

СЕРІЯ
„ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ, СПОРТУ І ТУРИЗМУ”

Ірина Свістельник

ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА
АНОТОВАНИЙ БІБЛІОГРАФІЧНИЙ ПОКАЖЧИК
ДРУКОВАНИХ ВИДАНЬ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

СЕРІЯ
„ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ, СПОРТУ І ТУРИЗМУ”



Ірина Свістельник

ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА
АНОТОВАНИЙ БІБЛІОГРАФІЧНИЙ ПОКАЖЧИК
ДРУКОВАНИХ ВИДАНЬ
ТРЬОМА МОВАМИ

2011

УДК 796.032
ББК 75: 016
С 24

***Серія „Інформаційне забезпечення фізичного виховання,
спорту і туризму”***

*Рекомендовано до друку вченою радою
Львівського державного університету фізичної культури
(протокол № 5 від 28 грудня 2010 року)*

Свістельник І. Олімпійська освіта : анот. бібліогр. покажч. друкованих видань трьома мовами / Ірина Свістельник. – Л. : ЛДУФК, 2011. – 87 с. (Серія „Інформаційне забезпечення фізичного виховання, спорту і туризму”, вип. 8).

Рецензенти: **Бріскін Ю. А.** – доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри теоретико-методичних основ спорту Львівського державного університету фізичної культури;
Тимчак Я. В. – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, керівник циклу навчальних дисциплін „олімпійська освіта” Львівського державного університету фізичної культури.

До анотованого бібліографічного покажчика увійшли інформаційні джерела (книги, монографії, наукові статті, автореферати дисертацій тощо) бібліотеки Львівського державного університету фізичної культури. Праці науковців, що досліджують питання олімпійської освіти представлено в алфавітній послідовності прізвищ авторів, анотації подано трьома мовами (українською, російською та англійською); тексти анотацій збережено в авторських варіантах.

Бібліографічні описи складено відповідно до ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 „Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання” та ДСТУ 3582–97 „Скорочення слів в українській мові у бібліографічному описі. Загальні вимоги та правила”.

Анотований бібліографічний покажчик буде корисний усім тим, хто цікавиться проблемами олімпійської освіти.

© Свістельник І. Р., 2011

ВСТУП

В останнє десятиріччя в контексті проблематики олімпійського спорту виокремився і активно розвивається новий перспективний напрям теорії і філософії спортивної діяльності – олімпійська освіта. Його формування, як за кордоном, так і в Україні, стало результатом багаторічної діяльності Міжнародної олімпійської академії та Олімпійської академії України.

Олімпійська освіта є одним з дієвих та ефективних засобів пропаганди олімпійських ідеалів, поширення знань про олімпійський рух, його історію та сучасність. В Україні, яка є провідною державою Європи у розвитку науки про олімпійський спорт та олімпізм, за роки державної незалежності зроблено чимало для формування вітчизняної системи знань про історію зародження та розвиток олімпійського руху, про філософські, методологічні засади й принципи олімпізму.

Формування олімпійської освіти, як окремого наукового і навчально-методичного напрямку засвідчується значною кількістю публікацій різного рівня, а також розробкою навчальних програм, створення спецкурсів у вищих навчальних закладах галузі. Виконана чимала кількість дисертаційних робіт та наукових праць з історії фізкультурно-спортивного та олімпійського руху в Україні, водночас наукових праць, які стосувалися б організації та змісту олімпійської освіти, виразно бракує. Виникає потреба в опрацюванні фахової літератури за напрямком „олімпійська освіта”, її узагальненні та систематизації.

Анотований бібліографічний покажчик є першою спробою створення наукового, інформаційно-довідкового видання, у якому акумульовано перелік джерел вітчизняних і зарубіжних авторів за напрямком „олімпійська освіта”. Покажчик розкриває джерельну базу різних аспектів олімпійської освіти. До нього увійшли праці різних років (з переважанням сучасних досліджень) та видання різних типів, що зосереджені у каталогах бібліотеки Львівського державного університету фізичної культури. Наукові праці та видання, які представлені у покажчику, охоплюють період з 1998 до 2010 років. Покажчик стане продовжуваним виданням і друкуватиметься у певні періоди часу.

1. Антипова Е.

Культурологические проблемы олимпийского образования / Е. Антипова, М. Антипова // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 37–39.

***Анотація.** Показано, що в основу формування змісту шкільної олімпійської освіти повинен бути покладений культурологічний підхід: цілісне вивчення олімпізма як суспільного явища і місце людини у ньому, починаючи з історії виникнення античних Олімпійських ігор, відродження олімпійської ідеї і закінчуючи новітньою історією олімпійського руху. Подібна проблема потребує не тільки введення в шкільну програму з фізичного виховання розділу „Основи олімпійських знань”, що вивчається в 8-му класі, і не тільки фрагментарного отримання знань з олімпізму в навчальних програмах суміжних дисциплін, а й уведення теоретичного курсу поглибленого вивчення історичного і філософського аспектів олімпізма, що входить в систему безперервної олімпійської освіти.*

***Ключові слова:** олімпійська освіта, проблеми, культура.*

***Аннотация.** По нашему мнению, в основу формирования содержания школьного олимпийского образования должен быть заложен культурологический подход: целостное изучение олимпизма как общественного явления и место человека в нем, начиная с истории возникновения античных Олимпийских игр, возрождения олимпийской идеи и заканчивая новейшей историей олимпийского движения. Подобная проблема требует для своего разрешения не только введения в школьную программу по физическому воспитанию раздела «Основы олимпийских знаний», изучаемого в 8-м классе, и не только фрагментарного получения знаний по олимпизму в учебных программах смежных дисциплин. Необходим теоретический курс углубленного изучения исторического и философского аспектов олимпизма, входящий в систему непрерывного олимпийского образования.*

***Ключевые слова:** олимпийское образование, проблемы, культура.*

***Annotation.** To our opinion, culture approach must be stopped up in basis of forming of maintenance of school olympic education: integral study of olympic as the public phenomenon and place of man in him, since history of origin of the ancient Olympic games, revivals of olympic idea and concluding the newest history of olympic motion. A similar problem requires for the permission not only of introduction to the school program on physical education of section of «Basis of olympic knowledges», studied in a 8th class, and not only fragmentary receipt of knowledges on olympic in the on-line tutorials of contiguous disciplines. The theoretical course of deep study of historical and philosophical aspects of olympic, included in the system of continuous olympic education is needed.*

***Key words:** olympic education, problems, culture.*

2. Антипова М.

Образовательная программа „История и теория олимпизма” для учащихся 10-11-х классов общеобразовательной школы / М. Антипова // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 39–40.

***Анотація.** Вивчення спецкурсу припускає наявність двох рівнів – філософського і власне педагогічного. Перший рівень дозволяє тим, хто*

вчиться познайомитися зі світовою і вітчизняною історичною спадщиною олімпізма, проникнутися його гуманістичними ідеями, сформувати стійкі ціннісні орієнтації до олімпізму і фізичної культури. Другий рівень дає можливість отримати перші педагогічні навички, оскільки школярі 11-х класів спецкурсу проводять олімпійські уроки в 1-9-х класах своєї школи. Так здійснюється зв'язок теорії з практикою. Випускники школи передають свої знання з олімпізму іншим, стаючи пропагандистами його етичних, культурних і виховних цінностей, що і є основною метою олімпійської освіти. Одночасно ці уроки представляють для учнів своєрідний орієнтуючий педагогічний практикум, що дозволяє спробувати свої сили на педагогічному терені.

Ключові слова: програма, історія олімпізма, школа, учні.

Аннотація. Изучение спецкурса предполагает наличие двух уровней — философского и собственно педагогического. Первый уровень позволяет учащимся познакомиться с мировым и отечественным историческим наследием олимпизма, проникнуться его гуманистическими идеями, сформировать устойчивые ценностные ориентации к олимпизму и физической культуре. Второй уровень дает возможность получить первые педагогические навыки, поскольку школьники 11-х классов спецкурса проводят олимпийские уроки в 1—9-х классах своей школы. Так осуществляется связь теории с практикой, Выпускники школы передают свои знания по олимпизму другим учащимся, становясь пропагандистами его этических, культурных и воспитательных ценностей, что и является основной целью олимпийского образования. Одновременно эти уроки представляют для учащихся своеобразный ориентирующий педагогический практикум, позволяющий попробовать свои силы на педагогическом поприще, что, несомненно, пригодится молодым людям при выборе ими будущей профессии.

Ключевые слова: программа, история олимпизма, школа, ученики.

Annotation. The study of the special course is supposed by the presence of two levels – philosophical and actually pedagogical. The first level allows studying to become acquainted with the world and domestic historical legacy of olimpizma, penetrated his ideas of humanisms, to form the steady valued orientations to olimpizmu and physical culture. The second level is given by possibility to get the first pedagogical skills, as schoolboys of 11th classes of the special course conduct olympic lessons in the 1-9th classes of the school. Connection of theory is so carried out with practice, graduating Students of school hand on the torches on olimpizmu other studying, becoming the propagandists of his ethics, cultural and educate values, what is the primary purpose of olympic education. At the same time these lessons present for studying original orienting pedagogical practical work, allowing to make attempt the forces on the pedagogical walk of life, that, undoubtedly, useful for young people at a choice by them to the future profession.

Key words: program, history of olimpizma, school, students.

3. Антипова М. В.

Олимпийское образование как основа нравственного воспитания детей школьного возраста / М. В. Антипова // Физическая культура, спорт, туризм – в новых условиях развития стран СНГ : тез. докл. междунар. науч. конгр. – М., 1999. – С. 161–164.

Анотація. Показано, що формування попиту населення на фізкультурно-оздоровчі і спортивні послуги повинно відповідати концепції гуманізації суспільства. Політика державних органів управління при цьому забезпечує підтримку просування на ринку послуг, в першу чергу, олімпійських видів спорту і олімпійської культури. Олімпійська освіта є однією з основних форм етичного виховання дітей і молоді. Процес розвитку системи олімпійської освіти і впровадження його в повному обсязі в загальноосвітніх закладах повинен бути прискорений.

Ключові слова: олімпійська освіта, виховання, діти шкільного віку.

Аннотация. Показано, что формирование спроса населения на физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги должно отвечать концепции гуманизации общества. Политика государственных органов управления при этом обеспечивает поддержку продвижения на рынке услуг, в первую очередь, олимпийских видов спорта и олимпийской культуры. Олимпийское образование является одной из основных форм нравственного воспитания детей и молодежи. Процесс развития системы олимпийского образования и внедрения его в полном объеме в общеобразовательных заведениях должен быть ускорен.

Ключевые слова: олимпийское образование, воспитание, дети школьного возраста.

Annotation. It is shown that forming of demand of population on athletic-health and sporting services must answer conception of humanizing of society. The policy of public organs of management provides support of advancement at the market of services here, above all things, olympic types of sport and olympic culture. Olympic education is one of basic forms of moral education of children and young people. The process of development of the system of olympic education and introduction of him in full in general establishments must be a speed-up.

Key words: olympic education, education, children of school age.

4. Антипова М. В.

Современные формы организации олимпийского образования школьников / М. В. Антипова // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. ІХ Міжнар. наук. конгр. – К., 2005. – С. 3.

Анотація. Найбільш поширена форма організації олімпійської освіти – олімпійські уроки. У російських школах завдяки Олімпійському комітету Росії учні забезпечені програмною літературою (за останнє десятиліття випущено у світ декілька тиражів навчального посібника „Твій олімпійський підручник”). У той же час існуюча форма організації олімпійської освіти не дозволяє достатньо повно реалізувати її основні функції, тому підвищення ефективності олімпійської освіти школярів. є актуальною проблемою.

Ключові слова: форми, організація, олімпійська освіта, школярі.

Аннотация. Наиболее распространенная форма организации олимпийского образования — олимпийские уроки. В российских школах благодаря Олимпийскому комитету России учащиеся обеспечены программной литературой (за последнее десятилетие выпущено в свет несколько тиражей учебного пособия „Твой олимпийский учебник”). В то же время существующая форма организации олимпийского образования не позволяет достаточно полно

реализовать все его основные функции, поэтому повышение эффективности олимпийского образования школьников. является актуальной проблемой.

Ключевые слова: формы, организация, олимпийское образование, школьники.

Annotation. *The most widespread form of organization of olympic education is olympic lessons. At Russian schools due to the Olympic committee of Russia studying is provided with programmatic literature (for the last decade a few drawings of train aid are let out in light „Your olympic textbook”). The at the same time existent form of organization of olympic education does not allow full enough to realize all his basic functions, therefore increase of efficiency of olympic education of schoolboys. It is the issue of the day.*

Key words: forms, organization, olympic education, schoolboys.

5. Апалькова О.

Олимпийское образование как элемент подготовки специалистов сферы физической культуры и спорта / О. Апалькова // Студент, наука і спорт у третьому тисячолітті : матеріали IV Міжнар. наук. конф. студ. – К. : Олімп. література, 2005. – С. 3–4.

Анотація. *Розглянуто питання підготовки фахівців галузі фізичної культури і спорту в Україні. Виявлено шляхи втілення олімпійського виховання та освіти у різних навчальних закладах нашої країни, а також актуальність та необхідність вирішення цієї проблеми.*

Ключові слова: олімпійська освіта, підготовка фахівців, навчальні заклади України.

Аннотация. *Рассмотрены вопросы подготовки специалистов сферы физической культуры и спорта в Украине. Выявлены пути внедрения олимпийского воспитания и образования в различных учебных заведениях нашей страны, а также актуальность и необходимость решения этой проблемы.*

Ключевые слова: олимпийское образование, подготовка специалистов, учебные заведения Украины.

Annotation. *In article questions of preparation of experts in sphere of physical training and sports in Ukraine are considered. Ways of introduction of Olympic education in various educational institutions of our country, and also an urgency and necessity of solution of the given problem are revealed.*

Key words: olympic education, preparation of specialists, educational establishments of Ukraine.

6. Аракелян В. Б.

Особенности и виды организации процесса олимпийского образования в республике Армения / В. Б. Аракелян, А. А. Бабаян, А. А. Арутюнян // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. IX Міжнар. наук. конгр. – К., 2005. – С. 4.

Анотація. *У розповсюдженні олімпійської ідеології основними засобам є радіо і телебачення, трансляція спеціальних фільмів, розповсюдження літератури, присвяченої олімпізму, а також публікації наукових праць з даної тематики на рідній мові.*

Ключові слова: організація, олімпійська освіта, республіка Вірменія.

Аннотация. В распространении олимпийской идеологии основными средствами являются радио и телевидение, трансляция специальных фильмов, распространение литературы, посвященной олимпизму, а также публикаций научных трудов по данной тематике на родном языке.

Ключевые слова: организация, олимпийское образование, республика Армения.

Annotation. In distribution of olympic ideology basic facilities there are radio and television, translation of the special films, distribution of literature, devoted olympic, and also publications of scientific labours on this subject in native language.

Key words: organization, olympic education, republic Armenia.

7. Ашанин В.

Олимпийское образование: международный и отечественный опыт, актуальные вопросы реализации в спортивном вузе / Владимир Ашанин, Владимир Кудиненков, Николай Олейник // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 93–95.

Анотація. Узагальнено міжнародний та вітчизняний досвід олімпійського виховання. Проаналізовано практичні рекомендації до його удосконалення, насамперед у спортивних ВНЗ.

Ключові слова: олімпійська освіта, міжнародний досвід, питання реалізації.

Аннотация. Обобщен международный и отечественный опыт олимпийского воспитания. Проанализированы практические рекомендации к его усовершенствованию, в первую очередь в спортивных вузах.

Ключевые слова: олимпийское образование, международный опыт, вопрос реализации.

Annotation. International and domestic experience of olympic education is generalized. Practical recommendations are analysed to his improvement, above all things in sporting institutes of higher.

Key words: olympic education, international experience, question of realization.

8. Ашанин В. С.

Олимпийское образование: проблемы обобщения современного опыта в странах СНГ / В. С. Ашанин, В. Н. Кудиненко, Н. А. Олейник // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. ІХ Міжнар. наук. конгр. – К., 2005. – С. 5.

