту : [спец.] 24.00.02 “Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення” / Максим Вікторович Чернявський. – Київ, 2012. – 20 с.
13	Association between physical activity and quality of life in the elderly: a systematic review, 2000–2012 / G. C. Vagetti, V. C. Barbosa Filho, N. B. Moreira [et al.] // Revista Brasileira de Psiquiatria. – 2014. – Vol. 36. – P. 76–88.
14	Associations between physical activity and quality of life outcomes in adults with severe obesity: a cross-sectional study prior to the beginning of a lifestyle intervention [Electronic resource] / R. Jepsen, E. Aadland, J. Andersen [et al.] // Health and Quality of Life Outcomes. – 2013. –

	Vol. 11. – Access mode : <a href="http://www.hqlo.biomedcentral">http://www.hqlo.biomedcentral</a> .
15	Associations between recommended levels of physical activity and health-related quality of life. Findings from the 2001 behavioral risk factor surveillance system (BRFSS) survey / D. W. Brown, L. S. Balluz, G. W. Heath [et al.] // <i>Prev. Med.</i> – 2003. – Vol. 37. – P. 520–528.
16	Relationships between physical activity and perceived qualities of life in old age. Results of the SNAC study / M. Rennemark, M. Lindwall, A. Halling, J. Berglund // <i>Aging Ment. Health.</i> – 2009. – Vol. 13. – P. 1–8.
17	Conceptual model of health-related quality of life / Ferrans C. E., Zerwic J. J., Wilbur J. E., Larson J. L // <i>J. Nurs. Scholarsh.</i> – 2005. – Vol. 37. – P. 336–342.
18	Chalip L. Sport, recreation and well-being / Chalip L., Thomas D. R., Voyle J. // <i>Psychology and Social Change</i> / ed. by D. R. Thomas, H. Venno. – Palmerston North, New Zealand : Dunmore Press, 1992. – P. 132–156.
19	Health related quality of life of university students in Lebanon: lifestyles behaviors and socio-demographic predictors / Ibtissam Sabbah, Hala Sabbah, Rania Khamis [et al.] // <i>Health</i> – 2013. – Vol. 5. – P. 1–12.
20	Апанасенко Г. Л. Валеологические принципы физического воспитания // Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в Україні : зб. наук. пр. – Рівне : Принт Хауз, 2001. – Вип. 2. – С. 106–107.
21	Сущенко Л. П. Соціальні технології культивування здорового способу життя людини / Л. П. Сущенко. – Запоріжжя : ЗДУ, 1999. – 308 с.
22	Шиян О. Державна освітня політика з питань здорового способу життя молоді : монографія / О. Шиян. – Львів, 2010. – 296 с.
23	Новик А. А. Исследование качества жизни в медицине / А. А. Новик, Т. И. Ионова / под ред. Ю. Л. Шевченко. – Москва : Геотар-мед, 2004. – 240 с.
24	Boyce W. Socioeconomic inequality young people's health in context health behaviour in school-aged children (HBSC) study: international report from the 2001/2002 survey / W. Boyce, L. Dallago, C. Currie [et al.] – Copenhagen : WHO, 2004. – P. 13–25.
25	Brettschneider W-D. Sportengagement und Entwicklung im Kindesalter / W-D. Brettschneider, E. Gerlac // <i>Eine Evaluation zum Paderborner Talentmodell.</i> – Aachen : Meyer & Meyer, 2004. – 194 p.
26	Kowalski K. C. The Physical Activity Questionnaire for Older Children (PAQ-C) and Adolescents (PAQ-A) : manual / Kent C. Kowalski, Peter R. E. Crocker, Rachel M. Donen. – University of Saskatchewan, 2004 – 37 p.
27	Guidelines for data processing and analysis of the International Physical Activity Questionnaire (IPAQ) – Short and Long Forms [Electronic resource]. – 2005. – 15 p. – Access mode : <a href="http://www.ipaq.ki.se">http://www.ipaq.ki.se</a> .
28	Томенко О. Рівень рухової активності підлітків та шляхи його підвищення на основі використання заходів оздоровчо-рекреаційного спрямування / О. Томенко // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2013. – № 3. – С. 19–24.
29	Hills P. Positive moods derived from leisure and their relationship to happiness and personality / P. Hills, M. Argyle // <i>Personality and Individual Differences.</i> – 1998. – Vol. 25, N 3. – P. 523–535.
30	The association between exercise participation and well-being: a co-twin study / J. H. Stubbe, M. H. M. de Moor, D. I. Boomsma, E. J. C. de Geus // <i>Preventative Medicine.</i> – 2007. – Vol. 44. – P. 148–152.
31	Branca F. The challenge of obesity in the WHO European Region and the strategies for response /

	F. Branca, H. Nikogosian, T. Lobstein. – WHO, 2009. – 392 p.
32	Elmadfa I. European nutrition and health report 2004 / I. Elmadfa, E. Weichselbaum // Annals of Nutrition and Metabolism. – 2004. – Vol. 48, suppl. 2. – P. 1–16.
33	Aoyagi Y. Habitual physical activity and health in the elderly: the Nakanojo study / Y. Aoyagi, R. J. Shepard // Geriatr. Gerontol. Int. – 2010. – Vol. 10. – P. 236–243.

**Додаток 2.** Дані про магістрантів (студентів), аспірантів і докторантів, які працювали за темою з оплатою праці.

№ з/п	ПІБ	Статус	Назва теми досліджень	Кількість місяців їх роботи за темою з оплатою
1	Павлова Ю. О.	докторант	Теоретико-методичні засади забезпечення якості життя різних груп населення з використанням оздоровчо-рекреаційних технологій	24

**Додаток 3.** Анотації українською мовою статей, що наведені у Таблиці 2

№ з/п	Назви статей та їх анотації
1	<p>Prystupa E. Evaluation of Health in Context of Life Quality Studying / Prystupa E., Pavlova Iu. // Advances in Rehabilitation. – 2015. – V. 29, No 2. – P. 33–38.</p> <p>Вступ: Розглянуто розробку та застосування нових концепцій, що цілісно описують фізичне, психологічне, емоційне, соціальне здоров'я, фактори навколишнього середовища, життєві цінності та особисті якості. Метою статті було проаналізувати останні методичні підходи до оцінки якості життя та здоров'я. Результати: Стаття присвячена особливостям формування визначення якості життя та ролі її суб'єктивних та об'єктивних складових. Проаналізовано моделі якості життя, що базуються на об'єктивних та суб'єктивних показниках, пов'язаних із здоров'ям та соціальним благополуччям. Індикатори здоров'я, які надають критичну інформацію про програми охорони здоров'я та профілактики населення, були охарактеризовані та поділені на 4 групи - медичні та демографічні, поведінкові, адміністративні, пов'язані з фізичним та соціальним середовищем. Розглянуто проблему розробки методів дослідження, яка буде корисна для порівняння якості життя в різних країнах та створення нормативних баз даних для різних регіонів та визначення довгострокового впливу на фізичне та психічне здоров'я в життєвих обставинах. Проаналізовано особливості кількісної оцінки в міжнародних методах (індекс соціального здоров'я, індекс фізичної якості життя, індекс людського розвитку, індекс якості життя, пов'язаний з охороною здоров'я, індекс якості життя Всесвітньої організації охорони здоров'я, життєві роки, скориговані з щастям). Висновки: для кількісної оцінки якості життя населення важливим є вибір єдиного визначення, модель з структурними частинами (доменами), які включають психофізичне та фізичне здоров'я людей, їх життєві цінності (мікрорівень) та соціально-економічний розвиток суспільство (макрорівень).</p>
2	<p>Pavlova Iu. Life quality and physical activity of Ukrainian residents / Iuliia Pavlova, Bogdan Vynogradskyi, Zbigniew Borek, Irena Borek // Journal of Physical Education and Sport – 2015. – V. 15(4), Art 124. – P. 809–814.</p> <p>Покращення якості життя людей похилого віку на сьогоднішній день вимагає нових підходів до вирішення проблеми. Метою дослідження було охарактеризувати якість життя людей похилого віку та визначити його зв'язок з фізичною активністю. Встановлено низькі показники якості життя для українських літніх громадян. Визначена величина загального</p>

	<p>фізичного компонента складала 45,0 балів, загальний психічний компонент - 40,2 бала. Виявлено, що інтенсивна фізична навантаження не є обов'язковою умовою оптимальної якості життя літніх людей. Виявлено значну кореляцію між шкалами якості життя та фізичною роботою високої інтенсивності. Було виявлено, що активна участь у щоденній діяльності середньої інтенсивності, пов'язана з вищою якістю життя літніх респондентів</p>
3	<p>BCL1 polymorphism of glucocorticoids receptor gene and bronchial asthma / V. V. Kmyta, V. F. Orlovskiy, L. N. Prystupa, E. N. Prystupa // <i>Georgial Medical News</i>. – 2015. – Vol. 3(2040). – P. 51–55.</p> <p>Метою нашого дослідження було вивчення частот аллелей та генотипів поліморфізму гена Bcl1 GR та їх співвідношення з поширеністю БА. У дослідженні взяли участь 188 пацієнтів з БА та 95 здорових осіб. Поліморфізм Bcl1 (rs41423247) у екзоні 2 визначали за допомогою полімеразної ланцюгової реакції з наступним аналізом RFLP (поліморфізм довжини рестрикційного фрагмента), проведеного Флері І. та ін. з модифікаціями. Статистичний аналіз отриманих результатів здійснювався за допомогою програми SPSS-17. Результати показали статистично значущі відмінності в розподілі генотипів поліморфізму Bcl1 гена ГР у контрольній групі та у пацієнтів з БА. Частота розподілу генотипів поліморфізму Bcl1 гена ГР у контролі: C / C, C / G, G / G - 0,421 / 0,453 / 0,126; у пацієнтів з бронхіальною астмою: 0.228 / 0.426 / 0.346 відповідно (p = 0.001). Виявлено, що G / G-гомозиготи мають п'ять вищих ризиків БА, ніж ті, що гомозиготні для C / C, незалежно від статі. Ми продемонстрували, що ризик БА у жінок, гомозиготний для другорядних аллелей, вище (p = 0.016), а чоловіки з генотипом G / G з поліморфізмом гена Bcl1 GR мають найвищий ризик БА. Таким чином, генотип G / G поліморфізму Bcl1 гена глюкокортикоїдного рецептора пов'язаний з розвитком астми.</p>
4	<p>Prognostication of health-related life quality of Ukrainian residents due to physical activity level / <u>Iu. Pavlova</u>, B. Vynogradskiy, <u>I. Ripak</u> // <i>Journal of Physical Education and Sport</i> – 2016. – V. 16(2), Art. 65. – P. 418–423.</p> <p>На сьогодні актуальною є проблема поліпшення якості життя населення. Значення компонентів способу життя для забезпечення якості життя вивчено недостатньо. Метою було визначити значення рухової активності у забезпеченні якості життя. Низький рівень рухової активності корелює із низькими показниками якості життя. Неактивні форми фізичної рекреації корелюють із зниженням якості життя за шкалами загальний стан здоров'я, фізичне функціонування, життєздатність та психічне здоров'я. Відсутність практики активної рекреації здатне знизити якість життя на 33,4 % відповідно до шкали загальний стан здоров'я та на 32,1 % за шкалою життєздатність. Прогнозоване значення якості життя для осіб, які не займаються фізичною культурою та спортом не досягає 74 балів.</p>
5	<p>Penchuk A. Effect of interval hypoxic and hypercapnic exercises on the respiratory function of orienteers / Andrii Penchuk, <u>Lyubomyr Vovkanych</u> // <i>Journal of physical education and sport</i>. – 2016. – Vol. 16, is. 2. – P. 317 – 320.</p> <p>Метою нашого дослідження є вплив інтервалу гіперкапічних і гіпоксичних вправ з додатковим опором дихання на показники дихання в орієнтувальників. Змінні функції зовнішнього дихання були виміряні в стані спокою і при визначенні життєвої ємності легень, форсованої життєвої ємності легень (ФЖЕЛ) і максимальної вентиляції. Проведено порівняння показників під час бігу на короткій (2,4 км) і класичній (6-8 км) відстані. Ми виявили тісний позитивний зв'язок між спортивною результативністю орієнтувальників різної кваліфікації та кількох змінних дихальної функції. Підвищення кваліфікації спортсменів супроводжується покращенням показників дихання. Досліджено вплив 30 денного гіперкапічних і гіпоксичних вправ на різні показники дихання.</p>
6	<p>Shift of physical activity index for individuals with lower limb amputations as influenced by the comprehensive program of physical rehabilitation / <u>Oleksandr Herasymenko</u>, Vladimir Mukhin,</p>