Анотація. Провідну роль в системі олімпійської освіти покликані відіграти спеціальні вузи, регіональні відділення НОК України, Олімпійська академія разом з обласними управліннями і комітетами з фізичної культури та спорту.

Ключові слова: олімпійська освіта, проблеми, досвід країн співдружності незалежних держав.

Аннотация. Ведущую роль в системе олимпийского образования призваны играть специальные вузы, региональные отделения НОК Украины, Олимпийская академия вместе с областными управлениями и комитетами по физической культуре, спорту.

Ключевые слова: олимпийское образование, проблемы, опыт стран содружества независимых государств.

Annotation. Leading role in the system of olympic education called to play the special institutes of higher, regional separations NOK Ukraine, Olympic academy together with regional managements and committees on a physical culture, sport.

Key words: *olympic education, problems, experience of countries of the newly independent states.*

9. Барышева Н.

Организационно-педагогическая система олимпийского образования и ее развитие / Н. Барышева // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 53–55.

Анотація. *Експериментально доведено, що цілеспрямована робота з засвоєння олімпійських знань створює звички здорового способу життя. Збагачення олімпійськими знаннями, систематичне розширення і поглиблення їх, формування на цій основі осмисленого ставлення до фізкультурної, спортивної діяльності, сприяють формуванню наукового світогляду, а також розвиток пізнавальних здібностей.*

Ключові слова: *олімпійська освіта, система, розвиток.*

Аннотация. *Наше исследование, экспериментально сопоставившее эффективность обучения в условиях сообщения различных объемов знаний у учащихся-подростков, подтвердило, что целенаправленная работа по усвоению олимпийских знаний создает привычки здорового образа жизни. Обогащение олимпийскими знаниями, систематическое расширение и углубление их, формирование на этой основе осмысленного отношения к физической, спортивной деятельности, содействие формированию научного мировоззрения, а также развитие познавательных способностей.*

Ключевые слова: *олимпийское образование, система, развитие.*

Annotation. *Our research which experimentally confronted efficiency of studies in the conditions of generalization of different volumes of knowledges at students-teenagers confirmed, that purposeful work from mastering of olympic knowledges created habits of healthy way of life. Enriching, systematic expansion and deepening of them, forming on this basis of intelligent attitude olympic knowledges toward athletic, sporting activity, assistance forming of scientific world view, and also development of cognitive capabilities.*

Key words: *olympic education, system, development.*

10. Борисов Ю.

Олимпийские идеалы сельских спортсменов / Ю. Борисов // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 59–61.

Анотація. *Проведення спортивних свят і олімпіад в сільській місцевості має велике соціально-економічне і політичне значення. Це досягається проведенням в різних формах ідейно-патріотичної, пропагандистської, організаційної і виховної роботи, особливо на попередніх етапах змагань сільських спортсменів. Особливе місце тут займають церемонії відкриття і закриття фінальних обласних спортивних свят.*

Ключові слова: *олімпійські ідеали, олімпійська освіта, сільська місцевість.*

Аннотация. *Проведение спортивных праздников и олимпиад в сельской местности имеет большое социально-экономическое и политическое значение. Это достигается проведением в различных формах идейно-патриотического, пропагандистского, организационного и воспитательного воздействия, особенно на предварительных этапах соревнований сельских спортсменов.*

Особое место здесь занимают церемонии открытия и закрытия финальных областных спортивных праздников.

Ключевые слова: олимпийские идеалы, олимпийское образование, сельская местность.

Annotation. *Conducting of sporting holidays and olympiads in rural locality has a large socio-economic and political value. It is achieved conducting in the different forms of ideological-patriotic, propagandist, organizational and educate influence, especially on the preliminary stages of competitions of rural sportsmen. Special seat is here taken by opening and closing of final regional sporting holidays ceremonies.*

Key words: *olympic ideals, olympic education, rural locality.*

11. Борисов Ю.

Олимпийское образование в условиях педагогического вуза / Юрий Борисов // // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 58–59.

Анотація. *Олімпійська освіта студентів може здійснюватися в процесі теоретичної підготовки з окремих спортивних дисциплін. Студентам необхідно знати місце і значення того чи іншого виду спорту в національному і міжнародному олімпійському русі, вплив цього спорту на розвиток масовості фізичної культури в країні і в окремих регіонах, його національними і народними традиціями. Самостійна і індивідуальна самоосвіта студентів може здійснюватися з використанням засобів масової інформації, в якому є свобода вибору, що цікавлять проблем і питань олімпійського руху. У цьому консультаційну допомогу повинні надавати студентам викладачі вузу.*

Ключові слова: *олімпійська освіта, студенти педагогічного навчального закладу, олімпійський рух, масова інформація.*

Аннотация. *Олимпийское образование студентов может осуществляться в процессе теоретической подготовки по отдельным спортивным дисциплинам. Студентам необходимо знать место и значение того или иного вида спорта в национальном и международном олимпийском движении, влияние этого спорта на развитие массовости физической культуры в стране и в отдельных регионах, его национальними и народными традициями. Самостоятельное и индивидуальное самообразование студентов может осуществляться с использованием средств массовой информации, в котором имеется свобода выбора интересующих проблем и вопросов олимпийского движения. В этом консультационную помощь должны оказывать студентам преподаватели вуза.*

Ключевые слова: *олимпийское образование, студенты педагогического учебного заведения, олимпийское движение, массовая информация.*

Annotation. *Olympic education of students can be carried out in the process of theoretical preparation on separate sporting disciplines. Students must know a place and value of one or another type of sport in national and international olympic motion, influence of this sport on development of mass character of physical culture in a country and in separate regions, by his national and folk traditions. The independent and individual self-education of students can be carried out with the use of mass medias, in which freedom of choice is interesting will eat away questions of*

olympic motion. Herein must give consultative help students teachers of institute of higher.

Key words: *olympic education, students of pedagogical educational establishment, olympic motion, mass information.*

12. Борисова О.

Олимпийское образование в структуре магистерской подготовки / Ольга Борисова, Сергей Матвеев // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 74–81.

Анотація. *Проаналізовано проблеми підготовки магістрів олімпійського та професійного спорту, місце та роль олімпійської освіти в її структурі, а також визначено шляхи оптимізації магістерської підготовки з урахуванням реалізації ідей олімпійської освіти.*

Ключові слова: *олімпійська освіта, магістри олімпійського і професійного спорту, підготовка.*

Аннотация. *Проанализированы проблемы подготовки магистров олимпийского и профессионального спорта, место и роль олимпийского образования в ее структуре, а также определены пути оптимизации магистерской подготовки с учетом реализации идей олимпийского образования.*

Ключевые слова: *олимпийское образование, магистры олимпийского и профессионального спорта, подготовка.*

Annotation. *In the article the problems of magisters' training in Olympic and professional sport in Ukraine, the part and the place of the Olympic education in its structure are analyzed, the ways of optimization of magisters' training with account for realization of the Olympic education ideas are determined.*

Key words: *olympic education, master's degrees of olympic and professional sport, preparation.*

13. Брониковский М.

Реализация олимпийского образования в школах Польши / Михаил Брониковский // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 82-86.

Анотація. *Наведено порівняльний аналіз результатів багаторічних досліджень рівня знань учнів шкіл Польщі з олімпійської тематики, а також розглянуто шляхи розвитку моральних якостей через засвоєння правил „чесної гри”.*

Ключові слова: *олімпійська освіта, школи, Польща.*

Аннотация. *Проведен сравнительный анализ результатов многолетних исследований уровня знаний учеников школ Польши по олимпийской тематике, а также рассмотрены пути развития моральных качеств через усвоение правил „честной игры”.*

Ключевые слова: *олимпийское образование, школы, Польша.*

Annotation. *The comparative analysis of results of long-term researches of level of knowledges of students of schools of Poland is conducted on an olympic subject, and also the ways of development of moral qualities are considered through mastering of rules of "honest game".*

Key words: *olympic education, schools, Poland.*

14. Броунли Х.

Программы и деятельность по олимпийскому образованию в школах / Хелен Броунли // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 290–291.

***Анотація.** Склалося декілька ключових чинників, що здійснили вплив на успіх олімпійських програм Нового Південного Уельсу Австралії. Створені програми допомагають поширювати ідеї олімпійського руху і сприяють просуванню олімпійської освіти серед школярів.*

***Ключові слова:** програми, олімпійська освіта, школи, школярі.*

***Аннотация.** Сложилось несколько ключевых факторов, оказавших влияние на успех олимпийских программ Нового Южного Уэльса Австралии. Созданные программы помогают распространять идеи олимпийского движения и способствуют продвижению олимпийского образования среди школьников.*

***Ключевые слова:** программы, олимпийское образование, школы, школьники.*

***Annotation.** There were a few key factors, having influence on success of the olympic programs of New South Wales of Australia. The created programs help to diffuse the ideas of olympic motion and instrumental in advancement of olympic education among schoolboys.*

***Key words:** programs, olympic education, schools, schoolboys.*

15. Булатова М.

Олімпізм як універсальна концепція виховання та освіти молоді / Марія Булатова // Фізичне виховання в школі. – 2008. – № 1. – С. 40–43.

***Анотація.** Багатопланова робота Олімпійської академії України, що здійснюється у тісній співпраці з Національним університетом фізичного виховання і спорту України, Центрами олімпійських досліджень та освіти, Міжнародним олімпійським комітетом, Міжнародною олімпійською академією та іншими організаціями дала змогу створити систему олімпійської освіти в Україні. Активне впровадження ідеології олімпізму в широкі верстви населення і насамперед у навчальні заклади дало змогу протидіяти негативному впливу вулиці, засобів масової інформації, протистояти соціальним хворобам; сприяти формуванню потреби до занять фізичною культурою і спортом, здоровому способу життя, відмові від згубних звичок, що, в свою чергу, є фундаментом благополучної, патріотичної, гуманістично орієнтованої нації.*

***Ключові слова:** олімпійська освіта, концепція виховання, молодь.*

***Аннотация.** Многоплановая работа Олимпийской академии Украины, которая проводится в тесном сотрудничестве с Национальным университетом физического воспитания и спорта Украины, Центрами олимпийских исследований и образования, Международным олимпийским комитетом, Международной олимпийской академией и другими организациями дала возможность создать систему олимпийского образования в Украине. Активное внедрение идеологии олимпизма в широкие слои населения и в первую очередь в учебные заведения дало возможность противодействовать негативному влиянию улицы, средств массовой информации, противостоять социальным болезням; способствовать формированию потребности к занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни, отказу*

от гиблых привычек, что, в свою очередь, является фундаментом благополучной, патриотической, гуманистически ориентированной нации.

Ключевые слова: олимпийское образование, концепция воспитания, молодежь.

Annotation. *Planned work of the Olympic academy of Ukraine which is conducted in a close collaboration with the National university of physical education and sport of Ukraine, enabled Centers of olympic researches and education, International olympic committee, International olympic academy and other organizations to create the system of olympic education in Ukraine. Active introduction of ideology of olympic in the wide layers of population and above all things in educational establishments enabled to counteract the negative influencing of street, mass medias, to resist social illnesses; instrumental in forming of necessity to employments by a physical culture and sport, to the healthy way of life, waiver of habits, that, in same queue, is foundation of happy, patriotic, humanism oriented nation.*

Key words: *olympic education, conception of education, young people.*

16. Булатова М. М.

Система олімпійської освіти в Україні / М. М. Булатова // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. XIV Міжнар. наук. конгр. – К., 2010. – С. 6.

Анотація. *За роки незалежності України сформувалася визнана в світі фундаментальна система олімпійської освіти – результат спільної діяльності державних і громадських організацій.*

Ключові слова: *олімпійська освіта, система, Україна.*

Аннотация. *За годы независимости Украины сформировалась признанная в мире фундаментальная система олимпийского образования – результат совместной деятельности государственных и общественных организаций.*

Ключевые слова: *олимпийское образование, система, Украина.*

Annotation. *For years independence of Ukraine the fundamental system of olympic education - result of joint activity of state and public organizations acknowledged in the world was formed.*

Key words: *olympic education, system, Ukraine.*

17. Булатова М. М.

Система олімпійської освіти в Україні та нові форми її впровадження / М. М. Булатова // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. IX Міжнар. наук. конгр. – К., 2005. – С. 7.

Анотація. *Проведені Олімпійською академією України експерименти у загальноосвітніх школах різних регіонів країни дають підстави рекомендувати до масового впровадження такі нові форми олімпійської освіти як мистецькі змагання (конкурси малюнків та літературні конкурси з олімпійської тематики), ігрова діяльність (настільні ігри з олімпійської тематики), телевізійні вікторини. При цьому має бути забезпечений високий рівень наочності освіти шляхом видання відповідних дидактичних матеріалів (плакатів з олімпійської тематики, адаптованих підручників та навчальних посібників).*

Ключові слова: *олімпійська освіта, система, Україна, школи.*

Аннотация. *Проведенные Олимпийской академией Украины эксперименты в общеобразовательных школах разных регионов страны дают основания*

рекомендовать к массовому внедрению такие новые формы олимпийского образования как художественные соревнования (конкурсы рисунков и литературные конкурсы на олимпийскую тематику), игровая деятельность (настольные игры по олимпийской тематике), телевизионные викторины. При этом должен быть обеспечен высокий уровень наглядности образования путем издания соответствующих дидактических материалов (плакатов по олимпийской тематике, адаптированным учебникам и учебным пособиям).

Ключевые слова: олимпийское образование, система, Украина, школы.

Annotation. Experiments are conducted the Olympic academy of Ukraine at general schools of different regions of country ground to recommend to mass introduction such new forms of olympic education as artistic competitions (competitions of pictures and literary competitions for an olympic subject), playing activity (games of tables on an olympic subject), televisional quizzes. The high level of evidentness of education by edition of the proper didactics materials must be well-to-do thus (placards on an olympic subject, adapted textbooks and aids of trains).

Key words: olympic education, system, Ukraine, schools.

18. Быховская И.

Ценности олимпизма в аксиологическом пространстве современного образования: возможности и перспективы сопряжения / И. Быховская // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 71–72.

Анотація. Виділено три значущі простори (контексту), які підлягають розгляду відповідно до позначеного вище завдання: простір науково-освітній, простір соціально-освітній, простір власне освітній.

Ключові слова: олімпійська освіта, цінності, перспективи.

Аннотация. Выделены три значимых пространства (контекста), которые подлежат рассмотрению в соответствии с обозначенной выше задачей: пространство научно-образовательное, пространство социально-образовательное, пространство собственно образовательное.

Ключевые слова: олимпийское образование, ценности, перспективы.

Annotation. Three meaningful spaces (context) are selected, which are subject consideration in accordance with the task marked higher: space is scientifically-educational, space is socially-educational, space actually educational.

Key words: olympic education, values, prospects.

19. Вацеба О.

Цінності олімпізму у вихованні школярів / Оксана Вацеба, Віра Юхимук // Фізичне виховання в школі. – 2008. – № 3. – С. 49–51.

Анотація. Представлено орієнтований сценарій проведення „Малих Олімпійських ігор”.

Ключові слова: олімпійська освіта, цінності, виховання, школярі, сценарій свята.

Аннотация. Представлен ориентированный сценарий проведения „Малых Олимпийских игр”.

Ключевые слова: олимпийское образование, ценности, воспитание, школьники, сценарий праздника.

Annotation. The oriented scenario of conducting is presented „Small Olympic games”.

Key words: olympic education, values, education, schoolboys, scenario of holiday.

20. Вацеба О.

Актуальные вопросы олимпийского образования в учебно-воспитательном процессе учеников общеобразовательных школ (на примере г. Львова) / Оксана Вацеба, Вера Юхымук // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 87–92.

Анонсація. Окреслено актуальні питання олімпійської освіти у навчально-виховному процесі учнів загальноосвітніх шкіл, а саме: визначено ставлення вчителів фізичного виховання до поширення інформації з олімпійської тематики серед учнівської молоді, проаналізовано ефективні форми впровадження олімпійської освіти у навчально-виховний процес школярів.

Ключові слова: олімпійська освіта, учні, загальноосвітні школи, форми.

Аннотація. Очерчены актуальные вопросы олимпийского образования в учебно-воспитательном процессе учеников общеобразовательных школ, а именно: определено отношение учителей физического воспитания к распространению информации по олимпийской тематике среди ученической молодежи, проанализированы эффективные формы внедрения олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс школьников.

Ключевые слова: олимпийское образование, ученики, общеобразовательные школы, формы.

Annotation. The actual questions of olympic education are outlined in the educational process of students of general schools, namely: attitude of teachers of physical education is certain toward distribution of information on an olympic subject among student's young people, the effective forms of introduction of olympic education are analysed in the educational process of schoolboys.

Key words: olympic education, students, general schools, forms.

21. Вацеба О. М.

Актуальні проблеми олімпійської освіти в загальноосвітніх навчальних закладах України / О. М. Вацеба, В. П. Юхимук // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. ІХ Міжнар. наук. конгр. – К., 2005. – С. 8.

Анонсація. Для покращання олімпійської освіти в загальноосвітніх навчальних закладах доцільне системне розв'язання організаційних, науково-методичних, програмних, кадрових проблем.

Ключові слова: олімпійська освіта, загальноосвітні навчальні заклади, проблеми.

Аннотація. Для улучшения олимпийского образования в общеобразовательных учебных заведениях целесообразное системное решение организационных, научно-методических, программных, кадровых проблем.

Ключевые слова: олимпийское образование, общеобразовательные учебные заведения, проблемы.

Annotation. For the improvement of olympic education in general educational establishments expedient system decision of organizational, scientifically-methodical, programmatic, skilled problems.

Key words: olympic education, general educational establishments, problems.

22. Вацеба О.

Формы олимпийского образования учеников общеобразовательных школ Украины / Оксана Вацеба, Вера Юхымук // *Perspektive modeme ale impactului societății contemporane asupra educației fizice și sportului : materialele conferinței științifice internaționale.* – Chișinău, 2006. – С. 114–117.

Анотація. Визначені ефективні форми роботи у сфері олімпійської освіти учнів загальноосвітніх шкіл України.

Ключові слова: олімпійська освіта, форми, учні, загальноосвітня школа, Україна.

Аннотация. Определены эффективные формы работы в сфере олимпийского образования учеников общеобразовательных школ Украины.

Ключевые слова: олимпийское образование, формы, ученики, общеобразовательная школа, Украина.

Annotation. The effective forms of work in the field of olympic education of students of general schools of Ukraine are certain.

Key words: olympic education, forms, students, general school, Ukraine.

23. Вацеба О.

Обізнаність школярів м. Львова про олімпійський рух / Оксана Вацеба, Вера Юхымук // *Спортивний вісник Придніпров'я.* – 2004. – № 6. – С. 6–7.

Анотація. У статті проаналізовані знання 12-ти та 15-ти літніх школярів м. Львова про олімпійський рух. Визначена роль олімпійської освіти у виховно-освітній системі учнів.

Ключові слова: олімпійська освіта, школярі, олімпійський рух.

Аннотация. В статье проанализированы знания 12-ти та 15-ти летних школьников г. Львова об олимпийском движении. Определена роль олимпийского образования в воспитательно-образовательной системе учащихся.

Ключевые слова: олимпийское образование, школьники, олимпийское движение.

Annotation. In the article the knowledge about Olympic movement of Lviv's schoolboys is analyzed. The role of Olympic formation for a educational system of the pupils is determined.

Key words: olympic education, schoolboys, olympic motion.

24. Виноградов М. А.

Вивчення олімпійської освіченості студентів Криму / М. А. Виноградов, А. В. Мутьєв // *Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. XIV Міжнар. наук. конгр.* – К., 2010. – С. 7.

Анотація. Постає проблема підвищення ефективності роботи з олімпійської освіти студентів з використанням різних форм .

Ключові слова: олімпійська освіта, освіченість, студенти, Крим.

Аннотация. Определена проблема повышения эффективности работы по олимпийскому образованию студентов с использованием разных форм .

Ключевые слова: олимпийское образование, образованность, студенты, Крым.

Annotation. The problem of increase of efficiency of work on olympic education of students is certain with the use of different forms .

Ke ywords: olympic education, formed, students, Crimea.

25. Волков Л.

Спортивный стиль жизни как основа олимпийского образования детей и молодежи различных регионов мира / Леонид Волков, Наталия Пангелова // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 110–114.

Анотація. Наведено дані про використання спортивно-ігрового методу організації фізичного виховання дітей і молоді у різних країнах світу. Порівняльний аналіз систем фізичного виховання свідчить про високу ефективність застосування змагальної та ігрової діяльності з елементами олімпійської освіти у вихованні гармонійно розвинутої особистості.

Ключові слова: олімпійська освіта, діти, молодь, регіони світу, спортивний стиль.

Аннотация. Приведены данные об использовании спортивно-игрового метода организации физического воспитания детей и молодежи в разных странах мира. Сравнительный анализ систем физического воспитания свидетельствует о высокой эффективности применения состязательной и игровой деятельности с элементами олимпийского образования в воспитании гармонично развитой личности.

Ключевые слова: олимпийское образование, дети, молодежь, регионы мира, спортивный стиль.

Annotation. In the article the data are presented, concerning uses of sporting-playing method of organization of physical education of children and young people in different countries of the world. The comparative analysis of the systems of physical education testifies to high efficiency of the use of competition and playing activity with the elements of Olympic education in education of the harmoniously developed personality.

Key words: olympic education, to put, young people, world regions, sporting style.

26. Вучева В. В.

Олимпийское образование как фактор гуманизации физической культуры студентов / В. В. Вучева // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. ІХ Міжнар. наук. конгр. – К., 2005. – С. 11.

Анотація. Реалізація моделі олімпійської освіти в практичній діяльності показала, що вона може органічно включатися в навчально-виховний процес вузу, сприяючи ефективному вирішенню його основних завдань: підвищенню рівня загальної і професійної культури особистості майбутнього фахівця, різносторонньому і гармонійному її розвитку, творчому сприйняттю цінностей фізичної культури і включенню їх в індивідуальну траєкторію особового розвитку.

Ключові слова: олімпійська освіта, фізична культура студентів, цінності.

Аннотация. Реализация модели олимпийского образования в практической деятельности показала, что оно может органично включаться в учебно-воспитательный процесс вуза, способствуя эффективному решению его основных задач: повышению уровня общей и профессиональной культуры

личности будущего специалиста, разностороннему и гармоничному ее развитию, творческому восприятию ценностей физической культуры и включению их в индивидуальную траекторию личностного развития.

Ключевые слова: олимпийское образование, физическая культура студентов, ценности.

Annotation. Realization of model of olympic education showed in practical activity, that it can organically join in the educational process of institute of higher, instrumental in the effective decision of his basic tasks: to the increase of level of general and professional culture of personality of future specialist, its scalene and harmonious development, creative perception of values of physical culture and including them in the individual trajectory of personality development.

Key words: olympic education, physical culture of students, values.

27. Григоревич В.

Олимпийское образование в Республике Беларусь: история, современное состояние и перспективы развития / Виктор Григоревич, Валентина Григоревич // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 26–29.

Анотація. Висвітлюються питання організації та функціонування Білоруської олімпійської академії, її діяльність з розвитку олімпійської освіти у Республіці Білорусь. Виявлено проблеми і перспективи розвитку олімпійської освіти в країні.

Ключові слова: олімпійська освіта, історія, сучасний стан, розвиток, Білорусь.

Аннотація. Освещаются вопросы организации и функционирования Белорусской олимпийской академии, ее деятельность из развития олимпийского образования в Республике Беларусь. Обозначены проблемы и перспективы развития олимпийского образования в стране.

Ключевые слова: олимпийское образование, история, современное состояние, развитие, Беларусь.

Annotation. Questions related to the organization and functioning of Belarusian Olympic Academy, its work on developing Olympic education in Republic of Belarus are discussed. Problems and perspectives of the development of the Olympic education in the country are revealed.

Key words: olympic education, history, modern state, development, Byelorussia.

28. Гячас С.

Спортивное наследие и олимпийское образование / Стяпонас Гячас // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 87–89.

Анотація. Необхідність олімпійської освіти акцентувалася на чотирьох рівнях: початковому, вторинному, третинному і зрілому. Для засвоєння кожного рівня потрібні спеціальні програми, яким повинні відповідати державні загальноосвітні програми, рівень підготовки аудиторії і фундаментальні принципи олімпізму. У Литовській олімпійській академії розроблена широка програма олімпійської освіти.

Ключові слова: олімпійська освіта, спортивна спадщина, спеціальні програми.

Аннотація. Необходимость олимпийского образования акцентировалась на четырех уровнях: начальном, вторичном, третичном и зрелом. Для освоения

каждого уровня нужны специальные программы, которым должны соответствовать государственные общеобразовательные программы, уровень образования аудитории и фундаментальные принципы олимпизма. В Литовской олимпийской академии разработана широкая программа олимпийского образования.

Ключевые слова: олимпийское образование, спортивное наследие, специальные программы.

Annotation. The necessity of olympic education was accented at four levels: initial, second, tertiary and mature. For mastering of every level the special programs, which the government general programs, level of formation of audience and fundamental principles of olympic, must correspond, are needed. The wide program of olympic education is developed in the Lithuanian olympic academy.

Key words: olympic education, sporting legacy, special programs.

29. Дивинская Е.

Готовность студентов к применению личностно-образовательных технологий в процессе формирования олимпийского образования / Е. Дивинская // Наука в олимпийском спорте. – 2004. – № 1. – С. 99–101.

Анотація. Сучасні умови підготовки у сфері фізичної культури і спорту, у тому числі з олімпійської освіти, диктують необхідність використання у навчальному процесі високоефективних технологій навчання, таких, як концепція особистісно орієнтованого виховання.

Ключові слова: олімпійська освіта, студенти, технології навчання.

Аннотация. Современные условия подготовки в сфере физической культуры и спорта, в том числе по олимпийскому образованию, диктуют необходимость использования в учебном процессе высокоэффективных технологий обучения, таких, как концепция личностно ориентированного воспитания.

Ключевые слова: олимпийское образование, студенты, технологии учебы.

Annotation. Modern terms of preparation in the field of physical culture and sport, including from olympic education, dictate the necessity of the use in the educational process of effective technologies of studies, such, as conception of the personality oriented education.

Key words: olympic education, students, technologies of studies.

30. Дивинская Е. В.

Региональный подход олимпийского образования будущих специалистов физической культуры и спорта / Е. В. Дивинская // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. ІХ Міжнар. наук. конгр. – К., 2005. – С. 12.

Анотація. Експериментальна апробація моделі побудови цілісного процесу інтеграції регіонального і федерального компонентів змісту олімпійської освіти показує ефективність запропонованої методики і підтверджується позитивними змінами педагогічного стилю студентів в процесі їх навчання у вузі; вищим рівнем сформованості конструктивних і комунікативних умінь; вищим рівнем атестаційного балу.

Ключові слова: олімпійська освіта, фахівці, регіональний підхід, методика.

Аннотация. Экспериментальная апробация модели построения целостного процесса интеграции регионального и федерального компонентов содержания

олимпийського образования показує ефективність пропонованої методики і підтверджується позитивними змінами педагогічного стилю студентів в процесі їх навчання в університеті; більш високим рівнем сформованості конструктивних і комунікативних умінь; більш високим рівнем атестаційного балу.

Ключевые слова: олимпийское образование, специалисты, региональный подход, методика.

Annotation. Experimental approbation of model of construction of integral process of integration of regional and federal components of maintenance olympic from education shows efficiency of the offered method and confirmed the positive changes of pedagogical style of students in the process of their teaching in an institute of higher; by more high level of formed of structural and communicative abilities; by more high level of attestation mark.

Key words: olympic education, specialists, regional approach, method.

31. Дмитрієва Т.

Олімпійська освіта в Київській гімназії „Потенціал” / Тетяна Дмитрієва // Фізичне виховання в школі. – 2008. – № 2. – С. 49–50.

Анотація. Для проведення інтегрованих уроків активісти-школярі підготували міні-презентації з окремих тем, пов'язаних з історією Олімпійських ігор, їх сьогоденням, проблемами олімпійського руху тощо.

Ключові слова: олімпійська освіта, гімназія, школярі, презентації.

Аннотация. Для проведения интегрированных уроков активисты-школьники подготовили мини-презентации по отдельным темам, связанным с историей Олимпийских игр, их настоящим, проблемами олимпийского движения и тому подобное.

Ключевые слова: олимпийское образование, гимназия, школьники, презентации.

Annotation. For conducting integrated lessons activists-schoolboys prepared presentations after separate themes, related to history of the Olympic games, by the problems of olympic motion and others like that.

Key words: olympic education, high school, schoolboys, presentations.

32. Дудкін В. Ю.

Шляхи вдосконалення інтеграції олімпійської освіти в процес підготовки фахівців сфери „Фізичне виховання і спорт” в Україні / Дудкін В. Ю. // Вісник Запорізького нац. ун-ту : [зб. наук. пр.]. Серія : Фізичне виховання та спорт. – Запоріжжя, 2010. – № 1(3). – С. 85–88.

Анотація. Проведено опитування професорсько-викладацького складу спеціалізованих ВНЗ щодо шляхів інтеграції олімпійської освіти в навчальний процес студентів. Визначено форми вдосконалення процесу впровадження олімпійської освіти в профільних навчальних закладах України.

Ключові слова: олімпійська освіта, впровадження олімпійської освіти, форми олімпійської освіти, процес підготовки студентів, спеціалізовані вищі навчальні заклади.

Аннотация. Проведен опрос профессорско-преподавательского состава специализированных ВУЗов относительно путей интеграции олимпийского образования в учебный процесс студентов. Определены формы

совершенствования процесса внедрения олимпийского образования в профильных учебных заведениях Украины.

Ключевые слова: олимпийское образование, внедрение олимпийского образования, формы олимпийского образования, процесс подготовки студентов, специализированные высшие учебные заведения.

Annotation. The article deals with questioning of professorial teaching staff specialized educational establishments are relatively ways of integration Olympic education in the educational process of students. There are defined the forms of perfection of process implementation of Olympic education in type educational establishments of Ukraine.

Key words: Olympic education, implementation of Olympic education, forms of Olympic education, process of student's preparation, specialized higher educational establishments.

33. Егоров А.

Системные характеристики олимпийского образования / Александр Егоров // Олимпийский спорт и спорт для всех : тез. докл. V Междунар. науч. конгр. – Минск, 2001. – С. 70.

Анотація. У статті представлено шість системотворчих характеристик олімпійської освіти.

Ключові слова: олімпійська освіта, система, характеристика.

Аннотация. В статье представлены шесть системообразующих характеристик олимпийского образования.

Ключевые слова: олимпийское образование, система, характеристика.

Annotation. In the article presented six systems descriptions of olympic education.

Key words: olympic education, system, description.

34. Єрмолова В.

Всеукраїнський олімпійський урок – 2007 / Валентина Єрмолова // Фізичне виховання в школі. – 2007. – № 5/6. – С. 17–18.

Анотація. Одним із основних напрямів олімпійської освіти, що постійно перебуває у полі зору Олімпійської академії України, є поширення знань про олімпійський спорт, його цінності, багату історію, кращих представників світової та української спортивної плеяди серед дітей та учнівської молоді. Тому, зважаючи на важливість проведення олімпійського уроку, Академія провела велику підготовчу роботу. Підготовлено друге доповнене видання посібника для дітей „Твій перший олімпійський путівник”. Багато зусиль докладено для створення шкільного олімпійського щоденника для учнів загальноосвітніх навчальних закладів, який містить цікаву інформацію про давньогрецькі та сучасні олімпійські ігри, видатних українських олімпійців. Розроблено умови проведення Всеукраїнської олімпійської вікторини „Знавець олімпійського спорту”, конкурсів на кращий дитячий малюнок і літературний твір „Олімпійський рух: історія та сьогодення”, за якими вже стартували перші етапи в навчальних закладах України. Підведення підсумків конкурсів відбудеться вже в олімпійському 2008 році.