	<p><u>Maryan Pityn, Larysa Kozibroda // Journal of Physical Education and Sport. – 2016. – Vol. 16, is. 1. – P. 707 – 712.</u></p> <p>Останнім часом спостерігається значне зростання числа осіб, що мають ампутації дефекти нижніх кінцівок. Це в значній мірі пов'язано зі збільшенням нещасних випадків травматизму, особливо серед людей працездатного віку, які постраждали від зіткнень транспортних пригод, промислових аварій, стихійних і техногенних катастроф, військових дій, а також повсякденних рутинних травм . Мета. Визначити ефективність комплексної програми фізичної реабілітації дорослих особин з ампутацією дефектами нижньої кінцівки в області великогомілкової кістки. Організація. Учасники були групою з 86 дорослих особин з кулькою нижньої кінцівки в області великогомілкової кістки. Вони були залучені в традиційної (43 осіб) і авторської програми (43 осіб) фізичної реабілітації. Формуючий педагогічний експеримент проводився на амбулаторній основі протягом 2010-2013 років, у приватних і державних компаніях, які виробляють ортопедичні протези. Результати. Ми спостерігали поступовий вплив авторської програми фізичної реабілітації для осіб з дефектами нижніх кінцівок ампутації (в області великогомілкової кістки). Було виявлено, що достатня кількість щоденної фізичної активності вправи викликає позитивний ефект на адаптацію процесів основної групи осіб. Це також проявилось в поліпшенні їх емоційного стану, рівні фізичної активності і збільшення часу проведення ходити з протезом, що в результаті допомогло вирішити багато питань соціальної, трудової реабілітації та відновлення зайнятості. Основні коефіцієнти посилення запропонованій комплексної програми реабілітації проявляються в кращому відновленні сили м'язів одночасно (24,1-29,1% і 23,2-31,8% з <math>p \leq 0,05</math>); результати моторних випробувань 46,6-368,2% з <math>p \leq 0,05-0,01</math>; аеробний коефіцієнт корисної дії - 15,0% від вихідного рівня відповідно.</p>
7	<p>Борек З. Поліпшення якості життя населення за допомогою оздоровчо- рекреаційного проекту «Мій майданчик «Орлик» 2012» / З. Борек, Ю. Павлова, Б. Виноградський // Спортивна наука України. – 2015. – No 1. – С. 76–82. <a href="http://sportscience.ldufk.edu.ua">sportscience.ldufk.edu.ua</a></p> <p>Стаття присвячена питанню підвищення рівня фізичної активності осіб різного віку. Оцінено вплив програми “Мій майданчик «Орлик» 2012” на рекреаційну активність та суспільну інтеграцію мешканців Малопольського регіону Польщі. Проведено анкетування 913 осіб, які користувалися інфраструктурою спортивної споруди, 72 аніматорів та 114 представників влади. Показано, що на спортивному майданчику “Орлик” займаються особи чоловічої статі (52,23 %), молодші ніж 20 років (84,5 %), студенти або школярі (78,82 %), які проживають в сільській місцевості (47,7 %), які мають хороший матеріальний стан (37,43 %), надають перевагу футболу (64,9 %). Підтверджено позитивний вплив програми на фізичну активність мешканців регіону, а також на розвиток місцевих громад та сфери послуг. Рекомендовано залучення осіб літнього віку до рекреаційно-оздоровчої діяльності на майданчиках, а також просвітницька робота з населенням з метою корекції дозвілля.</p>
8	<p>Борек З. Польський досвід оздоровчо-рекреаційної діяльності з використанням спортивних споруд типу “Орлик” / З. Борек, Ю. Павлова, Б. Виноградський // Спортивна наука України. – 2015. – No 2. – С. 48–55</p> <p>У статті розглянуто особливості забезпечення високої якості послуг спортивного об’єкта “Ор- лик”, що може сприяти збільшенню рівня фізичної активності населення. Мета роботи – проаналізувати оздоров- чо-рекреаційний потенціал споруди “Орлик”. Вивчено функціонування майданчиків “Орлик” на території 114 гмін Малопольського воєводства (Польща). Проведено анкетування 913 осіб, які користувалися інфраструктурою спортивної споруди, і 72 аніматорів. З’ясовано, що 37,71 % аніматорів не має необхідної освіти та практичного досвіду для виконання професійних обов’язків, що знижує якість рекреаційних</p>

	<p>послуг. Виявлено, що 68,78 % бенефіціарів задоволені рекреаційно-оздоровчою діяльністю споруди “Орлик”, проте забезпечення спортивним обладнанням є недостатнім. Рекомендовано збільшити кількість аніматорів, які мають освіту у галузі фізичного виховання, та організовувати такі види занять, що дають змогу залучити літніх людей та осіб з особливими по-</p>
9	<p><u>Павлова Ю. О.</u> Вплив фізичної активності на формування якості життя осіб літнього віку / Ю. О. Павлова // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харків : ХДАФК, 2016. – № 1(51). – С. 53–56.</p> <p>Мета: проаналізувати зв'язок між різними параметрами якості життя і рівнем рухової активності літніх українців. Матеріал і методи: за допомогою анкет MOS SF 36 та IPAQ опитано 150 жінок віком 65,2±4,3 років. Результати: показано, що критичними можна вважати показники шкал «Роль емоційних проблем в обмеженні життє- діяльності» (44,0 бала), «Загальний стан здоров'я» (51,4 бала), «Біль» (52,2 бала). Висновки: виявлено статистично достовірні кореляційні зв'язки між кількістю метаболічних еквівалентів, витрачених на фізичну активність під час праці (навчання), тривалістю активного відпочинку та різними параметрами якості життя.</p>
10	<p><u>Павлова Ю.</u> Фізична культура та якість життя різних груп населення / Ю. Павлова // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Чернігів, 2016. – Вип. 139, т. 2. – С. 130–132.</p> <p>Актуальним є напрацювання теоретичних і методичних основ, необхідних для прикладного корегування якості життя з використанням фізкультурно-оздоровчих технологій. Мета роботи полягає у визначенні перспектив застосування засобів та методів фізичної культури для забезпечення якості життя осіб різного віку. Використано теоретичні, соціологічні та статистичні методи дослідження. Описано можливості, якими володіє фізична культура для створення та функціонування середовища оптимального для високої якості життя.</p>
11	<p><u>Vovkanych L.</u> Exercise-induced bronchoconstriction stimulating factors, mechanisms and test protocols [Електронний ресурс] / Lyubomyr Vovkanych // Спортивна наука України. – 2016. – № 1(71). – С. 3–8.</p> <p>Огляд літератури спрямовано на аналіз вірогідних причин та механізмів розвитку стимульованого фізичними навантаженнями бронхоспазму (СФНБ) у спортсменів та методів діагностики цього явища із використанням різних протоколів тестування. Установлено, що явище СФНБ можна пояснити з погляду термічної (унаслідок явища вазоконстрикції та гіперемії) та осмотичної (підвищення тону гладкої мускулатури після підвищення осмотичності дихальних шляхів) теорій. Явище СФНБ діагностують за зниженням об'єму форсованого видиху за 1 стапіковою об'ємною швидкістю видиху. Для стимуляції СФНБ застосовують тестові протоколи з використанням довільної гіпервентиляції, інтенсивних фізичних навантажень чи вдихання гіперосмолярних препаратів.</p>
12	<p>Підходи до застосування неінвазивних методів дослідження лактату та індивідуальних генетичних особливостей в спорті та фізичній реабілітації [Електронний ресурс] / <u>Юрій Борецький</u>, Володимир Трач, Володимир Борецький, <u>Андрій Герцик</u>, <u>Федір Музика</u> // Спортивна наука України. – 2016. – № 3(73). – С. 55-61.</p> <p>У статті розглянуто деякі підходи оцінювання функціонального стану людини за допомогою неінвазивних методів вимірювання концентрації лактату. Проведений аналіз свідчить, що використання таких підходів дає змогу оцінити рівень навантаження при виконанні фізичних вправ у тренувальному процесі та при фізичній реабілітації, проте потребує врахування індивідуальних особливостей. Проаналізовано застосування сучасних молекулярно-генетичних підходів для передбачення можливих індивідуальних ускладнень, які можуть бути викликані фізичними навантаженнями.</p>
13	<p><u>Чеховська Л.</u> Проблеми організаційно-методичних основ фітнесу в системі масового спорту</p>

	<p>(спорту для всіх) / Л.Чеховська, О. Жданова //Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2016. - № 4.</p> <p>У статті розглядаються організаційно-методичні основи оздоровчого фітнесу. Доведено, що оздоровчий фітнес є складовою системи масового спорту, однак не є повноцінною підсистемою, яку можна розглядати як самостійну систему, що суперечить загальній теорії систем. Багаточисельні фітнес-клуби працюють автономно, не пов'язані між собою, не мають єдиного суб'єкта управління, або координаційного центру, хоча вирішують однакові вкрай важливі соціальні завдання. Для оптимізації функціонування в Україні системи масового спорту слід вивчити способи ефективного управління її елементами – фітнес клубами. Мета роботи - обґрунтувати проблеми організаційно-методичних основ фітнесу в системі масового спорту (спорту для всіх) в сучасних умовах розвитку суспільства.Методи дослідження: теоретичний аналіз та узагальнення наукової літератури, джерел та інформації світової мережі Інтернет, метод системного аналізу, метод порівняння та зіставлення.</p>
14	<p>Pavlova Y. Theoretical and Methodological Principles of Life Quality Model / Pavlova Y. // Prace Naukowe Akademii im. Jana Dlugosza w Czestochowie Kultura Fizyczna. – 2017. – Vol. 16 (4). – P. 133-141.</p> <p>Показники якості життя невизначені та нестандартизовані; проблема визначення єдиного кількісного значення якості життя залишається невирішеним. Мета дослідження - описати сучасні підходи до визначення якості життя та на їхній основі запропонувати комплексну теоретичну модель для пояснення феномену якості життя та ролі здоров'я у її формуванні. Методи: аналіз та синтез наукової літератури, документальних даних; методика теоретичного дослідження (аналіз, синтез, специфікація, класифікація, історичний метод, порівняльний аналіз, системний та структурний аналіз). Результати: було доведено, що якість життя тісно пов'язана з здоров'ям людей і включає в себе фізичне, психічне та соціальне буття, враховуючи вірування, очікування та світогляд. На основі теоретичного аналізу та синтезу пропонується багатокомпонентна структура якості життя, враховуючи як позитивні, так і негативні сторони життя, загальні для людей різного статі, віку та стану здоров'я. Домени, субдомени, індикаторів та змінних були визначені як основні компоненти моделі. Фізичний компонент, психічний компонент, соціальна активність, матеріальний компонент, розвиток та ідентичність, навколишнє середовище було присвоєно компонентам найвищого рівня. Зв'язок із здоров'ям якості життя була розділена як окрема частина моделі. Висновки та рекомендації для подальших досліджень. Розроблено теоретичну модель, засновану на принципах послідовності, ієрархії, рівності, детермінізму, єдності внутрішніх чинників та зовнішніх умов.</p>

**Додаток 4.** Анотації українською мовою монографій, що наведені у Таблиці 5

№ з/п	Назви монографій та їх анотації
1	<p>Павлова Ю. Оздоровчо-рекреаційні технології та якість життя людини : монографія / Юлія Павлова. – Львів : ЛДУФК, 2016. – 356 с.</p> <p>ISBN 978-617-7336-04-3</p> <p>У монографії окреслено теоретичну модель структури якості життя, що визначає базові компоненти благополуччя людини. Для нагромадження даних розроблено комплексну моніторингову систему з окремими складовими частинами. Проведено кількісне оцінювання показників якості життя осіб різного віку.</p> <p>Охарактеризовано окремі компоненти способу життя (рухова активність, наявність</p>

	шкідливих звичок, харчування, освітній рівень) та встановлено їх вплив на формування якості життя осіб різного віку. Оцінено вплив комплексних оздоровчих та рекреаційних програм на компоненти якості життя різних груп населення. Описано чинники, що зумовлюють у рамках такої проектної діяльності поліпшення якості життя населення. Розроблено фундаментальні основи освітнього простору, що сприяє зростанню якості життя осіб літнього віку, їх особистісному розвитку, самостійності та високому рівню рухової активності.
--	---

**Додаток 5.** Анотації захищених кандидатських і докторських дисертацій виконавцями проекту що наведені у Таблиці 7

№ з/п	Назви дисертацій та їх анотації
1	<p>Павлова Ю. О. Теоретико-методичні засади забезпечення якості життя різних груп населення з використанням оздоровчо-рекреаційних технологій. – На правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. – Львівський державний університет фізичної культури, м. Львів, 2016.</p> <p>У дисертаційній роботі розв’язано науково-прикладну проблему формування, забезпечення та поліпшення якості життя різних груп населення шляхом використання оздоровчо-рекреаційних технологій. Окреслено теоретичну модель 38 структури якості життя, що визначає базові компоненти благополуччя людини. Для нагромадження даних розроблено комплексну моніторингову систему з окремими складовими частинами. Проведено кількісне оцінювання показників якості життя осіб різного віку. Охарактеризовано окремі компоненти способу життя (рухова активність, наявність шкідливих звичок, харчування, освітній рівень) та встановлено їх вплив на формування якості життя людини. Обґрунтовано теоретико-методичні засади забезпечення якості життя осіб похилого віку із застосуванням оздоровчо- рекреаційної технології, основними етапами якої є створення моделі навчального середовища зі здоров’язбережними компонентами, оцінювання умов середовища, формування і вибір засобів, форм і методів реалізації технології; розроблення і проведення оздоровчих та рекреаційних занять; оцінювання результатів технології. Ключові слова: оздоровчо-рекреаційні технології, рухова активність, якість життя, модель якості життя, здоров’я, теоретико-методичні засади, групи населення,</p>

**Додаток 6.**Короткий зміст (анотації) досліджень за грантами, що наведені у Таблиці 8

№ з/п	Назви грантів та їх анотації
1	

Керівник роботи

ПІБ: \_\_\_\_\_

Підпис \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Секція 19. Педагогіка, психологія, соціологія, українознавство, проблеми освіти і науки,  
молоді та спорту

АНОТОВАНИЙ ЗВІТ

за завершеним прикладним дослідженням,  
виконання якого здійснювалось у 2016-2017 роках

Назва Обґрунтування нормативів фізичної підготовленості учнів 10-11 класів  
загальноосвітніх навчальних закладів

Керівник роботи: Петришин Юрій Володимирович, кандидат педагогічних наук, професор

Номер державної реєстрації: 0116U002464

Номер облікової картки заключного звіту: 0218U000283

Повна назва організації-виконавця: Львівський державний університет фізичної культури

Назва пріоритетного тематичного напрямку організації-виконавця

5. Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших  
захворювань. 5.28. Цільові дослідження з питань гармонізації системи "людина - світ" та  
створення новітніх технологій покращення якості життя.

Строки виконання: початок -1.01.2016, закінчення – 31.12.2017.

Обсяг коштів, виділених на виконання НДР за весь період (згідно із запитом / фактичний)  
217,816 / 217,816 тис. гривень.

1. КОРОТКИЙ ЗМІСТ ЗАПИТУ (до 30 рядків тексту):

1.1. Проблема, на вирішення якої було спрямовано прикладне дослідження або прикладну розробку. Для контролю за рівнем ФП у процесі ФВ школярів сьогодні використовують систему тестів та нормативів, зорієнтованих на середньостатистичного учня, які не враховують особливостей ФР учнів, і тому часто не адекватні їхнім функціональним і руховим можливостям (А.С. Куц, 1997; О.П. Митчик, 2002; Т.Ю. Круцевич, 2005 та ін.). Застосування засобів і методів контролю у ФВ, що не відповідають індивідуальним особливостям учнів негативно впливає на здоров'я учнів, сповільнює темпи їхнього ФР (Г.Л. Апанасенко, 1998; О.Л. Благій, М.В. Чернявський, 2005).

1.2. Об'єкт і предмет дослідження або розробки.

Предмет дослідження: критерії диференціації оцінювання рівня фізичної підготовленості школярів 10–11 класів

Об'єкт дослідження: система оцінювання фізичної підготовленості школярів

1.3. Мета і основні завдання дослідження або розробки.

Мета науково-дослідної роботи: удосконалити систему оцінювання фізичної підготовленості школярів 10–11 класів для індивідуалізації процесу фізичного виховання

Основні завдання, задачі чи проблеми, які необхідно було вирішити для досягнення мети:

1. Визначити напрями удосконалення оцінювання фізичної підготовленості школярів.

2. Установити критерії диференційованого оцінювання фізичної підготовленості школярів 10–11 класів.

3. Обґрунтувати нормативи диференційованого оцінювання рівня фізичної підготовленості школярів 10–11 класів.

4. Скласти диференційовані програми фізичного виховання для школярів 10–11 класів з урахуванням показників фізичного розвитку та перевірити їх ефективність.

1.4. У випадку, якщо відбувалися коригування мети, предмету дослідження або розробки, основних завдань, відхилення від запланованого календарного плану роботи – описати це у звіті.

Мету, предмет і об'єкт уточнено.

2. ОПИС ПРОЦЕСУ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ АБО РОЗРОБКИ (до 50 рядків тексту):

2.1. Описати підхід щодо проведення дослідження або розробки, визначити, у чому її новизна.

Уперше для обґрунтування нормативів застосували кластерний аналіз даних, анкетування учнів і вчителів, а також експертів. Уперше перевірили на практиці ефективність розроблених нормативів за показниками ставлення до них школярів, вчителів фізичної культури (ФК), а також ефективність розробки диференційованих програм занять з фізичного виховання (ФВ) з використанням обґрунтованих критеріїв диференціації нормативів фізичної підготовленості (ФП).

2.2. Розкрити основні ідеї дослідження або розробки, як вони втілювались. Основною ідеєю роботи є побудова навчальних програм і диференційованих нормативів фізичної підготовленості з урахуванням рівня розвитку показників фізичного розвитку старшокласників.

2.3. Навести основні гіпотези дослідження або розробки, як вони підтверджувались або спростовувались, визначали формування науково-прикладних результатів. Очікували, що удосконалена система тестування, що констатуватиме об'єктивний рівень ФП формуватиме позитивну мотивацію до занять та сприятиме підвищенню рухової активності, що в свою чергу буде сприяти оптимізації ФР, покращенню ФП та зміцненню здоров'я. Спостерігали поліпшення ставлення школярів до ФК та тестування рівня їхньої ФП, суттєве зниження рівня ситуативної тривожності та підвищення мотивованості до занять з ФВ під впливом запропонованої системи диференційованого оцінювання ФП школярів з урахуванням рівня ФР.

2.4. Представити нові або оновлені методи та засоби, методикау та методологію дослідження або розробки, що створені авторами у ході виконання роботи; обґрунтувати, чим вони відрізняються від існуючих.

Методологія дослідження відрізнялася усебічним комплексним вивченням проблеми. Розроблено комп'ютерну програму для обробки результатів індивідуального та масового оцінювання рівня ФП учнів старших класів з урахуванням їхніх показників ФР.