Ключові слова: олімпійська освіта, діти, олімпійський щоденник, всеукраїнські олімпійські вікторини.

Аннотация. Одним из основных направлений олимпийского образования, которое постоянно находится в поле зрения Олимпийской академии Украины, – распространение знаний об олимпийском спорте, его ценностях, богатой истории, лучших представителях мировой и украинской спортивной плеяды среди детей и ученической молодежи. Поэтому, ввиду важности проведения олимпийского урока, Академия провела большую подготовительную работу. Подготовлено второе дополненное издание пособия для детей „Твой первый олимпийский путеводитель”. Много усилий приложены для создания школьного олимпийского дневника для учеников общеобразовательных учебных заведений, который содержит интересную информацию о древнегреческих и современных олимпийских играх, выдающихся украинских олимпийцах. Разработаны условия проведения Всеукраинской олимпийской викторины „Знаток олимпийского спорта”, конкурсов на лучший детский рисунок и литературное произведение „Олимпийское движение: история и настоящее”, за которыми уже стартовали первые этапы в учебных заведениях Украины. Подведение итогов конкурсов состоится уже в олимпийском 2008 году.

Ключевые слова: олимпийское образование, дети, олимпийский дневник, всеукраинские олимпийские викторины.

Annotation. One of basic directions of olympic education which constantly is in sign of the Olympic academy of Ukraine, F diffusing learnings about olympic sport, his values, rich history, the best representatives of world and Ukrainian sporting pleiad among children and student's young people. to ohm, because of importance of conducting olympic lesson, Academy conducted large preparatory work. Prepared the second complemented edition of manual for children „Your first olympic guide-book”. A lot of efforts is put for creation of school olympic diary for the students of general educational establishments, which contains interesting information about the olympic games of ancient Greeks and modern, prominent Ukrainian olympians. Terms of conducting of the Allukrainian olympic quiz are developed „Connoisseur of olympic sport”, competitions on the best child's picture and literary work „Olympic motion: history and now”, after which already the first stages started in educational establishments of Ukraine. Working out the totals of competitions will take place already in olympic 2008 to the year.

Key words: olympic education, children, olympic diary, allukrainian olympic quizzes.

35. Єрмолова В.

Всеукраїнський семінар „Олімпійська педагогіка у системі навчально-виховної роботи загальноосвітніх шкіл України” / Валентина Єрмолова // Фізичне виховання в школі. – 2008. – № 1. – С. 44–45.

Анотація. Розглянуто організаційно-методичні питання впровадження олімпійської освіти в практику роботи шкіл.

Ключові слова: семінар, олімпійська освіта, педагогіка, загальноосвітні школи.

Аннотация. Рассмотрены организационно-методические вопросы внедрения олимпийского образования в практику работы школ.

Ключевые слова: семинар, олимпийское образование, педагогика, общеобразовательные школы.

Annotation. The organizationally-methodical questions of introduction of olympic education are considered in practice of work of schools.

Key words: seminar, olympic education, pedagogics, general schools.

36. Єрмолова В.

Всеукраїнський науково-практичний семінар „Олімпійська освіта в школі: проблеми і перспективи” / Валентина Єрмолова // Фізичне виховання в школі. – 2008. – № 3(53). – С. 48.

Анотація. Представлено програму Всеукраїнського науково-практичного семінару.

Ключові слова: семінар, олімпійська освіта, школа.

Аннотация. Представлена программа Всеукраинского научно-практического семинара.

Ключевые слова: семинар, олимпийское образование, школа.

Annotation. The program of the ukrainian education practical seminar is presented.

Key words: seminar, olympic education, school.

37. Ермолова В.

Деятельность международных организаций и вопросы олимпийского образования / Валентина Ермолова // Наука в олимпийском спорте. – 2009. – № 2. – С. 116–121.

Анотація. Досліджено роль міжнародної олімпійської академії і олімпійського музею у розповсюдженні олімпійського духу, вивченні та реалізації соціальних і виховних принципів Олімпійських ігор, гуманістичних ідеалів олімпізму.

Ключові слова: міжнародні організації, олімпійська освіта, олімпійський дух.

Аннотация. Исследована роль международной олимпийской академии и олимпийского музея в распространении олимпийского духа, изучении и реализации социальных и воспитательных принципов Олимпийских игр, гуманистических идеалов олимпизма.

Ключевые слова: международные организации, олимпийское образование, олимпийский дух.

Annotation. The role of international olympic academy and olympic museum is explored in distribution of olympic spirit, study and realization of social and educate principles of the Olympic games, ideals of humanisms of Olympic.

Key words: international organizations, olympic education, olympic spirit.

38. Єрмолова В. М.

Інтеграція олімпійської освіти в навчально-виховний процес українських шкіл / В. М. Єрмолова // Основи здоров'я та фізична культура. – 2008. – № 1/2. – С. 12–13.

Анотація. Розглянуто результати Всеукраїнського семінару „Олімпійська педагогіка у системі навчально-виховної роботи загальноосвітніх шкіл України”. Представлено комплекс навчально-методичної літератури, комплекти плакатів з олімпійської тематики.

Ключові слова: олімпійська освіта, школи, учні, навчальна література.

Аннотация. Рассмотрены результаты Всеукраинского семинара „Олимпийская педагогика в системе учебно-воспитательной работы общеобразовательных школ Украины”. Представлен комплекс учебно-методической литературы, комплекты плакатов по олимпийской тематике.

Ключевые слова: олимпийское образование, школы, ученики, учебная литература.

Annotation. The results of the ukrainian seminar are considered „Olympic pedagogics is in the system of education work of general schools of Ukraine”. The complex of education literature, complete sets of placards of olympic subject, is presented.

Key words: olympic education, schools, students, educational literature.

39. Єрмолова В.

Навчально-розвивальна гра „Олімпійська висота” / Валентина Єрмолова // Фізичне виховання в школі. – 2008. – № 4/5. – С. 60–63.

Анотація. Представлено сценарій та умови проведення навчально-розвивальної гри „Олімпійська висота”.

Ключові слова: навчальна гра, олімпійська висота, олімпійська освіта.

Аннотация. Представлен сценарий и условия проведения учебно-развивающей игры „Олимпийская высота”.

Ключевые слова: учебная игра, олимпийская высота, олимпийское образование.

Annotation. A scenario and terms of conducting of educational-developing game is presented „Olympic height”.

Key words: train game, olympic height, olympic education.

40. Єрмолова В.

Олімпійська освіта в загальноосвітніх навчальних закладах України / Валентина Єрмолова // Фізичне виховання в школі. – 2008. – № 2. – С. 46–49.

Анотація. Показано, що метою олімпійської освіти є впровадження дієвої системи фізкультурної просвіти, яка покликана сприяти вихованню учнів на гуманістичних ідеалах олімпізму, формуванню традицій і культури здорового способу життя, престижу здоров'я, залучення до активних занять фізичною культурою і спортом. Олімпійська освіта спрямована на формування і удосконалення у дітей та учнівської молоді: системи знань; системи мотивації (інтересів, потреб, ціннісних орієнтацій, установок тощо); системи умінь та навичок.

Ключові слова: олімпійська освіта, загальноосвітні школи, навчальні заклади, Україна.

Аннотация. Показано, что целью олимпийского образования является внедрение действенной системы физкультурного просветительства, которая призвана способствовать воспитанию учеников на гуманистических идеалах олимпизма, формирования традиций и культуры здорового образа жизни, престижа здоровья, привлечения к активным занятиям физической культурой и спортом. Олимпийское образование направлено на формирование и усовершенствование у детей и ученической молодежи: системы знаний; системы мотивации (интересов, потребностей, ценностных ориентаций, установок и тому подобное); системы умений и навыков.

Ключевые слова: олимпийское образование, общеобразовательные школы, учебные заведения, Украина.

Annotation. It is shown that the purpose of olympic education is introduction of the effective system of athletic education, what called to be instrumental in education of

students on the ideals of humanisms of olympic, to forming of traditions and culture of healthy way of life, prestige of health, bringing in to active employments by a physical culture and sport. Olympic education is directed on forming and improvement at children and student's young people: systems of knowledges; systems of motivation (interests, necessities, valued orientations, options and others like that); systems of abilities and skills.

Key words: *olympic education, general schools, educational establishments, Ukraine.*

41. Єрмолова В. М.

Олімпійська освіта у курсовій підготовці педагогічних кадрів / В. М. Єрмолова // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. XIV Міжнар. наук. конгр. – К., 2010. – С. 10.

Анотація. *Отримання знань з впровадження олімпійської освіти повинне стати змістом організації методичної роботи з учителями на всеукраїнському, обласному, районному та шкільному рівнях, де вони можуть підвищувати свій теоретичний та методичний рівень у процесі відвідування фахових курсів і семінарів, засідань методичних об'єднань і оперативних нарад, педагогічних читань і конференцій з обміну досвідом, майстер-класів і тренінгів. Реалізація якісної підготовки різних категорій педагогічних працівників до діяльності з інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів можлива за умови її безперервності.*

Ключові слова: *олімпійська освіта, підготовка кадрів, методичний рівень.*

Аннотация. *Знания по внедрению олимпийского образования должны стать содержанием организации методической работы с учителями на всеукраинском, областном, районном и школьном уровнях, где они смогут повышать свой теоретический и методический уровень в процессе посещения профессиональных курсов и семинаров, заседаний методических объединений и оперативных совещаний, педагогических чтений и конференций по обмену опытом, мастер-классов и тренингам. Реализация качественной подготовки разных категорий педагогических работников к деятельности по интеграции олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс школьников возможна при условии ее непрерывности.*

Ключевые слова: *олимпийское образование, подготовка кадров, методический уровень.*

Annotation. *The receipt of knowledges from introduction of olympic education must become maintenance of organization of methodical work with teachers at allukrainian, regional, district and school levels, where they can promote the theoretical and methodical level in the process of visit of professional courses and seminars, meetings of methodical associations and operative conferences, pedagogical reading and conferences on an exchange experience, to the classes of master and trainings. Realization of high-quality preparation of different categories of pedagogical workers to activity from integration of olympic education in the education process of schoolboys is possible on condition of its continuity.*

Key words: *olympic education, training of personnels, methodical level.*

42. Єрмолова В. М.

Програма спеціального курсу для загальноосвітніх навчальних закладів 5-12 класи „ Основи олімпійських знань ”/ В. М. Єрмолова // Фізичне виховання в школі. – 2010. – № 1. – С. 36–40.

Анотація. Представлена програма спеціального курсу „Основи олімпійських знань” для загальноосвітніх навчальних закладів (5-12 класи).

Ключові слова: програма, спеціальний курс, загальноосвітні навчальні заклади.

Аннотация. Представлена программа специального курса „Основы олимпийских знаний” для общеобразовательных учебных заведений (5-12 классы).

Ключевые слова: программа, специальный курс, общеобразовательные учебные заведения

Annotation. The program of the special course is presented „ Bases of olympic knowledges” for general educational establishments (5-12 classes).

Key words: program, special course, general educational establishments

43. Єрмолова В. М.

Роль олімпійської освіти в системі навчально-виховної роботи школи / В. М. Єрмолова // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. XIV Міжнар. наук. конгр. – К., 2010. – С. 11.

Анотація. Показано, що більшість керівників шкіл вважають, що ідеали і цінності олімпізму можуть стати ідеологічною основою навчально-виховного процесу сучасної школи та позитивно вплинути на формування гармонійно розвиненої особистості через інтеграцію олімпійської освіти в навчально-виховний процес, яка є самостійною системою, що водночас, виступає одним із елементів загальної системи роботи навчального закладу, а також державних і громадських організацій, що опікуються вирішенням зазначеної проблеми. Провідна роль у впровадженні олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів належить керівнику навчального закладу — директору школи.

Ключові слова: олімпійська освіта, виховна робота, школа.

Аннотация. Большинство руководителей школ считают, что идеалы и ценности олимпизма могут стать идеологической основой учебно-воспитательного процесса современной школы и положительно повлияют на формирование гармонично развитой личности посредством интеграции олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс, являющейся самостоятельной системой, что в то же время, выступает одним из элементов общей системы работы учебного заведения, а также государственных и общественных организаций, которые заботятся решением отмеченной проблемы. Ведущая роль по внедрению олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс школьников принадлежит руководителю учебного заведения – директору школы.

Ключевые слова: олимпийское образование, воспитательная работа, школа.

Annotation. It is shown that most leaders of schools consider that ideals and values of olympic can become ideological basis of education process of modern school and positively to influence on forming of the harmoniously developed personality, am through integration of olympic education in an education process shows by itself the independent system, that at the same time, comes forward one of elements of the

general system of work of educational establishment, and also state and public organizations, take care the decision of the noted problem. A leading role in introduction of olympic education in the education process of schoolboys belongs to leader of educational establishment – to head master.

Key words: *olympic education, educate work, school.*

44.Єрмолова В. М.

Теоретико-методичні засади інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів : спец. 24.00.02 „Фіз. культура, фіз. виховання різних груп населення” / Єрмолова Валентина Михайлівна ; Нац. ун-т фіз. виховання і спорту України. – К., 2010. – 20 с.

Анотація. *Наукова новизна отриманих результатів полягає у тому, що вперше розроблено та теоретично обґрунтовано структурно-функціональну модель інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів; визначено вплив олімпійської освіти на комплекс основних показників ефективності навчально-виховного процесу школярів і рівень навчальних досягнень; охоплення заняттями фізичною культурою і спортом, заняттями художньо-естетичного циклу; прояви антисоціальної поведінки; рівень захворюваності. Вперше розроблено та теоретично обґрунтовано систему організації підготовки різних категорій педагогічних працівників до діяльності з інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів; доповнено дані про форми впровадження олімпійської освіти, що виявились ефективними у процесі дослідження.*

Ключові слова: *олімпійська освіта, структурно-функціональна модель, навчально-виховний процес, школярі, педагогічні працівники.*

Аннотация. *В диссертации определены исторические предпосылки формирования олимпийского образования как элемента гуманизации образования и воспитания детей и молодежи. В работе представлен анализ формирования системы олимпийского образования в свете деятельности международных организаций: Международного олимпийского комитета, Международной олимпийской академии, национальных олимпийских академий, Олимпийского музея, международных и национальных центров олимпийских исследований и образования. Рассмотрены теоретико-методические и организационные основы олимпийского образования в мировом контексте. Охарактеризовано состояние развития системы олимпийского образования в зарубежных странах, странах, которые образовались после распада СССР, в странах, города которых являлись организаторами Игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр. Подробно охарактеризована система олимпийского образования в Украине, определены основные направления ее деятельности.*

Ключевые слова: *олимпийское образование, структурно-функциональная модель, учебно-воспитательный процесс, школьники, педагогические работники.*

Annotation *The dissertation work is devoted to the problems of the theoretical-methodical fundamentals of implementation of the Olympic education into schoolchildren educational process. There is developed and theoretically substantiated a structural-functional model for integration of the Olympic education into schoolchildren educational process. There is revealed the impact of the Olympic*

education onto the complex of core indices in the schoolchildren educational process: educational achievements level, scale of participation in physical culture; scope of engagement in art-esthetic activities, possible manifestation of anti-social behaviours, sickness rate. There is developed a system of pedagogical staff preparation of different categories intended for implementation of the Olympic education into schoolchildren educational process.

Key words: *Olympic education, structural-functional model, educational process, schoolchildren, pedagogical staff.*

45. Ефимов А.

Олимпийское образование в Украине / А. Ефимов // Человек в мире спорта : новые идеи, технологии, перспективы : тез. докл. междунар. конгр. – М., 1998. – Т. 2. – С. 564–564.