2.5. Описати особливості структури та складових виконання дослідження або розробки. Початковий етап було присвячено вивченню наукової та методичної літератури з питань сучасних підходів до оцінювання рівня ФП школярів, що дало змогу уточнити завдання, мету дослідження, обґрунтувати основні напрями досліджень, а також встановити можливі шляхи диференціації критеріїв оцінювання ФП школярів 10–11 класів.

Наступний етап полягав у вивченні вітчизняного досвіду формування нормативної бази ФП школярів та проведенні констатувального педагогічного експерименту, у якому взяло участь 406 школярів. Для вивчення інтересу школярів до уроків ФК та причин, що перешкоджають регулярним заняттям було проведено анкетування 327 учнів старшого шкільного віку. Для обґрунтування необхідності диференціювати нормативи ФП школярів провели з'ясування психічного стану школярів після уроків ФК, на яких проводилося тестування ФП школярів за нормативами, розробленими без урахування природного рівня ФР. Анкетування вчителів ФК проводилось з метою з'ясування ефективності шкільних нормативів ФП. Опитано 117 вчителів загальноосвітніх навчальних закладів м. Львова.

Проведено дослідження, заплановані на другий етап НДР: розроблення диференційованих нормативів для оцінювання рівня ФП школярів 10–11 класів з урахуванням рівня показників ФР, обґрунтованих на попередніх етапах дослідження; розроблення комп'ютерної програми для вдосконалення процесу оцінювання вчителем показників ФР та ФП старшокласників і програмування занять з ФВ. Для їх оцінки проводили опитування експертів. Ними були вчителі ФК, досвід роботи яких становив не менше ніж 20 років. В опитуванні брали участь 19 експертів.

Ефективність розробленої програми занять і диференційованих нормативів ФП визначали під час педагогічного експерименту тривалістю один академічний рік. У педагогічному експерименті взяли участь 265 учнів старшого шкільного віку.

### 3. ОДЕРЖАНІ НАУКОВО-ПРИКЛАДНІ РЕЗУЛЬТАТИ (до 100 рядків тексту)

#### 3.1. Результати етапів (відповідно до технічного завдання) відобразити у таблиці:

##### Таблиця 1

Номер етапу, строки результати	Назва етапу згідно з технічним завданням	Отримані результати	Заплановані
З 1.01.2016 по 31.12.2016	Розробка технічного завдання. Вивчення стану проблеми, збір емпіричних даних	Визначення взаємозв'язків між рівнем фізичної підготовленості школярів та антропометричними і фізіологічними показниками.	

Обґрунтування відповідності діючих нормативів рівню фізичної підготовленості, фізичного розвитку.

Наукові публікації – 4, захисти дипломних робіт ОКР магістр та спеціаліст – 1, виступи на конференціях – 2, проміжний звіт Проаналізовано й узагальнено наукові дані щодо контролю та оцінювання фізичної підготовленості школярів, критеріїв і перспективних напрямків диференційованого фізичного виховання школярів та застосування показників фізичного розвитку як чинників диференціації оцінювання рівня їхньої фізичної підготовленості. Обґрунтовано невідповідність діючих нормативів рівню фізичної підготовленості, фізичного розвитку школярів.

Визначено показники фізичного розвитку, фізичної підготовленості старшокласників, взаємозв'язків між цими показниками, ставлення учнів 10–11 класів і вчителів фізичної культури до контролю та оцінювання фізичної підготовленості та дані психоемоційного стану школярів після складання тестів фізичної підготовленості.

Наукові публікації – 5, захисти дипломних робіт ОКР магістр – 2, виступи на конференціях – 3, проміжний звіт

З 31.12.2016 по 31.12.17 Розробка програми застосування обґрунтованих нормативів рівня фізичної підготовленості Обґрунтовані нормативи рівня фізичної підготовленості з урахуванням фізичної підготовленості та станом здоров'я й антропометричними даними учнів 10-11 класів.

Математична обробка та інтерпретація отриманих даних

Підготовка звіту про результати проведення роботи, його затвердження, подання в Міністерство освіти і науки України.

Наукові публікації – 4, виступи на конференціях – 1, кандидатські дисертації – 1, захисти дипломних робіт ОКР магістр та спеціаліст – 1, підготовка навчального посібника – 1, підготовка монографії – 1, заключний звіт. Обґрунтовано та розроблено нормативи фізичної підготовленості школярів 10–11 класів з урахуванням довжини тіла, відносної маси тіла й обводу грудної клітки

Розроблено диференційовану програму занять на підставі результатів індивідуального та масового оцінювання рівня фізичної підготовленості учнів старших класів з урахуванням їхніх показників фізичного розвитку, підтверджено її ефективність.

Наукові публікації – 7, виступи на конференціях – 2, кандидатські дисертації – 1,

захисти дипломних робіт ОКР магістр та спеціаліст – 1,  
підготовка навчального посібника – 1, підготовка монографії – 1,  
заклучний звіт.

3.2. Докладно розкрити одержані прикладні наукові результати щодо створення нового наукового знання або навести описи технологій, конструкторської, технологічної та програмної документації, дослідних зразків, положень, регламентів, стандартів, проектів нормативно-правових і методичних документів, що були створені, змінені та/або доповнені авторами у процесі виконання проекту.

Порушення закону нормального розподілу в оцінках складання школярами нормативів фізичної підготовленості обґрунтовує необхідність їх удосконалення. Отримані нами наукові результати дозволяють рекомендувати застосовувати обґрунтовані критерії фізичного розвитку для розробки диференційованих нормативів фізичної підготовленості школярів 10-11 класів.

Обґрунтовано та розроблено нормативи фізичної підготовленості школярів 10–11 класів з урахуванням довжини тіла, відносної маси тіла й обводу грудної клітки. Для диференційованого оцінювання досягнень учнів вчителів необхідно, користуючись регіональними стандартами фізичного розвитку, оцінити рівень довжини тіла і обводу грудної клітки школяра, за відомою формулою (ВМІ) – рівень відносної маси тіла. Рівні компетентності оцінюють згідно з таблицею 2.

Доведено ефективність диференційованих програм фізичного виховання учнів 10–11 класів з урахуванням обґрунтованих критеріїв фізичного розвитку. Науково обґрунтована авторська програма занять містить засоби спрямовані на розвиток провідних фізичних якостей школярів (з орієнтовним дозуванням і методичними вказівками). Щоуроку для виконання обраних вправ, логічно вписаних у контекст уроку, учитель відводив від 5 до 15 хв. Також учням пропонували самостійно застосовувати програми занять після уроків. Засоби обирались учнями у відповідності до інтересів і мотиваційних пріоритетів. Самостійні заняття рекомендували розпочати з короткотривалого розминання (повільний біг і вправи загального для розвитку та на розтягування), на одному занятті виконувати 2–3 вправи з переліку. Наприкінці заняття – вправи на гнучкість. Тривалість такого заняття становила 20 хв. У більшості засобів розроблених програм передбачено участь не одного, а двох і більше учасників для взаємомотивування учнів.

Підвищення рівня фізичної підготовленості старшокласників, покращення мотивованості учнів до уроків з фізичної культури і самостійних занять спортом відбулося у результаті впровадження в навчально-виховний процес науково обґрунтованої авторської програми занять і обґрунтованих та розроблених нормативів фізичної підготовленості школярів 10–11 класів диференційованих залежно від показників фізичного розвитку учнів.

Розроблена нами диференційована програма занять школярів з урахуванням їхніх показників фізичного розвитку, була вбудована в комп'ютерну діагностичну програму. Розроблена та впроваджена комп'ютерна діагностична програма рекомендується для оцінювання рівня фізичної підготовленості за результатами індивідуального та масового контролю учнів старших класів. Її застосування суттєво полегшує працю вчителя фізичної культури над з'ясуванням рівнів фізичного розвитку, фізичної підготовленості учнів і програмуванням індивідуальних завдань для них під час уроків та самостійних занять.

3.3. Визначити, які із результатів і як само були науково обґрунтовані та доведені, як вони пов'язані із закономірностями організації та розвитку природи, суспільства людини, їх взаємозв'язків (і якими саме). Які результати розробки було створено виключно на основі узагальнення практичного досвіду і не вимагали науково-технологічних досліджень.

Нормативи фізичної підготовленості школярів 10–11 класів з урахуванням довжини тіла, відносної маси тіла й обводу грудної клітки обґрунтовано у результаті послідовного проведення факторного, кореляційного, парціального кореляційного аналізу. Факторний аналіз підтвердив друге за значущістю значення показників фізичного розвитку у школярів старших класів. Даний чинник факторних матриць старшокласників (18,54% загальної дисперсії у дівчат і 18,94% – у хлопців) об'єднував показники довжини, маси тіла та обводу грудної клітки, що обґрунтовує важливість урахування вказаних показників фізичного розвитку у якості критеріїв диференційованого оцінювання фізичної підготовленості школярів 10–11 класів. Здебільшого зафіксовано слабкі і середні за силою (проте достовірні) взаємозв'язки між результатами складання тестів фізичної підготовленості й показниками фізичного розвитку школярів. Узагальнення даних засвідчило, що індекс маси тіла (body mass index - BMI) та обхвату грудної клітки суттєво визначають природний рівень фізичної підготовленості учнів старшого шкільного віку у тестових вправах, тоді як вплив довжини тіла і абсолютної маси тіла на рівні компетентності учнів у складанні більшості тестових вправ фізичної підготовленості менший. Отримані нами результати обґрунтовують необхідність врахування таких показників фізичного розвитку, як довжина тіла, відносна маса тіла і обхвату грудної клітки при визначенні рівня фізичної підготовленості старшокласників. Встановлено, що обвід грудної клітки свідчить про середній ступінь парціального кореляційного впливу ( $r_{xy-z}=0,632$ ,  $p<0,001$  і  $r_{xy-z}=0,650$ ,  $p<0,001$  відповідно) на результати стрибка у довжину з місця без урахування довжини тіла і маси тіла. Величини обводу грудної клітки без урахування довжини тіла й маси тіла ( $r_{xy-z}=0,499$ ,  $p<0,001$  і  $r_{xy-z}=0,485$ ,  $p<0,001$  відповідно) позитивно слабо (проте наближаючись до середньої тісноти) впливають на результати підтягування на перекладині у висі. Відтак в результаті досліджень визначено, що найбільш значущими показниками фізичного розвитку за ступенем впливу на рівень фізичної підготовленості школярів старших класів є довжина тіла, обвід грудної клітки та відносна маса тіла (BMI).

Доцільність диференціації нормативів фізичної підготовленості школярів 10–11 класів з урахуванням таких критеріїв, як довжина тіла, відносна маса тіла й обвід грудної клітки обґрунтовано низкою встановлених нами фактів у результаті ряду послідовних досліджень:

- за показниками фізичного розвитку суттєва кількість учнів старшого шкільного віку (за показниками довжини тіла, відносної маси тіла й обводу грудної клітки – до 25,3%, за показниками маси тіла – 42,2%) відрізняється від норми;

- учителі фізичної культури (89%,  $p<0,001$ ) спостерігають погіршення рівня загальної фізичної підготовленості старшокласників упродовж останніх 5 років, проте (80%,  $p<0,001$ ) не рекомендують відмовлятися від прийому нормативів фізичної підготовленості, навіть радять ввести нормативи для школярів підготовчої медичної групи (85%,  $p<0,001$ );

- окремі нормативи фізичної підготовленості для дітей старшого шкільного віку (у бігу на витривалість 25–27%,  $p<0,001$ ; на 100 метрів,  $p<0,001$ ; стрибках у довжину з місця, 15–21%,  $p<0,01$ ) учителі вважають невиправдано завищеними;

- за більшістю навчальних нормативів фізичної підготовленості, передбачених сучасною програмою з фізичної культури, у рівнях навчальних досягнень школярів порушено закон нормального розподілу;

- орієнтовні навчальні нормативи не в повній мірі (на 60–70%) виконують інформативні функції про рівень фізичної підготовленості і здоров'я, як для дітей так і для батьків, що не дає можливості самостійно контролювати рівень фізичної підготовленості і здоров'я (60%);

- одним із можливих варіантів удосконалення нормативів фізичної підготовленості школярів на уроках фізичної культури вчителі (67%,  $p<0,001$ ) називають запровадження диференційованого підходу та перегляд нормативів фізичної підготовленості з урахуванням антропометричних даних дітей;

- після уроків фізичної культури, на яких проводилося тестування фізичної підготовленості за нормативами без урахування тотальних показників фізичного розвитку, у школярів

спостерігається недостатній рівень мотивованості на успіх у діяльності ( $115,34 \pm 33,19 - 124,00 \pm 34,13$  у.о.), високий рівень ситуативної тривожності ( $49,38 \pm 10,07 - 50,94 \pm 8,96$  у.о.), нижчі від норми середні значення самопочуття, активності, настрою ( $47,59 \pm 9,35 - 49,73 \pm 7,89$  у.о.)

Ефективність диференційованих програм фізичного виховання учнів 10–11 класів з урахуванням обґрунтованих критеріїв фізичного розвитку доведена в ході педагогічного експерименту. Застосування програм занять з фізичного виховання, розроблених з урахуванням показників фізичного розвитку старшокласників, сприяло суттєвому зростанню рівня фізичної підготовленості. Так, під час формувального експерименту у дівчат ЕГ відбулося достовірне ( $p < 0,05$ ) зростання фізичних кондицій за чотирма показниками з п'яти; лише у рівні розвитку спритності та гнучкості не зареєстровано достовірних змін ( $p > 0,05$ ). У хлопців ЕГ встановлено достовірні зміни у показниках швидкісної сили, швидкості та сили ( $p < 0,05$ ); рівень фізичної підготовленості зріс ( $p < 0,05$ ) із середнього до достатнього рівня. Достовірно більші ( $p < 0,05$ ) підвищення показників фізичної підготовленості старшокласників експериментальних груп, ніж у контрольних, підтверджують вищу ефективність авторської програми, диференційованої з урахуванням показників фізичного розвитку, порівняно з традиційною програмою занять у групах загальної фізичної підготовки без диференціації навантажень з урахуванням показників фізичного розвитку.

3.4. Довести наукову і науково-прикладну новизну результатів роботи на основі їх змістовного порівняння із існуючими аналогами у світовій науці, техніці і технологіях на основі посилань на конкретні публікації. Список цих публікацій навести у Додатку 1. Довести переваги отриманих науково-прикладних результатів над аналогами, суміжними науково-прикладними напрацюваннями світової спільноти вчених, конструкторів, технологів, програмістів. До сьогодні чинною програмою з фізичної культури в Україні не передбачено диференціації в оцінюванні фізичної підготовленості старшокласників. Тоді як використання соматометричних показників під час оцінювання моторної сфери досліджуваної вибірки існують у практиці деяких країн світу. Аналіз показав, що система тестів ЄВРОФІТ (EUROFIT) передбачає вимірювання антропометричних показників (довжини, маси, жирового компонента тіла) під час тестування і оцінювання загальної витривалості, м'язової сили, силової витривалості, швидкості, гнучкості, рівноваги. У тестах Чеської Республіки враховуються антропометричні показники школярів, як і в ЄВРОФІТ [1, 2, 3]. Використання антропометричних показників для уточнення та корегування результатів учнів у тестових іспитах частково має місце у державних тестах Польщі. Враховується відхилення від середньої величини довжини тіла у метанні набивного м'яча через голову. В Японії довжина і маса тіла школярів враховується під час оцінювання фізичної підготовленості дітей 6-17 років практично в усіх тестових вправах: 6-9 років — у стрибках у довжину з місця, бігу 50 метрів, метанні м'яча, стрибках через планку, слаломному бігу; 10-17 років — становій та кистьовій динамометрії, нахилах тулуба уперед, степ-тесті [4].

Тому доцільність диференціації нормативів фізичної підготовленості школярів є очевидною.

Застосування не двох, а трьох критеріїв диференціації дозволить більш точно диференціювати нормативи. Процедура не набагато ускладнилася, позаяк показники ФР прості у вимірюванні, а застосування розробленої комп'ютерної програми ще полегшує процес оцінювання. Це доводить переваги обґрунтованих і розроблених нами нормативів фізичної підготовленості школярів 10–11 класів з урахуванням довжини тіла, відносної маси тіла й об'єму грудної клітки у порівнянні з аналогами.

3.5. Обґрунтувати цінність очікуваних результатів для світової та вітчизняної науки, техніки і технологій. Цінність очікуваних результатів для світової та вітчизняної науки полягає в обґрунтуванні необхідності перебудови системи контролю за рівнем ФП школярів на принципах диференціації та індивідуалізації.

Цінність результатів дослідження для світової та вітчизняної науки полягає у доповненні та уніфікації диференційованого підходу до оцінювання ФП учнів 10-11 класів. Окрім того суттєво змінює підходи до методики ФВ у вітчизняній практиці, що при порівнянні з аналогічними

програмами зарубіжних країн, дозволяє удосконалити систему диференційованої ФП школярів України, а також інших країн.

#### 4. ПРАКТИЧНА ЦІННІСТЬ ДЛЯ СУПІЛЬСТВА ТА ЕКОНОМІКИ

(до 100 рядків)

4.1. Визначити та обґрунтувати використання очікуваних результатів для конкретної галузі, потреб розвитку науково-технологічної сфери, вирішення світових проблем; довести відповідність потребам суспільства та економіки країни. Навести результати проведених маркетингових досліджень щодо просування науково-прикладних результатів на світовий ринок, визначити потенційних замовників (Додаток 2), навести перелік реальних майбутніх користувачів, з якими вже встановлено попередні договірні стосунки (Додаток 3). Очікувані результати сприятимуть отриманню нових або покращених існуючих технологій. В результаті реалізації проекту отримана вдосконалена, базована на результатах сучасних наукових досліджень система контролю ФП школярів. Спостерігали поліпшення ставлення школярів до фізичної культури та тестування рівня їхньої фізичної підготовленості, суттєве зниження рівня ситуативної тривожності та підвищення мотивованості до занять з фізичного виховання під впливом запропонованої системи диференційованого оцінювання фізичної підготовленості школярів з урахуванням рівня фізичного розвитку.

Очікувані результати сприятимуть створенню та впровадженню програмних продуктів. В результаті дослідження індивідуалізовано нормативи шкільної програми з фізичної культури старшокласників з урахуванням показників їхнього фізичного розвитку. Розроблено комп'ютерну програму (для вчителів ФК і батьків) для визначення і оцінювання рівня фізичної підготовленості школярів старших класів з урахуванням показників ФР. Матеріали досліджень застосовані в навчальному процесі для підготовки кадрів галузі «Фізичного виховання».

Очікувані результати сприятимуть створенню методик і методичних рекомендацій. Отримані наукові результати можуть бути використані в процесі викладання предмета «Фізична культура» учням 10–11 класів, скерованих за станом здоров'я до основної медичної групи, шляхом внесення у чинну програму змін критеріїв оцінювання рівня фізичної підготовленості.

Можуть бути розроблені стандарти ФР і ФП учнів 10-11 класів. Може бути розроблене науково-методичне забезпечення процесу фізичного виховання на основі врахування особливостей показників ФР і ФП школярів. Можуть бути подані до затвердження департаментом наукової діяльності та ліцензування Міністерства освіти і науки України методичні матеріали для удосконалення системи контролю та оцінювання рівня фізичної підготовленості школярів.

Удосконалена система контролю, що опирається на об'єктивний рівень ФП дітей старшого шкільного віку, формує позитивну мотивацію до занять з фізичного виховання молодого населення України. Значення дослідження полягає в підвищенні ефективності уроків ФК насамперед за рахунок можливості більш адекватного дотримання загальнопедагогічних принципів. Такий підхід сприяє зміцненню здоров'я школярів і підвищенню рухової активності. Практичну цінність наукового дослідження підтверджено актами впровадження отриманих результатів у процес фізичного виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів (№ 55, 62, 81 та школи-гімназії Сихівської м. Львова) та у навчальний процес Львівського державного університету фізичної культури.

Припускаємо, що у відповідності до засадничих дидактичних принципів доступності, диференціації, індивідуалізації занять, ФВ сприятиме зміцненню здоров'я, а відтак підвищенню працездатності учнів – майбутніх учасників виробничої сфери. Це позитивно позначиться на підвищенні продуктивності праці громадян і продовженні їхньої трудової діяльності (творчого довголіття) та здатності захищати інтереси держави.

Такий підхід сприятиме виразному економічному ефекту зважаючи на те, що більше 90% випускників шкіл мають ті чи інші захворювання. Можна припустити, що у результаті держава

може витратити менше коштів на лікування та реабілітацію осіб з низькою резистентністю до хвороботворних факторів.

Кошти витрачені на дослідження сприятимуть корекції програмно-нормативних основ ФВ України, що поряд з урахуванням світового досвіду, сприятиме зміцненню здоров'я громадян, знижують імовірних негативних наслідків гіподинамії, підвищенню готовності громадян України до захисту вітчизни (з точки зору ФП). У зв'язку із цим можемо припустити, що підвищення ефективності ФВ старшокласників сприятиме зменшенню державних затрат на опіку та лікування.