Анотація. *Найважливішою ланкою олімпійської освіти в Україні є центр досліджень Українського державного університету фізичного виховання і спорту. У склад центру входить кафедра олімпійського спорту, Олімпійська академія України, музей, видавництво „Олімпійська література”, науково-теоретичний журнал „Наука в олімпійському спорті”.*

Ключові слова: *олімпійська освіта, Україна, центр досліджень, Олімпійська академія України, музей, видавництво.*

Аннотация. *Важнейшим звеном олимпийского образования в Украине является центр исследований Украинского государственного университета физического воспитания и спорта. В состав центра входит кафедра олимпийского спорта, Олимпийская академия Украины, музей, издательство „Олимпийская литература”, научно-теоретический журнал „Наука в олимпийском спорте”.*

Ключевые слова: *олимпийское образование, Украина, центр исследований, Олимпийская академия Украины, музей, издательство.*

Annotation. *The major link of olympic education in Ukraine is a center of researches of the Ukrainian state university of physical education composition of center enters department of olympic sport, Olympic academy of Ukraine, museum, publishing house "Olympic literature", education theoretical magazine "Science who sport".*

Key words: *olympic education, Ukraine, center of researches, Olympic academy of Ukraine, museum, publishing house.*

46. Ефимов А.

Организационно-методические основы олимпийского образования в Украине / Анатолий Ефимов, Владимир Платонов, Марина Булатова // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 104–105.

Анотація. *Найважливішою ланкою олімпійської освіти в Україні є центр олімпійських досліджень. Базова організація центру – Український державний університет фізичного виховання і спорту. У центр входять також кафедра олімпійського спорту університету, Олімпійська академія України, видавництво „Олімпійська література”, науково-теоретичний журнал „Наука в олімпійському спорті”, олімпійський музей. Однією з проблем в діяльності Олімпійської академії був вибір шляхів розвитку і вдосконалення олімпійської освіти в країні. Для цього були проведені „круглі столи” із залученням фахівців*

і учених в області фізкультурної освіти, проаналізовані програми радіо і телебачення, газет і журналів. В результаті ми прийшли до наступного: на побутовому рівні через засоби масової інформації, здійснення різних спортивно-масових заходів населення отримує певний обсяг інформації про олімпійський рух. Разом з тим це не може бути представлено як система олімпійської освіти на професійному рівні.

Ключові слова: олімпійська освіта, видавництво, науковий журнал, олімпійський музей.

Аннотація. *Важнейшим звеном олимпийского образования в Украине является центр олимпийских исследований. Базовая организация центра — Украинский государственный университет физического воспитания и спорта. В центр входят также кафедра олимпийского спорта университета, Олимпийская академия Украины, издательство „Олимпийская литература”, научно-теоретический журнал „Наука в олимпийском спорте”, олимпийский музей. Одной из проблем в деятельности Олимпийской академии был выбор путей развития и совершенствования олимпийского образования в стране. Для этого были проведены „круглые столы” с привлечением специалистов и ученых в области физического образования, проанализированы программы радио и телевидения, газет и журналов. В результате мы пришли к следующему: на бытовом уровне через средства массовой информации, осуществление различных спортивно-массовых мероприятий население получает определенный объем информации об олимпийском движении. Вместе с тем это не может быть представлено как система олимпийского образования на профессиональном уровне.*

Ключевые слова: олимпийское образование, издательство, научный журнал, олимпийский музей.

Annotation. *The major link of olympic education in Ukraine is a center of olympic researches. Base organization of center is the Ukrainian state university of physical education and sport. In a center enter also department of olympic sport of university, Olympic academy of Ukraine, publishing house „Olympic literature”, education theoretical magazine „Science in olympic sport”, olympic museum. To one of problems in activity of the Olympic academy there was a choice of ways of development and perfection of olympic education in a country. For this purpose „round tables” were conducted with bringing in of specialists and scientists in area of athletic education, the programs of radio and television, newspapers and magazines are analysed. As a result we came to the following: at domestic level through mass medias, realization of different sport measures a population is got by the certain volume of information about olympic motion. At the same time it can not be presented as a system of olympic education at professional level.*

Key words: olympic education, publishing house, scientific magazine, olympic museum.

47. Ефременков К.

Межпредметные связи в системе школьного олимпийского образования / Константин Ефременков // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 105–107.

Анотація. Дефініція міжпредметних зв'язків з урахуванням логічного правила їх визначення, виділення міжпредметних зв'язків як поліфункціональна педагогічна категорія, показ можливості її конкретизації в учбовій темі, як найбільш мобільній дидактичній ланці з урахуванням генеральних напрямів в учбовому процесі, створюють, на нашу думку, ті теоретичні і практичні передумови, які необхідні для успішної реалізації олімпійської освіти.

Ключові слова: міжпредметні зв'язки, олімпійська освіта, школярі.

Аннотация. Дефинирование межпредметных связей с учетом логического правила их определения, выделение межпредметных связей в качестве полифункциональной педагогической категории, возможность ее конкретизации в учебной теме, как наиболее мобильном дидактическом звене с учетом генеральных направлений в учебном процессе, создают, по нашему мнению, те теоретические и практические предпосылки, которые необходимы для успешной реализации олимпийского образования.

Ключевые слова: межпредметные связи, олимпийское образование, школьники.

Annotation. Definitii of intersubject connections taking into account the logical rule of their determination, selection of intersubject connections as a functional pedagogical category, show possibility of its specification in an educational theme, as most mobile didactic link taking into account general directions in an educational process, those theoretical and practical pre-conditions which are needed for successful realization of olympic education create, to our opinion.

Key words: intersubject connections, olympic education, schoolboys.

48. Илларионов А. П.

Олимпийская идея в Харанской школе-лицее здоровья и спорта / А. П. Илларионов // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2008. – № 1. – С. 71–72.

Анотація. Педагогічний колектив школи-лицею розглядає олімпійську педагогіку як невід'ємну частину всього освітнього процесу, що дозволяє розширювати горизонти знань тих, хто навчається, виховувати у них дух перемоги не тільки в спорті, але і у придбанні знань на заняттях.

Ключові слова: олімпійська ідея, школа-лицей, олімпійська педагогіка, знання, учні.

Аннотация. Педагогический коллектив школы-лицея рассматривает олимпийскую педагогику как неотъемлемую часть всего образовательного процесса, позволяющую раздвигать горизонты знаний учащихся, воспитывать у них дух состязательности не только в спорте, но и в приобретении знаний на занятиях.

Ключевые слова: олимпийская идея, школа-лицей, олимпийская педагогика, знания, ученики.

Annotation. The pedagogical collective of school-lyceum examines olympic pedagogics as inalienable part of all educational process, allowing to move apart horizons of knowledges studying, to educate at them the spirit of competitions not only in sport but also in acquisition of knowledges on employments.

Key words: olympic idea, school-lyceum, olympic pedagogics, knowledges, students.

49. Казимиров В.

Марія Булатова : „Достукатися до кожного!” / В. Казимиров // Олімпійська арена. – 2007. – № 3. – С. 42–46.

Анотація. Розглянуто діяльність Олімпійської академії України, представлено її здобутки та намічено перспективи роботи.

Ключові слова: олімпійська академія України, діяльність, плани, перспективи розвитку, олімпійська освіта.

Аннотация. Рассмотрена деятельность Олимпийской академии Украины, представлены ее достижения и намечены перспективы работы.

Ключевые слова: олимпийская академия Украины, деятельность, планы, перспективы развития, олимпийское образование.

Annotation. Activity of the Olympic academy of Ukraine is considered, its achievements are presented and the prospects of work are set.

Key words: olympic academy of Ukraine, activity, plans, prospects of development, olympic education.

50. Канунников В.

Деятельность региональных отделений ОАУ в распространении олимпийского образования (на примере Донецкого региона) / Владимир Канунников, Ринат Шамиголов // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 115–120.

Анотація. Аналізуються перші кроки діяльності Донецького обласного відділення Олімпійської академії України. Висвітлено пріоритетні напрями олімпійської освіти в регіоні. Висвітлюється досвід залучення студентів до вивчення історії місцевого спорту, значна увага приділяється формуванню ідей організації й удосконалення роботи регіональних відділень ОАУ.

Ключові слова: олімпійська освіта, регіональні відділення, напрями діяльності.

Аннотация. Анализируются первые шаги деятельности Донецкого областного отделения Олимпийской академии Украины. Отражены приоритетные направления олимпийского образования в регионе. Освещается опыт привлечения студентов к изучению истории местного спорта, considerable внимание уделяется формированию идей организации и усовершенствования работы региональных отделений ОАУ.

Ключевые слова: олимпийское образование, региональные отделения, направления деятельности.

Annotation. The first steps of activity of the Donetsk regional branch of the Olympic academy of Ukraine are analysed. Directions of priorities of olympic education are reflected in a region. Experience of bringing in of students is lighted to the study of history of local sport, considerable attention is spared forming of ideas of organization and improvement of work of regional separations.

Key words: olympic education, regional separations, directions of activity.

51. Карабанова Н.

Основні аспекти олімпізму у формуванні освітніх цінностей спортсменів різної кваліфікації / Надія Карабанова, Анатолій Карабанов, Володимир Олещук // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. – Луцьк, 2005. – Ч. 2. – С. 179–182.

Анотація. У статті обґрунтовано значення освітньо-ціннісного потенціалу олімпізму спортсменів різної кваліфікації.

Ключові слова: олімпійська освіта, цінності, спортсмени.

Аннотация. В статье обосновано значение образовательно-ценностного потенциала олимпизма спортсменов разной квалификации.

Ключевые слова: олимпийское образование, ценности, спортсмены.

Annotation. In olympic the article of ob'runtovano value of the educationally-valued potential of sportsmen of different qualification.

Key words: olympic education, values, sportsmen

52. Каримова Д. Д.

Олимпийское образование в условиях физкультурного высшего учебного заведения / Д. Д. Каримова // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. XIV Міжнар. наук. конгр. – К., 2010. – С. 12.

Анотація. Олімпійська освіта студентів може здійснюватися в процесі теоретичної підготовки з окремих спортивних дисциплін. Студентам необхідно знати місце і значення того або іншого виду спорту в національному і міжнародному олімпійському русі, вплив його на розвиток масовості фізичної культури в країні і в окремих регіонах, зв'язку з національними і народними традиціями.

Ключові слова: олімпійська освіта, вищий навчальний заклад, теоретична підготовка.

Аннотация. Олимпийское образование студентов может осуществляться в процессе теоретической подготовки по отдельным спортивным дисциплинам. Студентам необходимо знать место и значение того или иного вида спорта в национальном и международном олимпийском движении, влияние его на развитие массовости физической культуры в стране и в отдельных регионах, связи с национальными и народными традициями.

Ключевые слова: олимпийское образование, высшее учебное заведение, теоретическая подготовка.

Annotation. Olympic education of students can be carried out in the process of theoretical preparation on separate sporting disciplines. Students must know a place and value of one or another type of sport in national and international olympic motion, influence of him on development of mass character of physical culture in a country and in separate regions, connection with national and folk traditions.

Keywords: olympic education, higher educational establishment, theoretical preparation.

53. Карпушко Н. А.

Интегрированные уроки олимпизма в общеобразовательной школе / Н. А. Карпушко // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. IX Міжнар. наук. конгр. – К., 2005. – С. 15.

Анотація. Показано, що інтегровані уроки олімпізма удосконалюють рівень інформованості і якість олімпійських знань у школярів; сприяють ухваленню цінностей фізичної культури, спорту, олімпізма як життєво важливих цінностей; спонукають школярів залучитися до занять руховою активністю, відвідувати навчально-тренувальні заняття в спортивній школі і брати участь

у змаганнях; формують критичне ставлення до оцінки власної успішності в спорті, рівню фізичного розвитку і рухової підготовленості; допомагають відкрити школяру величезний, дивовижний світ цінностей фізичної культури і викликають потребу більше дізнатися про нього. Всі названі показники мали позитивну динаміку.

Ключові слова: олімпійська освіта, загальноосвітня школа, цінності.

Аннотація. Показано, что интегрированные уроки олимпизма совершенствуют уровень информированности и качество олимпийских знаний у школьников; содействуют принятию ценностей физической культуры, спорта, олимпизма как жизненно важных ценностей; побуждают школьников приобщиться к занятиям двигательной активностью; посещать учебно-тренировочные занятия в спортивной школе и участвовать в соревнованиях; формируют критическое отношение к оценке собственной успешности в спорте, уровню физического развития и двигательной подготовленности; помогают открыть школьнику огромный, удивительный мир ценностей физической культуры и пробуждают потребность больше узнать о нем. Все названные показатели имели позитивную динамику.

Ключевые слова: олимпийское образование, общеобразовательная школа, ценности.

Annotation. It is shown that the integrated lessons of olympic are perfected by the level of being informed and quality of olympic knowledges at schoolboys; assist adopting the values of physical culture, sport, olympic as vitally important values; induce schoolboys to be attached to employments by motive activity, to visit educational training employments at sporting school and participate in competitions; form critical attitude toward the estimation of own success in sport, to the level of physical development and motive preparedness; help to open a schoolboy the enormous, surprising world of values of physical culture and wake up a necessity anymore to know about him. All named indexes had a positive dynamics.

Key words: olympic education, general school, values.

54. Касмалиева А. С.

Олимпийское образование студентов Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта / А. С. Касмалиева // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. XIV Міжнар. наук. конгр. – К., 2010. – С. 13.

Анотація. Не дивлячись на активну роботу провідних організацій, бракує спеціальних методичних матеріалів з олімпійської тематики, що ускладнює засвоєння матеріалу в повному обсязі, тому розпочато підготовку посібника з олімпійської освіти для студентів.

Ключові слова: олімпійська освіта, методичні матеріали, студенти.

Аннотація. Несмотря на активную работу ведущих организаций, сказывается отсутствие специальных методических материалов по олимпийской тематике, что затрудняет усвоение материала в полном объеме, поэтому мы приступили к подготовке пособия по олимпийскому образованию для студентов.

Ключевые слова: олимпийское образование, методические материалы, студенты.

Annotation. *In spite of active work of leading organizations, absence of the special methodical materials tells on an olympic subject, that hampers mastering of material in full, therefore we began preparation of manual on olympic education for students.*

Key words: *olympic education, methodical materials, students.*

55. Касмалиева А. С.

Олимпийское образование студентов КГИФК / А. С. Касмалиева // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. ІХ Міжнар. наук. конгр. – К., 2005. – С.16.

Анонція. *Не дивлячись на активну роботу провідних організацій позначається відсутність спеціальних методичних матеріалів з олімпізму що ускладнює засвоєння матеріалу в повному обсязі, тому розпочато підготовку посібника з олімпійської освіти для студентів.*

Ключові слова: *олімпійська освіта, студенти, методичні матеріали.*

Аннотация. *Несмотря на активную работу ведущих организаций сказывается отсутствие специальных методических материалов по олимпизму что затрудняет усвоение материала в полном объеме, поэтому мы приступили к подготовке пособия по олимпийскому образованию для студентов.*

Ключевые слова: *олимпийское образование, студенты, методические материалы.*

Annotation. *In spite of active work of leading organizations absence of the special methodical materials tells on olympic that hampers mastering of material in full, therefore we began preparation of manual on olympic education for students.*

Key words: *olympic education, students, methodical materials.*

56. Касьяненко О.

Шляхи практичної реалізації олімпійської освіти / О Касьяненко // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури і спорту. – Л., 2008. – Вип. 12, т. 1. – С. 146–149.

Анонція. *У статті розглянута актуальна проблема – практична реалізація олімпійської освіти. Різні шляхи вирішення цієї проблеми прийняли великі оберти в сучасному суспільстві.*

Ключові слова: *олімпійська освіта, олімпізм, практична реалізація, засоби масової інформації, олімпійський урок.*

Аннотация. *В статье рассмотрена актуальная проблема – практическая реализация олимпийского образования. Различные пути решения этой проблемы приняли большие обороты в современном обществе.*

Ключевые слова: *олимпийское образование, олимпизм, практическая реализация, средства массовой информации, олимпийский урок.*

Annotation. *In the article the issue of the day is considered the practical realization of Olympic education. The different ways of decision of this problem in Ukraine was showed in this Mcele.*

Key words: *Olympic education, olympic, practical realization, mass medias, Olympic*

57. Касьяненко О. Г.