4.2. Довести цінність результатів для підготовки фахівців у системі освіти, зокрема вищої кваліфікації. Відокремити використання очікуваних результатів від науково-методичних завдань, що виконуються викладачами у межах їх основної педагогічної діяльності. Навести у Додатку 4 теми досліджень магістрантів (студентів), аспірантів і докторантів, кількість місяців їх роботи за темою з оплатою. Практична значущість одержаних результатів полягає у використанні теоретичних, практичних доробок на галузевому рівнях для вдосконалення змісту навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» як важливих елементів системи підготовки фахівців бакалаврів, магістрів спеціальності «фізичне виховання» та їхньої післядипломної освіти. У рамках виконання наукового проекту (проте поза межами основної педагогічної діяльності) відбудеться підготовка кадрів вищої кваліфікації доктора та кандидатів наук з фізичного виховання і спорту (Мандюк А.Б., «Теоретико-методичні основи формування культури вільного часу школярів з використанням різних видів рухової активності», Стефанишин М.В. «Диференціація оцінювання фізичної підготовленості школярів 10-11 класів», Дацків П.П. «Обґрунтування нормативної бази рівня фізичної підготовленості учнів 5-9-х класів загальноосвітніх навчальних закладів», Кіндзера А.Б. «Структура та зміст фізичної активності школярів різних медичних груп у позаурочний час»).

## 5. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ РОЗРОБКИ

Зараховуються виключно роботи, серед авторів яких 50% і більше належать до колективу виконавців, визначеного у Таблиці 11. Оцінюючи наукові праці на відповідність темі, меті, предмету та завданням дослідження, експерт має право не зараховувати їх у разі повної невідповідності.

5.1. Перелік опублікованих за темою статей в журналах, що індексуються БД Scopus та/або Web of Science Core Collection (WoS) (або Index Copernicus для соціогуманітарних наук)

Таблиця 2

№ Повні дані про статті з веб-адресою електронної версії; підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців Наукометр.

база даних

1 Стефанишин М. Ставлення учнів 10-11 класів до нормативів із фізичної культури. Молода спортивна наука України: зб. наук. пр. з галузі фіз. виховання, спорту і здоров'я людини / за заг. ред. Євгена Приступи. – Л., 2015. – Вип. 19. – т. 2. – С. 291–295. Index Copernicus

2 Маркіян Стефанишин, Іванна Боднар Рівні розвитку фізичних якостей у школярів з різною масою тіла. Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2016. – № 1 (23). – С. 3–9. Index Copernicus

3 Стефанишин М. В. Диференціація критеріїв оцінювання рівня фізичної підготовленості учнів 10–11 класів Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : [зб. наук. пр.]. – Київ, 2013. – Вип. 7(33), т. 2. – С. 260–264. Index Copernicus

4 Боднар І. Р., Стефанишин М. В., Петришин Ю. В. Оцінювання рівня фізичної підготовленості учнів старших класів з урахуванням показників фізичного розвитку // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2016. – № 6. – С. 9–17. doi:10.15561/18189172.2016.0602 Web of Science (WoS)

5 Стефанишин М. Динаміка фізичної підготовленості старшокласниць в умовах впровадження диференційованих нормативів фізичної підготовленості [Електронний ресурс] // Спортивна наука України. – 2015. – № 2. – С. 48–55. – Режим доступу: <http://sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/snu/article/view/313> (дата перегляду: 14.10.2016) Index Copernicus

6 Боднар І. Р., Стефанишин М. В., Петришин Ю. В. Зміни психоемоційного стану школярів в умовах застосування диференційованих нормативів фізичної підготовленості / Боднар І. Р., Стефанишин М. В., Петришин Ю. В. // Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2016. – № 3 (25). – С. 3 - 9. Index Copernicus

7 Bodnar I.R. Tests and standards for express-control of physical fitness and health of middle school age pupils // Bodnar I.R., Andres A.S. // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. – Harkiv, 2016. – №4. – P.11-16. <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2016-04/pdf-en/16birsap.pdf> Web of Science (WoS)

8 Боднар Іванна, Стефанишин Маркіян, Петришин Юрій. Фізична підготовленість і психоемоційний стан школярів в умовах диференційованого фізичного виховання // Спортивний вісник Придніпров'я: науково-практичний журнал. – Дніпро: ПДАФКіС, № 3, 2017. – с.10-13. Index Copernicus

Анотації статей українською мовою, які представляють основні результати дослідження, навести у Додатку 5

5.2. Перелік опублікованих за темою англійських статей та тез доповідей у матеріалах міжнародних конференцій, що індексуються БД Scopus або WoS (або Index Copernicus для соціогуманітарних наук)

Таблиця 3

№ Повні дані про статті та тези доповідей з веб-адресою електронної версії; підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців Наукометр база даних

1 Stefanyshyn M. Progress in physical fitness standards taken by students with various chest girths / Journal of Physical Education and Sport (JPES). – 2016. – Vol. 16(3), art 153. – P. 972–975. Scopus

5.3. Перелік опублікованих за темою статей, у журналах що входять до переліку фахових видань України, а також статей у закордонних журналах, які не увійшли до п.5.1 і 5.2

Таблиця 4

№ Повні дані про статті з веб-адресою електронної версії; підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців

1 Стефанишин М.В. Петришин Ю. В. Ефективність програми фізичного виховання учнів 10-11 класів з урахуванням показників фізичного розвитку. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. – Вип. 22. – С. 36–40.

<http://visnyksnu.com.ua/usi-vipuski/>

2 Боднар І. Р. Стефанишин М. В. Ставлення учнів 10–11 класів до нормативів з фізичної культури // Physical culture and sport – 2015: materials of XI international research and practice conference. – Sheffield, 2015. – P. 23–26.

5.4. Перелік опублікованих за темою монографій

Таблиця 5

№ Повні дані про монографії; підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців

1 Боднар І.Р., Павлова Ю., Виноградський Б., Ріпак М. Оцінювання фізичної підготовленості і якості життя різних груп населення: монографія, Львів: ЛДУФК. – 2018.

Анотації монографій українською мовою навести у Додатку 6

5.5. Перелік опублікованих за темою підручників, навчальних посібників, словників, довідників

Таблиця 6

№ Повні дані про підручники, навчальні посібники, словники, довідників;  
підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців

1 Боднар І.Р. Диференційоване фізичне виховання: навч. посібник, Львів: ЛДУФК, 2017. – 200 с. ISBN 978-617-7336-16-6

5.6. Перелік отриманих за темою охоронних документів на об'єкти права інтелектуальної власності України або інших країн (патенти, авторські свідоцтва)

Таблиця 7

№ Повні дані про охоронні документи;

підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців

1 -

5.7. Створено та передано для використання поза межами організації-виконавця методик, технологій, зразків, проектно- і конструкторської документації, інформаційно-аналітичні матеріали, рекомендації, пропозиції до органів влади тощо, зокрема на основі укладеного договору на науково-технічну продукцію, що підтверджується довідкою від бухгалтерії ВНЗ (НУ) із зазначенням обсягів фінансування виконаних робіт

Таблиця 8

№ Передані методики, рекомендації, пропозиції, інші документи; підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців З них на основі укладеного договору на науково-технічну продукцію Обсяг фінансування за договором, тис. гривень

1. Диференційовані нормативи для оцінювання рівня фізичної підготовленості школярів 10-11 класів. Стефанишин М.В. Петришин Ю.В. Загальноосвітній навчальний заклад №81 м.Львів; Загальноосвітній навчальний заклад НВК «Школа-гімназія «Сихівська» м.Львів; Загальноосвітній навчальний 11 заклад №62 м.Львів; Загальноосвітній навчальний заклад №55 м.Львів. - -

5.8. Перелік захищених кандидатських і докторських дисертацій виконавцями

Таблиця 9

№ Повні дані про дисертації

1 Стефанишин М.В. Диференціація оцінювання фізичної підготовленості школярів 10-11 класів. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. – Львівський державний університет фізичної культури, м. Львів, 2017.

Анотації дисертацій навести у Додатку 7

5.9. Кількість грантів, за якими працювали виконавці, що фінансувались закордонними організаціями (з відповідним підтвердженням від ВНЗ (НУ), посиленням на сайт грантового проекту або офіційним листом від грантодавця)

Таблиця 10

№ ПІБ виконавців Назва гранту Фінансування, тис. гривень

1 - -

Короткий зміст (анотації) досліджень за грантами навести у Додатку 8

6. ВИКОНАВЦІ ПРОЕКТУ (з оплатою в межах запиту)

- доктори наук: 1 кандидати наук: 1;
  - молоді вчені до 35 років \_\_\_\_\_, з них кандидатів \_\_\_\_\_, докторів \_\_\_\_\_; докторантів: \_\_\_\_\_;
- аспірантів 1
- наукові працівники без ступеня
  - інженерно-технічні кадри: \_\_\_\_\_, допоміжний персонал \_\_\_\_\_;
  - студенти.
- Р а з о м : 3

Таблиця 11. Виконавці проекту\* (з оплатою в межах запиту)

№ п/п	Прізвище, ім'я по батькові виконавця	Наукова ступінь	Вчене звання.
	Посада і місце основної роботи.		
	Вік		
	(р.н.)		
1.	Петришин Ю.В.	канд.пед.наук,	професор
	Професор кафедри теорії і методики фізичної культури. Львівський державний університет фізичної культури 56		
2.	Боднар І.Р.	Д-р наук з фіз. виховання і спорту доцент	Зав. кафедри теорії і методики фізичної культури. Львівський державний університет фізичної культури 46
3.	Стефанишин М.В.	– –	Аспірант кафедри теорії і методики фізичної культури. Львівський державний університет фізичної культури 27

\*вносяться дані про всіх виконавців за весь час виконання робіт, окрім допоміжного персоналу та студентів

Рішення вченої (наукової, науково-технічної) ради від 27.12.2017 протокол № 4 щодо затвердження заключного звіту.

Керівник роботи

ПІБ: Петришин Ю.В.

Підпис, дата: \_\_\_\_\_  
із наукової роботи

ПІБ: Вовканич А.С.

Підпис, дата: \_\_\_\_\_

Проректор (заступник директора)

МП

Додаток 1. Список основних публікацій закордонних та вітчизняних вчених, на які посилаються автори роботи для доведення наукової новизни власних результатів

№ Повні дані про статті

1

2

3

4

Лях В. И. Тесты в физическом воспитании школьников / В. И. Лях. – Москва, 1998. – 342 с,

Сергієнко Л. Американська система тестів УМСА для визначення рухових здібностей у дітей і молоді / Леонід Сергієнко // Фізичне виховання в школі. – 2001. – № 1. – С. 43–48,

Сергієнко Л. П. Тестування рухових здібностей школярів : навч. посіб. / Л. П. Сергієнко. – Київ : Олімпійська література, 2001. – 439 с.

Мандюк А. Б. Порівняльний аналіз тестів рівня фізичної підготовленості в Україні та зарубіжних країнах / А. Б. Мандюк, М. Я. Ярошик, О. А. Літкевич // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2014. – № 2. – С. 90–94

Додаток 2. Список потенційних замовників

№ Реквізити замовників, з якими велися переговори      Документи, якими зафіксовано переговори

1 -

Додаток 3. Список реальних замовників

№ Реквізити замовників, з якими укладено договори щодо передачі результатів розробки або документи, що підтверджують їх використання замовником      Документи, якими зафіксовано використання результатів

1 -

Додаток 4. Дані про магістрантів (студентів), аспірантів і докторантів, які працювали за темою з оплатою праці

№ з/п      ПІБ      Статус      Тематика досліджень      Кількість місяців їх роботи за темою з оплатою

1 -

Додаток 5. Анотації українською мовою статей у журналах, що входять до БД Scopus та/або Web of Science Core Collection (WoS) (або Index Copernicus для соціогуманітарних наук) і представляють результати дослідження

№ статті у

Таблиці 2 Анотації

1 Статтю присвячено вивченню ставлення учнів 10–11 класів до нормативів із фізичної культури. Установлено, що більшість старшокласників влаштовують нормативи з фізичної культури. На їхню думку, вони є цілком обґрунтованими. Виявлено високий та вищий за середній рівні фізичної підготовленості старшокласників за результатами складання чинних нормативів. Самооцінка фізичної підготовленості учнів не збіглася із фактичною та виявилася

значно нижчою. Досліджено, що нормативи з фізичної культури є заниженими і не здатні визначити фактичний рівень фізичної підготовленості старшокласників. Обґрунтовано необхідність диференціації нормативів.

2 Пошук критеріїв, які важливо враховувати під час реалізації диференційованого підходу в оцінюванні фізичної підготовленості школярів, є актуальною проблемою. З'ясування рівнів розвитку фізичних якостей у школярів з різними рівнями фізичного розвитку дасть можливість визначити оптимальний набір морфологічних ознак, які найбільшою мірою характеризують рухові здібності дітей. Це дозволить обґрунтувати необхідність врахування показників фізичного розвитку в оцінюванні фізичної підготовленості. Мета – з'ясувати рівні розвитку фізичних якостей школярів із різною масою тіла. Тестування рівня фізичної підготовленості школярів проводилося за орієнтовними навчальними нормативами, передбаченими навчальною програмою з фізичної культури (2010). У тестуванні рівня фізичної підготовленості взяло участь 327 учнів старшого шкільного віку (146 хлопців, 181 дівчина). З'ясовано, що маса тіла більша за середню зумовлює низькі показники швидкості бігу на 30 метрів; вища за нормальну відносна маса тіла призводить до низьких рівнів прояву спритності у циклічних локомоціях

3 Оцінювання в школі є важливим заохочувальним фактором до занять фізичною культурою. В етапі висвітлюється вагомість диференціації оцінювання нормативів з фізичної підготовленості в учнів старших класів. Також проаналізовані шкільні програми з фізичної культури та вивчено досвід зарубіжних країн. Проведено опитування щодо ставлення учнів до диференціації оцінювання нормативів.

4 Урахування показників фізичного розвитку під час оцінювання рівня фізичної підготовленості школярів дозволяє диференціювати процес навчання і оздоровлення під час уроків фізичної культури. Мета: обґрунтування критеріїв оцінювання рівня фізичної підготовленості школярів з урахуванням показників їхнього фізичного розвитку. Матеріал: в дослідженнях взяло участь школярі 10-11 класів (n=406; 211 хлопців, 195 дівчат). Після тестування фізичної підготовленості школярів за нормативами чинної програми проводилась діагностика психоемоційного стану учнів. Результати: в оцінках нормативів фізичної підготовленості спостерігали суттєве порушення універсального закону нормального розподілу. Встановлено, що показники фізичного розвитку у більшості школярів виходять за межі норми. З'ясовано, що найбільш інформативними показниками є довжина тіла, обхват грудної клітки та відносна маса тіла. Обґрунтовано необхідність врахування показників фізичного розвитку при визначенні рівня фізичної підготовленості. Обґрунтовано і розроблено диференційовані нормативи для оцінювання рівня фізичної підготовленості школярів. Висновки: Тестування за нормативами без урахування показників фізичного розвитку не сприяють мотивуванню школярів до подальшого фізичного самоудосконалення. Таке тестування призводять до високої ситуативної тривожності та несприятливого психоемоційного стану школярів.

5 Мета: вивчення впливу диференційованих нормативів фізичної підготовленості на стан фізичної підготовленості школярів. Матеріал і методи: у статті подано результати дослідження фізичної підготовленості дівчат старшого шкільного віку. Для оцінювання фізичної підготовленості дівчат використовували показники, що характеризують рівень розвитку рухових якостей: швидкість, силу, витривалість, гнучкість, спритність, швидкісну силу. У дослідженні взяли участь 170 дівчат віком 15–17 років. Висновки: доведено ефективність розроблених диференційованих нормативів, встановлено зростання показників сили, швидкості та швидкісно-силових якостей.

6 Вступ: Тестування фізичної підготовленості сьогодні часто викликає у школярів негативні емоції. Це призводить до різкого зниження бажання школярів виконувати фізичні вправи у вільний від основних обов'язків час і погіршує їхнє здоров'я. Можливість оцінити рівень здоров'я є вагомим мотиваційним чинником до складання нормативів для багатьох школярів. Об'єктивна система тестування формуватиме позитивну мотивацію до занять та

сприятиме підвищенню рухової активності школярів. Це буде сприяти оптимізації їхнього фізичного розвитку, покращенню фізичної підготовленості та зміцненню здоров'я. Матеріал: Проводили тестування рівня фізичної підготовленості та діагностику функціонального стану здоров'я школярів (10-15 років; n=85) із застосуванням інструментальних методик. Застосували регресійний аналіз. Результати: Розроблено і обґрунтовано систему тестів і нормативів експрес-контролю за рівнем фізичної підготовленості і здоров'я учнів середнього шкільного віку. Система тестів передбачає складання 4-х вправ: згинання та розгинання рук в упорі ззаду на лаві упродовж 20 с; кидки і ловіння м'яча двома руками від стіни протягом 30 с; нахили в сторони; піднімання тулуба в сід протягом 30 с. Інтегральний показник фізичної підготовленості і здоров'я школярів корелює з функціональним станом провідних систем організму. Розроблено 5-рівневу шкалу для експрес-контролю за рівнем фізичної підготовленості і здоров'я школярів середнього шкільного віку. Система передбачає обчислення інтегративного показника за допомогою рівняння регресії за результатами складання чотирьох тестових вправ і розрахунку одного індексу Висновки: Система тестів і нормативів дозволяє: поділити учнів на відносно однорідні групи вже на початку навчального року для добору доцільно-го фізичного навантаження. Система дає можливість встановити еталон і виявити чого необхідно прагнути школяру для досягнення оптимального стану фізичної підготовленості і соматичного здоров'я; мотивувати відносно слабо підготовлених школярів до тестування і до подальшого їхнього фізичного самовдосконалення

7 Встановлено позитивний вплив диференційованих нормативів фізичної підготовленості і диференційованих програм занять, розроблених на основі критеріїв фізичного розвитку на показники фізичної підготовленості та психоемоційного стану старшокласників, поліпшення ставлення школярів до фізичної культури і тестування рівня їх фізичної підготовленості, підвищення вмотивованості до занять з фізичного виховання під впливом запропонованої системи диференційованого оцінювання фізично підготовленості школярів з урахуванням рівня фізичного розвитку.

Додаток 6. Анотації українською мовою монографій, які представляють результати дослідження і наведені у Таблиці 5

№ моногр. у

Таблиці 5 Анотації

У монографії розглядаються авторські системи оцінювання рівня фізичної підготовленості, здоров'я і функціонально-резервних можливостей дітей дошкільного віку, школярів, студентів та дорослих. Застосовані стандартні тестові вправи добре відомі широкому загалу, тести з модифікованими умовами виконання, а також абсолютно нові тести. На підставі найбільш загальних залежностей між низкою показників фізичного розвитку і фізичної підготовленості побудовані рівняння регресії та нормативи. Застосування запропонованих підходів дасть можливість констатувати об'єктивний рівень фізичної підготовленості та функціонально-резервних можливостей дошкільнят, школярів і дорослих осіб, дібрати доцільне фізичне навантаження; формуватиме у них позитивну мотивацію до регулярних занять та підвищить рухову активність; сприятиме оптимізації фізичного розвитку, поліпшенню фізичної підготовленості та зміцненню здоров'я.

Додаток 7. Анотації захищених кандидатських і докторських дисертацій виконавцями, що наведені у Таблиці 9

№ з/п Назви дисертацій та їх анотації

Дисертаційне дослідження присвячено удосконаленню системи оцінювання фізичної підготовленості школярів 10–11 класів. Обґрунтовано доцільність диференціації нормативів фізичної підготовленості учнів старших класів з урахуванням таких критеріїв, як довжина тіла, відносна маса тіла і обхват грудної клітки. Для школярів з різними рівнями фізичного розвитку

розроблено орієнтовні навчальні нормативи фізичної підготовленості, диференційовані з урахуванням показників фізичного розвитку школярів у таких тестових вправах, як біг на 30 м, нахил уперед, човниковий біг 4×9 метрів, стрибок у довжину з місця і підтягування на перекладині (хлопці у висі на перекладині, дівчата у висі на низькій перекладині). У результаті опитування експертів з'ясували, що запропонована система диференційованого оцінювання фізичної підготовленості школярів з урахуванням рівня фізичного розвитку є продуктивною у підвищенні ефективності дій учителя, зокрема у розвитку фізичних якостей школярів, формуванні умінь та навичок контролю та самоконтролю учнів. Підтверджено, що застосування диференційованих нормативів фізичної підготовленості сприяє позитивним змінам у психоемоційному стані учнів старших класів. Розроблено диференційовану програму фізичного виховання школярів 10–11 класів з урахуванням показників фізичного розвитку, доведено її ефективність. Для того, щоб полегшити вчителю фізичної культури встановити рівні фізичного розвитку, фізичної підготовленості і планування занять учнів, розроблено комп'ютерну програму.

Додаток 8. Короткий зміст (анотації) досліджень за грантами, що наведені у Таблиці 10

№ з/п Назви грантів та їх анотації

1 -

Керівник роботи

Петришин Ю.В.