Повышение эффективности олимпийского образования как педагогической деятельности за счет поиска новых форм ее организации / О. Г. Касьяненко //

Физическое воспитание студентов творческих специальностей : сб. науч. тр. / под ред. С. С. Ермакова. – Х., 2008. – № 3. – С. 31–34.

Анотація. Розглянуто поняття олімпійської освіти, як педагогічної діяльності і виокремлено два основні напрями, з яких вона реалізується. Проаналізовано нові форми організації педагогічної діяльності, а саме різні напрями використання інформаційних технологій в системі навчання вищих навчальних закладів.

Ключові слова: олімпійська освіта, педагогічна діяльність, форми організації, інформаційні технології.

Аннотация. Было рассмотрено понятие олимпийского образования, как педагогической деятельности и выделены два основных направления, по которым она реализуется. Проанализированы новые формы организации педагогической деятельности, а именно различные направления использования информационных технологий в системе образования высших учебных заведений.

Ключевые слова: олимпийское образование, педагогическая деятельность, формы организации, информационные технологии.

Annotation. The concept of olympic education was considered, as pedagogical activity and two basic directions are selected, which she will be realized on. The new forms of organization of pedagogical activity are analysed, namely different directions of the use of technologies of informations are in the system of formation of higher educational establishments.

Key words: olympic education, pedagogical activity, forms of organization, technologies of informations.

58. Кириченко О. В.

Науково-методичні аспекти фізичного виховання учнів за нарямками сприйняття ними цінностей олімпійського руху як особистісно значущих / О. В. Кириченко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. моногр. / за ред. С. С. Єрмакова. – Х., 2008. – № 4. – С. 48–53.

Анотація. У статті розглянуто актуальні науково-методичні аспекти модернізації процесу фізичного виховання учнів національних загальноосвітніх шкіл за нарямками олімпійського гуманістичного ідеалу. Визначено психолого-педагогічні умови сприйняття молоддю олімпійських цінностей як самозначущих і усвідомлення ними потреби до подальшого саморозвитку та виховання.

Ключові слова: фізичне виховання учнів, цінності олімпійського руху, олімпійська підготовка спортсменів.

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные научно-методические аспекты модернизации процесса физического воспитания учащихся национальных общеобразовательных школ в направлениях олимпийского гуманистического идеала. Показаны психолого-педагогические условия восприятия молодежью олимпийских ценностей как самозначимых, осознания ими потребности в дальнейшем самостоятельном развитии и воспитании.

Ключевые слова: физическое воспитание учащихся, ценности олимпийского движения, олимпийская подготовка спортсменов.

Annotation. *The urgent scientific – methodical aspects of modernization of process of physical education of learning of learning pupils of national secondary schools in directions Olympic humane of an ideal are considered in it. The psychology-pedagogical conditions of perception by youth of Olympic values as significant and comprehension by them of need for the further independent development and education are shown in the article.*

Key words: *physical education learning, value of Olympic movement, Olympic preparation of the sportsmen.*

59. Кобринский М. Е.

Развитие олимпийского образования в Республике Беларусь / М. Е. Кобринский // *Wychowanie fizyczne i sport : kwartalnik.* – 2002. – Т. XLVI, supl. 1, cz. 2. – S. 8–9.

Анотація. *У Республіці Білорусь в сучасній соціокультурній і освітній ситуації олімпійська освіта покликана виконати цілу низку різномасштабних функцій. Серед них: геополітична, в рамках якої олімпійська освіта здатна виступати як умова формування взаєморозуміння між народами, зближення цільових і ціннісних орієнтирів розвитку, об'єднання освітнього простору; екологічна, яка направлена на усвідомлення природного початку людини, зміцнення його відповідальності за чистоту і повноцінність життєвого існування для себе і своїх нащадків, розвиток природоохоронної активної діяльності; культурно-історична, така, що припускає становлення олімпійської освіти як чинника зміцнення зв'язків між поколіннями, формування відчуттів патріотизму і причетності до високих досягнень своїх попередників і сучасників, підтримка духовних основ величі Батьківщини; конструктивно-регулююча, що має на меті розгляд олімпійської освіти як засобу духовно-етичного опору деструктивним діям негативних соціальних явищ, формування досвіду етичного вибору на користь милосердя, любові, розуму і добра на противагу насильству, злу, ненависті і ворожнечі; розвивальна, як основа для ціннісно-сміслового самовизначення, саморозвитку і самореалізації особистості, формування культури потреб по вектору їх розвитку від сфери фізіології до зон інформації, емоцій, інтелекту, моральності і естетики; інноваційно-педагогічна, така, що обумовлює нові підходи до організації і здійснення олімпійської освіти, метапредметний характер освітнього процесу, тобто культурологічних елементів олімпізма у вже існуючі навчальні дисципліни з метою утримання цілісності, що формує у учнів картини світу, посилення емоційного переживання світу людиною через шкалу цінностей олімпійської культури. Олімпійська освіта значно розширює межі офіційного освітнього простору, залучаючи широкі маси населення, використовуючи можливості засобів масової інформації, громадських об'єднань і організацій.*

Ключові слова: *олімпійська освіта, функції, Республіка Білорусь.*

Аннотація. *В Республике Беларусь в современной социокультурной и образовательной ситуации олимпийское образование призвано выполнить целый ряд разномасштабных функций. Среди них: геополитическая, в рамках которой олимпийское образование способно выступать в качестве условия формирования взаимопонимания между народами, сближения целевых и ценностных ориентиров развития, объединения образовательного*

пространства; экологическая, которая направлена на осознание природного начала человека, укрепление его ответственности за чистоту и полноценность жизненной среды обитания для себя и своих потомков, развитие природоохранительной активной деятельности; культурно-историческая, предполагающая становление олимпийского образования как фактора укрепления связей между поколениями, формирования чувств патриотизма и сопричастности к высоким достижениям своих предшественников и современников, поддержания духовных основ величия Родины; конструктивно-регулирующая, подразумевающая рассмотрение олимпийского образования как средства духовно-нравственного сопротивления деструктивным воздействиям негативных социальных явлений, формирования опыта нравственного выбора в пользу милосердия, любви, разума и добра в противовес насилию, злу, ненависти и вражде; развивающая, составляющая основу для ценностно-смыслового самоопределения, саморазвития и самореализации личности, формирования культуры потребностей по вектору их развития от сферы физиологии к зонам информации, эмоций, интеллекта, нравственности и эстетики; инновационно-педагогическая, обуславливающая новые подходы к организации и осуществлению олимпийского образования, метапредметный характер образовательного процесса, то есть культурологических элементов олимпизма в уже существующие учебные дисциплины в целях удержания целостности складывающейся у учащихся картины мира, усиления эмоционального переживания мира человеком через шкалу ценностей олимпийской культуры. Олимпийское образование широко раздвигает пределы официального образовательного пространства, вовлекая широкие массы населения, используя возможности средств массовой информации, общественных объединений и организаций.

Ключевые слова: олимпийское образование, функции, Республика Беларусь.

Annotation. *In Republic Byelorussia in a modern cultural and educational situation olympic education is called to execute a number of functions of $\delta\alpha\zeta\iota\iota\alpha\tilde{\eta}\phi\delta\alpha\acute{\alpha}\iota\iota\tilde{\omega}$. Among them: geopolitical, within the framework of which olympic education is able to come forward as a condition of forming of the mutual understanding between people, rapprochements of having a special purpose and valued of development, uniting educational space; ecological, which is directed on the awareness of the natural beginning of man, strengthening of his responsibility for a cleanness and full value of vital environment of dwelling on your own and descendants, development of active activity; cultural and historical, supposing becoming of olympic education as a factor of strengthening of connections between generations, formings of senses of patriotism and complicity to high achievements of the predecessors and contemporaries, maintenances of spiritual bases of grandeur of Motherland; structurally-regulative, implying consideration of olympic education as facilities of spiritually-moral resistance destructive influences of the negative social phenomena, forming of experience of moral choice in behalf on mercy, love, reason and good in a counterbalance to violence, evil, hatred and enmity; developing, constituent basis for valued-semantic self-determination, development and self-realization of personality, formings of culture of necessities on the vector of their development from the sphere of physiology to the areas of information, emotions, intellect, morality and aesthetics; innovative-pedagogical, stipulating new approaches to organization and realization*

of olympic education, more subject character of educational process, that cultural elements of olympic in already existent educational disciplines for withholding of integrity folded at studying the world pictures, strengthening of the emotional experiencing of the world by a man through the scale of values of olympic culture. Olympic education moves apart the limits of official educational space widely, involving great masses of population, using possibilities of mass, public associations and organizations medias.

Key words: *olympic education, functions, Republic Byelorussia.*

60. Кобринский М. Е.

Олимпийское образование как фактор формирования личности студента-спортсмена / М. Е. Кобринский, Ц. Высоцки // Проблемы развития массовых видов спорта и подготовка кадров по физической культуре : материалы IX Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2005 г. – Мн., 2006. – С. 179–185.

Анотація. *Формування особистості студента-спортсмена за допомогою впровадження олімпійської освіти в тренувальний процес відбувається відповідно до гуманістичної ідеології олімпізму і скероване на те, щоб мотиви і схильності студентів-спортсменів, що проявляються в процесі тренувальної і змагальної діяльності, перетворилася на змістовні і соціально значущі, перейшли в усвідомлене прагнення до гармонії і досконалості, яка визначається в єдності тіла, волі і розуму. Іншими словами, олімпійська освіта надає величезні можливості для формування етичних принципів, виховання студента-спортсмена як активного учасника суспільного життя.*

Ключові слова: *олімпійська освіта, особа, студент-спортсмен.*

Аннотация. *Формирование личности студента-спортсмена посредством внедрения олимпийского образования в тренировочный процесс происходит в соответствии с гуманистической идеологией олимпизма и направлено за то, чтобы мотивы и склонности студентов-спортсменов, проявляемые в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, превратились в более содержательные и социально значимые, перешли в осознанное стремление к гармонии и совершенству, которое выражается в единстве тела, воли и разума. Другими словами, олимпийское образование предоставляет огромные возможности для формирования нравственных принципов, воспитания студента-спортсмена как активного участника общественной жизни.*

Ключевые слова: *олимпийское образование, личность, студент-спортсмен.*

Annotation. *Forming of personality of student-sportsman by means of introduction of olympic education in a training process takes place in accordance with humanism ideology of olympic and directed for that reasons and inclinations of students-sportsmen, shown in the process of training and competition activity, grew into more rich in content and socially meaningful, passed to the realized aspiring to harmony and perfection, which is expressed in unity of body, will and reason. In other words, olympic education gives enormous possibilities for forming of moral principles, education of student-sportsman as active participant of public life.*

Key words: *olympic education, personality, student-sportsman.*

61. Кобринский М. Е.

Олимпийское образование как средство гуманизации спортивной деятельности / М. Е. Кобринский, Ц. Высоцки // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. ІХ Міжнар. наук. конгр. – К., 2005. – С. 17.

Анотація. Спираючись на концептуальні основи, олімпійську освіту в широкому аспекті можна визначити як цілеспрямований процес пізнання закономірностей виникнення і розвитку олімпійського руху, його дії на задоволення багатограних культурно-освітніх запитів особистості і суспільства. Олімпійська освіта у вузі виступатиме як ефективний засіб гуманізації спортивної діяльності тоді, коли він цілеспрямовано реалізує свій значний гуманістичний потенціал; у своїй аксиологічній основі спирається на цінність патріотизму, яка утримує свої позиції в спорті вищих досягнень; передбачає засвоєння студентами історії, теорії і практики спортивної діяльності як основи олімпізму; ґрунтується на системі гуманістичних принципів, що визначають втілення ідей олімпізму в організації і здійсненні як спортивної, так і педагогічної діяльності.

Ключові слова: олімпійська освіта, спортивна діяльність, олімпійський рух.

Аннотація. Опираясь на концептуальные основы, олимпийское образование в широком плане можно определить как целенаправленный процесс познания закономерностей возникновения и развития олимпийского движения, его воздействия на удовлетворение многообразных культурно-образовательных запросов личности и общества. Олимпийское образование в вузе будет выступать в качестве эффективного средства гуманизации спортивной деятельности, если оно целенаправленно реализует свой значительный гуманистический потенциал; в своей аксиологической базе опирается на ценность патриотизма, пока удерживающей свои позиции в спорте высших достижений; предусматривает освоение студентами истории, теории и практики спортивной деятельности как ядра олимпизма; основывается на системе гуманистических принципов, определяющих воплощение идей олимпизма в организации и осуществлении как спортивной, так и педагогической деятельности.

Ключевые слова: олимпийское образование, спортивная деятельность, олимпийское движение.

Annotation. *Leaning against conceptual bases, olympic education in a wide plan it is possible to define as a purposeful process of cognition of conformities to the law of origin and development of olympic motion, his affecting satisfaction of the varied cultural and educational queries of personality and society. Olympic education in an institute of higher will come forward as an effective mean of humanizing of sporting activity, if it will realize the considerable humanism potential purposefully; in the base aksiologii leans against the value of patriotism, while holding the positions in sport of higher achievements; foresees mastering of history, theories and practices of sporting activity as kernels of olympic students; based on the system of principles of humanisms, determining embodiment of ideas of olympic in organization and realization of both sporting and pedagogical activity.*

Key words: *olympic education, sporting activity, olympic motion.*

62. Ковтунов В.

Олимпийское образование в общеобразовательной школе / В. Ковтунов, Г. Кох // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 119–121.

***Анотація.** Одним з пріоритетних напрямів діяльності школи набуває олімпійська освіта, могутнім стимулом для розвитку якої стало святкування 100-леття Олімпійських ігор сучасності. Знання з олімпійської освіти школярі отримують на уроках фізичної культури, історії, географії, літератури, іноземної мови, а також під час позакласних заходів в рамках участі школи в міжнародних програмах „Мережа дружби” і „Олімпійський товариш”. На цих заняттях учні набувають додаткових знань з різних питань історії, соціально-культурного життя і економіки Канади, Греції, Австралії, Японії та інших країн.*

***Ключові слова:** олімпійська освіта, загальноосвітня школа, історія.*

***Аннотация.** Одно из приоритетных направлений в деятельности школы приобретает олимпийское образование, мощным стимулом, для развития которого стало празднование 100-летия Олимпийских игр современности. Знания по олимпийскому образованию школьники получают на уроках физической культуры, истории, географии, литературы, иностранного языка, а также во время внеклассных мероприятий в рамках участия школы в международных программах «Сеть дружбы» и «Олимпийский друг». На этих занятиях учащиеся приобретают дополнительные знания по различным вопросам истории, социально-культурной жизни и экономики Канады, Греции, Австралии, Японии и других стран.*

***Ключевые слова:** олимпийское образование, общеобразовательная школа, история.*

***Annotation.** One of directions of priorities in activity of school acquires olympic education, a powerful stimulus for development of which was become by celebration of 100-years of the Olympic games of contemporaneity. On olympic education schoolboys get knowledges on the lessons of physical culture, history, geography, literature, foreign language, and also during extracurricular measures within the framework of participating of school in the international programs „Network of friendship” and the „Olympic friend”. On these employments, studying acquire additional knowledges on different questions of history, cultural life and economy of Canada, Greece, Australia, Japan and other countries.*

***Key words:** olympic education, general school, history.*

63. Козлова К.

Реалізація олімпійської освіти в процесі підготовки юних спортсменів / К. Козлова, І. Асаулук, С. Дмитренко // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Л., 2007. – Вип. 11, т. 5. – С. 158–162.

***Анотація.** На основі оцінювання знань спортсменів з олімпізму визначалося звідки учні отримують інформацію про олімпізм, знання з олімпійської культури, необхідність отримання більше інформації з олімпізму в ДЮСШ, чи потрібно проводити олімпійські години для покращення рівня знань дітей.*

***Ключові слова:** олімпізм, олімпійська освіта, спортсмени, олімпійський рух.*

Аннотация. На основе оценивания знаний спортсменов по олимпизму определялось, откуда ученики получают информацию об олимпизме, знания олимпийской культуры, необходимость получения больше информации по олимпизму в ДЮСШ, нужно ли проводить олимпийские часы для улучшения уровня знаний детей.