Підпис \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Додаток 10  
до Переліку інформаційних матеріалів  
щодо підсумків наукової та науково -  
технічної діяльності

**Перелік  
анотованих звітів за закінченими науково-дослідними роботами у 2017 році**

Назва закладу вищої освіти/наукової установи

<b>№ з/п</b>	<b>Назва анотованого звіту, науковий керівник</b>	<b>Назва секції за фаховим напрямом Наукової ради МОН</b>
<b>Фундаментальні дослідження</b>		
1.	Залучення осіб літнього віку до фізкультурно-оздоровчих освітніх програм з метою поліпшення здоров'я та якості життя	Педагогіка, психологія, соціологія, українознавство, проблеми освіти і науки, молоді та спорту
<b>Прикладні дослідження і розробки</b>		
1.	Обґрунтування нормативів фізичної підготовленості учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Педагогіка, психологія, соціологія, українознавство, проблеми освіти і науки, молоді та спорту

Проректор із наукової роботи:

Вовканич А.С.

Додаток 11  
до Переліку інформаційних матеріалів  
щодо підсумків наукової та науково -  
технічної діяльності

### АНКЕТНІ ДАНІ ПРО ВНЗ, НУ

1. Львівський державний університет фізичної культури, адреса: 79007, м. Львів, вул. Костюшка,11, телефон (032) 255-32-01 (приймальна), факс (032) 255-32-08, електронна адреса info@ldufk.edu.ua, код ЄДРПОУ ВНЗ –ДКСУ м.Київ р/р 35227210001852, МФО 820172, ЗКПО 34606048

НДІ – ГУДКСУ у Львівській обл. 35224202001852 (спец кошти-наука)

2. Ректор - Приступа Євген Никодимович, 1 березня 1959 р.н.

3. Проректор з науки і зовнішніх зв'язків:

- Вовканич Андрій Степанович,
- 31 серпня 1963 р.,
- професор,
- кандидат біологічних наук,
- avovkinfiz@i.ua,
- (032) 255-32-15,
- (097) 335-22-91.

4. Структурний підрозділ :

- Науково-дослідний інститут (НДІ);
- Чисельність наукових працівників, які виконують науково-дослідні роботи:

Кількість штатних працівників (посад), НДЧ,НДС,НДІ,ПНДІ	Кількість сумісників із числа науково- педагогічних працівників (посад)
Всього: 1	Всього: 5
В тому числі:	В тому числі:
докторів наук - 0	докторів наук - 4
кандидатів наук - 1	кандидатів наук - 1

5. Директор НДІ :

- Власов Андрій Петрович,
- 8 серпня 1962 р.,
- доцент,
- кандидат фізико-математичних наук,
- anvitvl@ukr.net,
- (032) 255-32-08,
- (067) 340-13-71.

6. Відповідальний за підготовку фінансових документів НДІ відділу :

- заступник головного бухгалтера з питань обліку та звітності Буняк Зоряна Мирославівна,
- (032) 255-32-10.

Проректор з науки і зовнішніх зв'язків

А. С. Вовканич

Додаток 2  
до наказу Міністерства освіти і  
науки України  
\_\_\_\_\_ .2017 № \_\_\_\_\_

**Графік звітування та презентації  
закладів вищої освіти та наукових установ щодо наукової та науково-технічної  
діяльності за 2017 рік**

<b>№ з/п</b>	<b>Назва закладу вищої освіти, наукової установи</b>	<b>Дата</b>
1	Державний фонд фундаментальних досліджень	<b>01.02.2018</b>
2	Інститут іоносфери НАН України і МОН	
3	Інститут магнетизму НАН України та МОН	
4	Інститут проблем штучного інтелекту МОН і НАН України	
5	Інститут термоелектрики НАН України та МОН	
6	Інститут фізичної оптики імені О. Г. Влоха МОН	
7	Український інститут науково-технічної експертизи та інформації	
8	Державна навчально-наукова установа «Академія фінансового управління»	
9	Національний антарктичний науковий центр МОН	

1	Фізико-хімічний інститут захисту навколишнього середовища і людини МОН та НАН України	<b>02.02.2018</b>
2	Міжнародний науково-навчальний центр інформаційних технологій та систем НАН України і МОН	
3	Інститут модернізації змісту освіти	
4	Інститут освітньої аналітики	
5	Науковий фізико-технологічний центр МОН та НАН України	
6	Науково-дослідний інститут українознавства МОН	
7	Природний заповідник «Розточчя»	
8	Науково-дослідний інститут «Миколаївська астрономічна обсерваторія»	

9	Державна наукова установа «Державний центр інноваційних біотехнологій»	
10	Державна установа «Науково-методичний центр інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності вищих навчальних закладів «Агроосвіта»	

1	Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту	<b>05.02.2018</b>
2	Львівський державний університет фізичної культури	
3	Національний університет фізичного виховання і спорту України	
4	Харківська державна академія фізичної культури	
5	Бердянський державний педагогічний університет	
6	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського	
7	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка	
8	ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»	
9	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка	
10	Ізмаїльський державний гуманітарний університет	
11	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя	

1	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка	<b>06.02.2018</b>
2	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького	
3	Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова	
4	Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка	
5	ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди»	
6	Південноукраїнський національний педагогічний	

	університет імені К. Д. Ушинського	
7	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка	
8	Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка	
9	Рівненський державний гуманітарний університет	
10	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка	

1	Українська інженерно-педагогічна академія	<b>07.02.2018</b>
2	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини	
3	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди	
4	Криворізький державний педагогічний університет	
5	Закарпатський художній інститут	
6	Київський державний інституту декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука	
7	Львівська національна академія мистецтв	
8	Харківська державна академія дизайну і мистецтв	

1	Житомирський державний технологічний університет	<b>08.02.2018</b>
2	Національний університет водного господарства та природокористування	
3	Одеська національна академія зв'язку імені О. С. Попова	
4	Одеський державний екологічний університет	
5	Дніпровський державний технічний університет	
6	Донбаський державний технічний університет	
7	Центральноукраїнський національний технічний університет	
8	Одеська державна академія технічного регулювання та якості	
9	Українська академія друкарства	

10	Державний університет телекомунікацій	
----	---------------------------------------	--

1	Донецький державний університет управління	<b>12.02.2018</b>
2	ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»	
3	Київський національний торговельно-економічний університет	
4	Донецький національний університет економіки і торгівлі імені М. Туган-Барановського	
5	Одеський національний економічний університет	
6	Львівський інститут економіки і туризму	
7	Тернопільський національний економічний університет	
8	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	
9	Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова	
10	Університет митної справи та фінансів	
11	Університет банківської справи	

1	Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна	<b>13.02.2018</b>
2	Національний авіаційний університет	
3	Національний аерокосмічний університет імені М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»	
4	Національний транспортний університет	
5	Український державний університет залізничного транспорту	
6	Харківський національний автомобільно-дорожній університет	
7	Державний університет інфраструктури та технологій	
8	Відокремлений структурний підрозділ Національного авіаційного університету «Кіровоградська льотна академія Національного авіаційного університету»	

9	Національний університет «Одеська морська академія»	
10	Одеський національний морський університет	
11	Херсонська державна морська академія	
12	Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова	

1	Донбаська державна машинобудівна академія	<b>14.02.2018</b>
2	Запорізька державна інженерна академія	
3	Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу	
4	Національна металургійна академія України	
5	ДВНЗ «Національний гірничий університет»	
6	ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет»	
7	Запорізький національний технічний університет	
8	Луцький національний технічний університет	
9	Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя	
10	Харківський національний університет радіоелектроніки	

1	Національний університет харчових технологій	<b>15.02.2018</b>
2	Одеська національна академія харчових технологій	
3	Київський національний університет технологій та дизайну	
4	ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет»	
5	Харківський державний університет харчування та торгівлі	
6	Херсонський національний технічний університет	
7	Черкаський державний технологічний університет	
8	Чернігівський національний технологічний університет	

1	Донбаська національна академія будівництва і архітектури	<b>16.02.2018</b>
2	Київський національний університет будівництва і архітектури	
3	Одеська державна академія будівництва та архітектури	
4	Полтавський національний технічний університет	

	імені Юрія Кондратюка	
5	ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»	
6	Харківський національний університет будівництва та архітектури	
7	Мукачівський державний університет	

1	Житомирський державний університет імені Івана Франка	<b>19.02.2018</b>
2	ДВНЗ «Запорізький національний університет»	
3	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка	
4	Київський національний лінгвістичний університет	
5	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського	
6	Криворізький національний університет	
7	ДВНЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»	
8	Маріупольський державний університет	
9	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського	

1	Національний університет «Одеська юридична академія»	<b>20.02.2018</b>
2	Національний університет «Києво-Могилянська академія»	
3	Національний університет «Острозька академія»	
4	Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого	
5	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»	
6	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки	
7	Херсонський державний університет	
8	Хмельницький національний університет	
9	Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького	
10	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	

11	Чорноморський державний університет імені Петра Могили	
----	--	--

1	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара	<b>21.02.2018</b>
2	Донецький національний університет імені Василя Стуса	
3	Київський національний університет імені Тараса Шевченка	
4	Львівський національний університет імені Івана Франка	
5	Національний університет біоресурсів і природокористування України	
6	Одеський національний університет імені І. І. Мечникова	
7	Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна	
8	Сумський державний університет	
9	Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського	

1	Білоцерківський національний аграрний університет	<b>22.02.2018</b>
2	Вінницький національний аграрний університет	
3	ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет»	
4	Житомирський національний агроекологічний університет	
5	Дніпропетровський державний аграрно-економічний університет	
6	Національний лісотехнічний університет України	
7	Луганський національний аграрний університет	
8	Львівський національний аграрний університет	
9	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького	
10	Миколаївський національний аграрний університет	
11	Одеський державний аграрний університет	

1	Вінницький національний технічний університет	<b>23.02.2018</b>
---	---	-------------------

2	ДВНЗ «Донецький національний технічний університет»	
3	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля	
4	Ужгородський національний університет	
5	Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»	
6	Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»	
7	Національний університет «Львівська політехніка»	
8	Одеський національний політехнічний університет	

1	Подільський державний аграрно-технічний університет	<b>26.02.2018</b>
2	Полтавська державна аграрна академія	
3	Сумський національний аграрний університет	
4	Таврійський державний агротехнологічний університет	
5	Уманський національний університет садівництва	
6	Харківська державна зооветеринарна академія	
7	Харківський національний аграрний університет імені В. В. Докучаєва	
8	Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка	
9	Глухівський аграрний інститут імені С. А. Ковпака Сумського національного аграрного університету	

Директор департаменту  
науково-технічного розвитку



Д. В. Чеберкус