Ключевые слова: олимпизм, олимпийское образование, спортсмены, олимпийское движение.

Annotation. On the basis of estimation of sportsmen knowledge from Olympism it was determined from where the students get information about Olympism, knowledge in Olympic culture, necessity of getting more information about Olympism in sports school, and the necessity of conducting the Olympic hours for the improvement of the level of children's knowledge.

Key words: Olympic education, sportsmen, Olympic movement, Olympism.

64. Кокашинский А.

Белорусская Олимпийская академия – главный организационно-методический центр республиканской программы „Олимпийское образование” / Андрей Кокашинский // Олимпийский спорт и спорт для всех : тез. докл. V Междунар. науч. конгр. – Минск, 2001. – С. 78.

Анотація. У Республіці Білорусь місію олімпійської освіти Міжнародний олімпійський комітет і Національний олімпійський комітет покладають на Білоруську олімпійську академію. 2001 року Білоруська Олімпійська академія виступила з пропозицією розробити республіканську Програму „Олімпійська освіта”, початком реалізації якої має стати 2002 рік. В основу розробки проекту такої Програми покладена концепція і Програма розвитку Білоруської Олімпійської академії на 2001 рік, а також результати і висновки, отримані в ході вивчення і аналізу досвіду міжнародних і національних організацій, учених і фахівців, що працюють у сфері олімпізму і олімпійської освіти.

Ключові слова: олімпійська освіта, Білорусь, програма.

Аннотация. В Республике Беларусь миссию олимпийского образования Международный олимпийский комитет и Национальный олимпийский комитет возлагают на Белорусскую олимпийскую академию. В 2001 году Белорусская Олимпийская академия выступила с предложением разработать республиканскую Программу „Олимпийское образование”, началом ее реализации должен стать 2002 год. В основу разработки проекта такой Программы положена концепция и Программа развития Белорусской Олимпийской академии на 2001 год, а также результаты и выводы, полученные в ходе изучения и анализа опыта международных и национальных организаций, ученых и специалистов, работающих в сфере олимпизма и олимпийского образования.

Ключевые слова: олимпийское образование, Беларусь, программа.

Annotation. In Republic Byelorussia mission of olympic education the International olympic committee and National olympic committee is laid on the Byelorussian olympic academy. In 2001 the Byelorussian Olympic academy came forward with suggestion to develop republican Program „Olympic education”, must become beginning of its realization 2002 year. In basis of development of project of such Program conception and Program of development is fixed the Byelorussian Olympic

academy on 2001, and also results and conclusions, got during a study and analysis of experience of international and national organizations, scientists and specialists, workings in the field of olympic and olympic education.

Key words: *olympic education, Byelorussia, program.*

65. Контанистов А.

Олимпийское образование в системе физического воспитания российских школьников / Александр Контанистов // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 41–45.

Анотація. *Презентовано російську модель олімпійської освіти школярів, що базується на взаємодії на федеральному рівні Міністерства освіти і Олімпійського комітету Росії, на регіональному — органів управління фізичною культурою і спортом, органів управління освітою — суб'єктів Російської Федерації і регіональних олімпійських академій. Наведено її програмну, науково-методичну базу і систему стимулювання діяльності у сфері олімпійської освіти.*

Ключові слова: *олімпійська освіта, система, фізичне виховання російських школярів.*

Аннотация. *Презентована российская модель олимпийского образования школьников, что базируется на взаимодействии на федеральном уровне Министерства образования и Олимпийского комитета России, на региональном — органов управления физической культурой и спортом, органов управления образованием — субъектов Российской Федерации и региональных олимпийских академий. Приведена ее программная, научно-методическая база и система стимулирования деятельности в сфере олимпийского образования.*

Ключевые слова: *олимпийское образование, система, физическое воспитание российских школьников.*

Annotation. *The Russian model of olympic education of schoolboys is presented, that is based on co-operation at federal level of Department of education and Olympic committee of Russia, on regional - organs of management a physical culture and sport, organs of management education - subjects of a Russian Federation and regional olympic academies. Its programmatic, scientifically-methodical base and system of stimulation of activity is resulted in the field of olympic education.*

Key words: *olympic education, system, physical education of the Russian schoolboys.*

66. Контанистов А.

Организационно-управленческая деятельность Олимпийского комитета России по формированию системы олимпийского образования школьников / Александр Контанистов // Молодежь — наука — олимпизм : материалы междунар. форума. — М., 1998. — С. 125-127.

Анотація. *Організаційно-управлінська діяльність Олімпійського комітету Росії, скерована на формування спільно з федеральними органами системи олімпійської освіти російських школярів, сприяла створенню адміністративної і методичної бази для введення курсу олімпійських знань у школах Росії.*

Ключові слова: *організація, діяльність, олімпійська освіта, школярі. Росія.*

Аннотация. *Организационно-управленческая деятельность Олимпийского комитета России, направленная на формирование совместно с федеральными*

органами образования системы олимпийского образования российских школьников, способствовала созданию административной и методической базы для введения курса олимпийских знаний в школах России.

Ключевые слова: организация, деятельность, олимпийское образование, школьники. Россия.

Annotation. Organizationally-administrative activity of the Olympic committee of Russia, directed on forming jointly with the federal organs of formation of the system of olympic education of the Russian schoolboys, was instrumental in creation of administrative and methodical base for introduction of course of olympic knowledges at schools of Russia.

Key words: organization, activity, olympic education, schoolboys. Russia.

67. Континентальний семінар МОК з олімпійської освіти : погляд у третє тисячоліття // Олімпійська арена. – 2007. – № 5. – С. 12–14.

Анотація. Розглянуто підсумки континентального семінару Міжнародного олімпійського комітету з питань олімпійської освіти.

Ключові слова: олімпійська освіта, підсумки, перспективи.

Аннотація. Рассмотрены итоги континентального семинара Международного олимпийского комитета по вопросам олимпийского образования.

Ключевые слова: олимпийское образование, итоги, перспективы.

Annotation. The results of continental seminar of the International olympic committee are considered on questions of olympic education.

Key words: olympic education, results, prospects.

68. Корневский С.

Координация региональных программ олимпийского образования / С. Корневский, А. Егоров // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 127–128.

Анотація. Процес координації регіональних програм олімпійської освіти може бути оптимізований на основі урахування специфіки трансформації знань з олімпійського руху. У сучасному олімпізмі трансформація знання обумовлена як його історичною еволюцією, так і потребами спорту і олімпійської освіти.

Ключові слова: олімпійська освіта, знання, цінності, регіональні програми.

Аннотація. Процесс координации региональных программ олимпийского образования может быть оптимизирован на основе учета специфики трансформации знания в олимпийском движении. В современном олимпизме трансформация знания обусловлена как его исторической эволюцией, так и потребностями спорта и олимпийского образования.

Ключевые слова: олимпийское образование, знания, ценности, региональные программы.

Annotation. The process of co-ordination of the regional programs of olympic education can be optimized on the basis of account of specific of transformation of knowledge in olympic motion. In modern olympic transformation of knowledge is conditioned both his historical evolution and necessities of sport and olympic education.

Key words: olympic education, knowledges, values, regional programs.

69. Косиевич Е.

Олимпийское воспитание в образовательном процессе молодежи / Ежи Косиевич // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 295–296.

Анотація. Освіта і фізичне виховання тісно пов'язані з культурою здоров'я і медичною компетентністю завдяки своїй здатності сприятливо впливати на здоров'я людини. Відповідно олімпійське виховання має стати не альтернативою (у логічному і логічному сенсі) відносно освіти, але спільно з ним створити систему освіти молоді і дорослих.

Ключові слова: олімпійське виховання культура здоров'я.

Аннотация. Образование и физическое воспитание тесно связаны с культурой здоровья и медицинской грамотностью благодаря своей способности оказывать благотворное влияние на здоровье человека. Следовательно, олимпийское воспитание должно стать не альтернативой (в логическом и логическом смысле) по отношению к образованию, но совместно с ним образовать систему образования молодежи и взрослых.

Ключевые слова: олимпийское воспитание, культура здоровья.

Annotation. Education and physical education is closely associated with the culture of health and medical literacy due to the ability to have salutary influence on a health of man. Consequently, olympic education must become a not alternative (in logical and logical sense) in relation to education, but jointly with him to form the system of education of young people and adults.

Key words: olympic education, culture of health.

70. Костас Георгиалис.

Теоретические основы олимпийского образования / Костас Георгиалис // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 13–16.

Анотація. Розглянуто зародження олімпійської освіти, її методологію та визначено шляхи подальшого розвитку олімпізму серед підлітків та молоді в умовах сучасного соціуму.

Ключові слова: олімпійська освіта, теоретичні основи, молодь, підлітки.

Аннотация. Рассмотрено зарождение олимпийского образования, его методология и определены пути последующего развития олимпизма среди подростков и молодежи в условиях современного социума.

Ключевые слова: олимпийское образование, теоретические основы, молодежь, подростки.

Annotation. The origin of olympic education is considered, his methodology and the ways of subsequent development of olympic are certain among teenagers and young people in the conditions of modern sotsiuma.

Key words: olympic education, theoretical bases, young people, teenagers.

71. Криличевский В. И.

Развитие личности в воспитательном пространстве олимпизма / В. И. Криличевский // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. IX Міжнар. наук. конгр. – К., 2005. – С. 18.

Анотація. Запропонована технологія створення і функціонування виховного простору олімпізма не суперечить сучасним виховним і освітнім концепціям і

може бути успішно реалізована в умовах варіативності шкільної і вузівської освіти. При цьому функції різних освітніх і культурних інститутів повинні розподілятися так, щоб в комплексі вони сприяли забезпеченню повноцінного розвитку особистості, створювали умови для соціальної реалізації.

Ключові слова: олімпійська освіта, освітні концепції, розвиток особи.

Аннотація. Предложенная технология создания и функционирования воспитательного пространства олимпизма не противоречит современным воспитательным и образовательным концепциям и может быть успешно реализована в условиях вариативности школьного и вузовского образования. При этом функции различных образовательных и культурных институтов должны распределяться так, чтобы в комплексе они стремились к обеспечению полноценного развития личности, создавали условия для социальной реализации.

Ключевые слова: олимпийское образование, образовательные концепции, развитие личности.

Annotation. The offered technology of creation and functioning of an educate space of olympic does not conflict with modern educate and educational conceptions and can be successfully realized in the conditions of variations of school and institute of higher education. Thus the functions of different educational and cultural institutes must be distributed so that in a complex they aspired to providing of valuable development of personality, created terms for social realization.

Key words: olympic education, educational conceptions, development of personality.

72. Кудратов Р. К.

Олимпийское образование в Узбекистане / Р. К. Кудратов // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. ІХ Міжнар. наук. конгр. – К., 2005. – С. 19.

Анотація. Запропоновані заходи дозволяють поліпшити роботу з повсякденного впровадження олімпійських знань, а також проведення широкої агітаційної роботи серед всіх верств населення республіки, особливо серед сільського населення.

Ключові слова: олімпійська освіта, узбекистан, агітаційна робота.

Аннотація. Предложенные мероприятия позволяют улучшить работу по повсеместному внедрению олимпийских знаний, а также проведению широкой агитационной работы среди всех слоев населения республики, особенно среди сельского населения.

Ключевые слова: олимпийское образование, Узбекистан, агитационная работа.

Annotation. Executable measures allow to improve work on general introduction of olympic knowledges, and also conducting of wide agitation work among all layers of population of republic, especially among a rural population.

Key words: olympic education, Uzbekistan, agitation work.

73. Кудрявцева Н.

Новые формы работы по олимпийскому образованию детей и молодежи / Н. Кудрявцева // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 130–134.

Анотація. Вчені і практики починають усвідомлювати, що ефективність нових форм олімпійської освіти тісно пов'язана з необхідністю подальшого розвитку нових форм і нових моделей спортивних змагань для дітей і молоді.

Ключові слова: олімпійська освіта, діти, молодь, форми.

Аннотація. Ученые и практические специалисты все в большей степени начинают осознавать, что эффективность новых форм олимпийского образования тесно связана с необходимостью дальнейшего развития новых форм и новых моделей спортивных соревнований для детей и молодежи.

Ключевые слова: олимпийское образование, дети, молодежь, формы.

Annotation. Scientific and practical specialists all in a greater degree begin to realize that efficiency of new forms of olympic education is closely associated with the necessity of further development of new forms and new models of sporting competitions for children and young people.

Key words: olympic education, children, young people, forms.

74. Куликович Е.

Организация и содержание олимпийского образования в Республике Беларусь / Евгений Куликович // Олимпийский спорт и спорт для всех : тез. докл. V Междунар. науч. конгр. – Мн., 2001. – С. 81.

Анотація. Показані організаційні заходи щодо створення Білоруської Олімпійської академії, створення програми олімпійської освіти.

Ключові слова: організація, зміст, олімпійська освіта.

Аннотація. Показаны организационные мероприятия по созданию Белорусской Олимпийской академии, создания программы олимпийского образования.

Ключевые слова: организация, содержание, олимпийское образование.

Annotation. Organizational measures are shown on creation of the Byelorussian Olympic academy, creations of the program of olympic education.

Key words: organization, maintenance, olympic education.

75. Лабскир В.

Общие и модельные подходы к олимпийскому воспитанию / В. Лабскир, А. Любиев, Н. Олейник // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 139–140.

Анотація. В результаті накопиченого педагогічного досвіду нами визначено декілька індивідуальних групових моделей. Виходячи з цього для студентів Харківського державного інституту фізичної культури був розроблений перелік вимог до знань, умінь і навичок олімпійського виховання: з урахуванням майбутньої професії, упроваджений в навчальний процес спецкурс з олімпійського виховання. У педагогічному експерименті під час тренерської практики в дитячо-юнацьких спортивних школах Харкова доведена соціальна потреба і ефективність розроблених методик олімпійського виховання школярів-спортсменів. Заходи виявилися ефективнішими в роботі з групами спортсменів-початківців, при виявленні спортивних запитів і інтересів дітей 12-14 років.

Ключові слова: олімпійське виховання, методика, підходи, результат, експеримент.

Аннотация. В результате накопленного педагогического опыта нами выделено несколько индивидуальных групповых моделей. Исходя из этого для студентов Харьковского государственного института физической культуры был разработан перечень требований к знаниям, умениям и навыкам олимпийского воспитания: с учетом будущей профессии, внедрен в учебный процесс спецкурс по олимпийскому воспитанию. В педагогическом эксперименте на тренерской практике в детско-юношеских спортивных школах Харькова доказана социальная потребность и эффективность разработанных методик олимпийского воспитания школьников-спортсменов. Мероприятия оказались более эффективными в работе с группами начинающих спортсменов при выявлении спортивных запросов и интересов детей 12-14 лет.

Ключевые слова: олимпийское воспитание, методика, подходы, результат, эксперимент.

Annotation. As a result of the accumulated pedagogical experience we are select a few individual g of generic models. On this basis for the students of the Kharkov state institute physical culture the list of requirements was developed to knowledges, abilities and skills of olympic education: taking into account a future profession, the special course is inculcated in an educational process on olympic education. In a pedagogical experimент on trainer's practice at sporting schools of child-youths of Kharkov a social necessity and efficiency is proved developed methods olympic education of schoolboys-sportsmen. Measures appeared more effective in work with the groups of beginnings sportsmen at the exposure of sporting queries and interests of children 12-14 years.

Key words: olympic education, method, approaches, result, experiment.

76. Лубышева Л.

Интеграция спортивного и олимпийского воспитания в образовательном пространстве школы / Людмила Лубышева // Наука в олимпийском спорте . – 2007. – № 2. – С. 36–40.

Анотація. Запропоновано впровадження в практику загальноосвітніх шкіл спортивних технологій, які дають значний ефект у формуванні здоров'я й соціалізації дітей.

Ключові слова: олімпійська освіта, школа, спортивні технології.

Аннотация. Предложено внедрение в практику общеобразовательных школ спортивных технологий, которые дают значительный эффект в формировании здоровья и социализации детей.

Ключевые слова: олимпийское образование, школа, спортивные технологии.

Annotation. Introduction is offered in practice of general schools of sporting technologies which give a considerable effect in forming of health and socialization of children.

Key words: olympic education, school, sporting technologies.

77. Максименко И.

Олимпийское образование в Луганском регионе / Игорь Максименко // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 100–103.

Анотація. Охарактеризовано схему процесу олімпійської освіти у Луганській області. Висвітлено багаті олімпійські традиції Луганщини.

Ключові слова: олімпійська освіта, традиції, регіони.

Аннотация. Охарактеризована схема процесса олимпийского образования в Луганской области. Отражены богатые олимпийские традиции Луганщины.

Ключевые слова: олимпийское образование, традиции, регионы.

Annotation. It is described chart of process of olympic education in the Lugansk region. Rich olympic traditions are reflected Lugansk.

Key words: olympic education, traditions, regions

78. Мандюк М.

Шляхи реалізації олімпійської освіти у навчально-виховному процесі учнів загальноосвітніх шкіл / Мандюк Мар'ян // Теорія та методика фізичного виховання. – 2007. – № 7. – С. 21–23.

Анотація. У статті визначено форми впровадження олімпійської освіти у навчально-виховний процес школярів загальноосвітніх навчальних закладів міста Львова.

Ключові слова: олімпійська освіта, навчальний процес, учні.

Аннотация. В статье определены формы внедрения олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс школьников общеобразовательных учебных заведений города Львова.

Ключевые слова: олимпийское образование, учебный процесс, ученики.

Annotation. In the article certainly forms of introduction of olympic education in the process of schoolboys of general educational establishments of city of Lvov.

Key words: olympic education, educational process, students.

79. Манолаки В.

Олимпийское движение в контексте воспитательных ценностей / Вячеслав Манолаки, Анатолий Будевич // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 22–25.

Анотація. Розглянуто проблему взаємовідносин олімпійського руху й олімпійської освіти. Відображено історичні зміни цінностей у сфері фізичної культури та спорту.

Ключові слова: олімпійський рух, олімпійська освіта, цінності.

Аннотация. Рассмотрена проблема взаимоотношений олимпийского движения и олимпийского образования. Отображены исторические изменения ценностей в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: олимпийское движение, олимпийское образование, ценности.

Annotation. The problem of mutual relations of olympic motion and olympic education is considered. The historical changes of values are represented in the field of physical culture and sport.

Key words: olympic motion, olympic education, values.

80. Матвеев С.

Социальная адаптация детей групп риска – одна из задач олимпийского образования / Сергей Матвеев, Ирина Когут, Татьяна Кропивницкая // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 145–152.

Анотація. Проаналізовано основні причини та чинники, що призводять до збільшення кількості дітей груп ризику в Україні, та визначено роль і місце олімпійської освіти у їхній соціальній адаптації.

Ключові слова: соціальна адаптація, діти, група ризику, олімпійська освіта.

Аннотация. Проанализированы основные причины и факторы, которые приводят к увеличению количества детей групп риска в Украине, и определены роль и место олимпийского образования, в их социальной адаптации.

Ключевые слова: социальная адаптация, дети, группа риска, олимпийское образование.

Annotation. Principal reasons and factors which result in multiplying the amount of children of risk groups in Ukraine are analysed, and certainly role and place of olympic education, in their social adaptation.

Key words: social adaptation, to put, risk group, olympic education.

81. Матвеев С.

Олимпийское образование от Древней Греции до современности / Сергей Матвеев, Людмила Радченко, Яков Щербашин // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 46–52.

Анотація. В історичному аспекті розглянуто витоки зародження олімпійської освіти та на цій підставі визначено шляхи подальшої популяризації олімпізму серед дітей, підлітків і молоді в умовах сучасного соціуму.

Ключові слова: олімпійська освіта, сучасність, Давня Греція.

Аннотация. Рассмотрены в историческом аспекте истоки зарождения олимпийского образования и на этом основании определены пути последующей популяризации олимпизма среди детей, подростков и молодежи в условиях современного социума.

Ключевые слова: олимпийское образование, современность, Давняя Греция.

Annotation. The sources of origin of olympic education are considered in a historical aspect and on that ground certainly ways of subsequent popularization of olympic among children, teenagers and young people in the conditions of modern sotsiuma.

Key words: olympic education, contemporaneity, Old Greece.

82. Матвеев С. Ф.

Олимпийское образование : проблемы и перспективы научных исследований / Матвеев С. Ф., Радченко Л. А. // Вісник Запорізького нац. ун-ту : [зб. наук. пр.]. Серія : Фізичне виховання та спорт. – Запоріжжя, 2010. – № 1(3). – С. 165–169.

Анотація. У статті виявлені причини, що стримують реалізацію наукових досліджень з олімпійської освіти, визначені актуальні напрямки і приблизна тематика організації й проведення наукових досліджень з олімпійської освіти.

Ключові слова: олімпійська освіта, олімпізм, організація та проблематика наукових досліджень.

Аннотация. В статье выявлены причины, сдерживающие реализацию научных исследований в олимпийском образовании, определены актуальные направления и примерная тематика организации и проведения научных исследований олимпийского образования.

Ключевые слова: олимпийское образование; олимпизм; организация и проблематика научных исследований.

Annotation. In article the reasons constraining realization of scientific researches in Olympic education are established, actual directions and approximate subjects of the organization and carrying out of scientific researches of Olympic education are defined.

Key words: Olympic education; olympism; the organization and a problematic of scientific researches.

83. Матвеев С. Ф.

Олімпійська освіта – пріоритетний напрям в діяльності Олімпійської академії України / С. Ф. Матвеев, Л. О. Радченко, Я. С. Щербашин // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. ІХ Міжнар. наук. конгр. – К., 2005. – С. 22.

Анотація. Розповсюдження ідей олімпізму та олімпійської освіти серед широких верств населення є одним з пріоритетних напрямів в діяльності Олімпійської академії України. Основними шляхами впровадження олімпійської освіти є робота з молоддю та ветеранами, видавнича діяльність, рух „Спорт для всіх”, участь та організація конференцій різного рівня.

Ключові слова: олімпійська освіта, напрями, діяльність, Олімпійська академія, України.

Аннотация. Распространение идей олимпизма и олимпийского образования среди широких слоев населения является одним из приоритетных направлений в деятельности Олимпийской академии Украины. Основными путями внедрения олимпийского образования является работа с молодежью и ветеранами, издательская деятельность, движение „Спорт для всех”, участие и организация конференций разного уровня.

Ключевые слова: олимпийское образование, направление, деятельность, Олимпийская академия, Украины.

Annotation. Distribution of ideas of olympic education among the wide layers of population is one of directions of priorities in activity of the Olympic academy of Ukraine. The basic ways of introduction of olympic education is work with young people and veterans, publishing activity, motion „Sport for all”, participation and organization of conferences of different level.

Key words: olympic education, directions, activity, Olympic academy, Ukraine.

84. Матвеев С.

Этика как основа реализации олимпийского образования / С. Матвеев, Л. Радченко, Я. Щербашин // Perspective moderne ale impactului societății contemporane asupra educației fizice și sportului : materialele conferinței științifice internaționale. – Chișinău, 2006. – С. 465–467.

Анотація. Показана ефективність олімпійської освіти шляхом популяризації етичних норм і цінностей серед спортсменів.

Ключові слова: олімпійська освіта, етика, норми, реалізація.

Аннотация. Показана эффективность олимпийского образования путем популяризации этических норм и ценностей среди спортсменов.

Ключевые слова: олимпийское образование, этика, нормы, реализация.

Annotation. Efficiency of olympic education is shown by popularization of ethics norms and values among sportsmen.

Key words: olympic education, ethics, norms, realization.

85. Михневич О.

Олимпийское образование и формирование национального самосознания / Олег Михневич, Евгений Куликович // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 162–163.

***Анотація.** Олімпійська освіта, яка сприяє формуванню національної самосвідомості, повинна характеризуватися органічною єдністю завдань і інтересів. Для реалізації правильного співвідношення загальнолюдської, класової, інтернаціональної, національної, національно-специфічної в процесі формування національної самосвідомості в умовах спортивної діяльності необхідно сформулювати правильні методологічні посилки в інтерпретації даних початкових понять. Адекватне розуміння цих понять дає вірну соціальну орієнтацію, сприяє визначенню ролі і місця кожного з цих соціальних утворень у формуванні як суспільної, так і індивідуальної національної самосвідомості, актуальність відповідного національно-історичній дійсності розуміння вказаних початкових понять обумовлена тим, що вони застосовні до всіх явищ, процесів суспільного життя.*

***Ключові слова:** олімпійська освіта, національна самосвідомість, спортивна діяльність.*

***Аннотация.** Олимпийское образование, способствующее формированию национального самосознания, должно исходить из органического единства задач и интересов. Для реализации правильного соотношения общечеловеческого, классового, интернационального, национального, национально-специфического в процессе формирования национального самосознания в условиях спортивной деятельности необходимо исходить из правильных методологических посылок в интерпретации данных исходных понятий. Адекватное понимание этих понятий дает верную социальную ориентацию, способствует определению роли и места каждого из этих социальных образований в формировании как общественного, так и индивидуального национального самосознания, актуальность соответствующего национально-исторической действительности понимания указанных исходных понятий обусловлена тем, что они применимы ко всем явлениям, процессам общественной жизни.*

***Ключевые слова:** олимпийское образование, национальное самосознание, спортивная деятельность.*

***Annotation.** Olympic education, cooperant forming of national consciousness, must come from organic unity of tasks and interests. For realization of correct correlation of common to all mankind, class, international, national, nationally-specific in the process of forming national consciousness in the conditions of sporting activity it is necessary to come from correct methodological parcels in interpretation of these initial concepts. The adequate understanding of these concepts gives a faithful social orientation, instrumental in determination of role and place each of these social educations in forming of both public and individual national consciousness, actuality proper nationally-historical reality of understanding of the indicated initial concepts conditioned that they are applicable to all phenomena, processes of public life.*

***Key words:** olympic education, national consciousness, sporting activity.*

86. Мичуда Ю.

Экономический компонент системы современного олимпийского образования : структура и содержание / Юрий Мичуда // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 53–59.

***Анотація.** Аргументовано необхідність модернізації сучасної олімпійської освіти на основі посилення ролі її економічної складової. Розглянуто структуру економічного компонента системи олімпійської освіти, наведено головні елементи його змісту.*

***Ключові слова:** економічний компонент, олімпійська освіта, структура, зміст.*

***Аннотация.** Аргументирована необходимость модернизации современного олимпийского образования на основе усиления роли ее экономической составляющей. Рассмотрена структура экономического компонента системы олимпийского образования, приведены главные элементы его содержания.*

***Ключевые слова:** экономический компонент, олимпийское образование, структура, содержание.*

***Annotation.** The necessity of modernization of modern olympic education is argued on the basis of strengthening of role its economic constituent. The structure of economic component of the system of olympic education is considered, the staples of his maintenance are resulted.*

***Key words:** economic component, olympic education, structure, maintenance.*

87. Мудрік В.

О спорт! Ты – мир! : [розробка уроку для учнів старших класів на тему олімпійського руху] / В. Мудрік // Фізичне виховання в школі. – 2006. – № 4. – С. 21–23.

***Анотація.** Запропонована методична розробка уроку для учнів старших класів на тему олімпійського руху.*

***Ключові слова:** олімпійська освіта, методична розробка, учні старших класів, олімпійських рух.*

***Аннотация.** Предложена методическая разработка урока для учеников старших классов на тему олимпийского движения.*

***Ключевые слова:** олимпийское образование, методическая разработка, ученики старших классов, олимпийское движение.*

***Annotation.** Methodical development of lesson is offered for the students of higher forms on the theme of olympic motion.*

***Key words:** olympic education, methodical development, students of higher forms, olympic motion.*

88. Мут'єв А. В.

Рівень знань учнів загальноосвітніх закладів Криму про олімпійський рух / А. В. Мут'єв // Слобожанський науково-спортивний вісник : [зб. наук. ст.]. – Х., 2008. – № 1/2. – С. 191–194.

***Анотація.** Вивчено рівень олімпійських знань школярів загальноосвітніх закладів Автономної республіки Крим та встановлено чинники впливу на нього занять спортом та місця проживання. Окреслені актуальні питання щодо вдосконалення системи формування знань про олімпійський рух шляхом розробки та впровадження його регіонального компоненту.*

Ключові слова: олімпійська освіта, рівень, олімпійські знання, Крим, школярі.

Аннотація. Изучен уровень олимпийских знаний школьников общеобразовательных учреждений Автономной республики Крым и установлены факторы влияния на него занятий спортом и места проживания. Очерчены актуальные вопросы совершенствования системы знаний об олимпийском движении путем разработки и внедрения его регионального компонента.

Ключевые слова: олимпийское образование, уровень, олимпийские знания, Крым, школьники.

Annotation. The article devoted to the study of level of Olympic knowledge's of schoolboys of the Crimea. Is studied it depending on employments by sport and place of residence. The actual questions of perfection of the system of knowledge's about Olympic movement by development and introduction of regional component are outlined.

Key words: Olympic education, level, Olympic knowledge's, Crimea, schoolboys.

89. Навтіков О.

Модель навчально-інформаційного засобу олімпійської освіти школярів / Олександр Навтіков, Андрій Мут'єв, Дмитро Сишко // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту / за заг. ред. Євгена Приступи. – Л., 2010. – Вип. 14, т. 1. – С. 200–203.

Анотація. Вивчено можливість й доцільність застосування новітніх інформаційних технологій у системі олімпійської освіти школярів. Запропоновано теоретичну модель навчального інформаційного засобу для використання в процесі олімпійської освіти, особливість якого полягає у тому, що він дозволяє формувати і вдосконалювати у дітей і молоді знань, інтересів, потреб, ціннісних орієнтацій, здібностей, умінь і навичок, моделей поведінки людини в „дусі олімпізму“.

Ключові слова: олімпійська освіта, система, інформаційні технології, школярі, навчально-інформаційний засіб навчання.

Аннотація. Изучена возможность и целесообразность применения новейших информационных технологий в системе олимпийского образования школьников. Предложена теоретическая модель учебного информационного средства для использования в процессе олимпийского образования, особенность которого заключается в том, что оно позволяет формировать и совершенствовать у детей и молодежи знаний, интересов, потребностей, ценностных ориентаций, способностей, умений и навыков, моделей поведения человека в „духе олимпизма“.

Ключевые слова: олимпийское образование, система, информационные технологии, школьники, учебно-информационное средство учебы.

Annotation. Possibility and expedience of application of the newest technologies of informations is studied in the system of olympic education of schoolboys. The theoretical model of educational informative mean is offered for the use in the process of olympic education, the feature of which consists in that he allows to form and perfect at children and young people of knowledges, interests, necessities, valued orientations, capabilities, abilities and skills, models of conduct of man in „äõõä olimpizma“.

Key words: *olympic education, system, technologies of informations, schoolboys, educational-informative mean of studies.*

90. Никифорова Т.

Олимпийское образование через олимпийскую академию / Татьяна Никифорова // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 172–173.

Анотація. Основний напрям діяльності Латвійської олімпійської академії – це наше молоде покоління: студенти, що навчаються, а також дорослі, через яких олімпійська освіта розповсюджується: вчителі, викладачі, батьки, тренери, спортивні організатори. Однією з форм олімпійського утворення Латвійської олімпійської академії є її сесії.

Ключові слова: олімпійська освіта, розповсюдження ідей, цінності, Латвія.

Аннотация. Основное направление деятельности Латвийской олимпийской академии — это наше молодое поколение: студенты, учащиеся, а также взрослые, посредством которых олимпийское образование распространяется: учителя, преподаватели, родители, тренеры, спортивные организаторы. Основной из форм олимпийского образования ЛОА являются ее сессии.

Ключевые слова: олимпийское образование, распространение идей, ценности, Латвия.

Annotation. Basic direction of activity of the Latvian olympic academy is our young generation: students, studying, and. and also adults which olympic education spreads through: teachers, teachers, parents, trainers, sporting organizers. Basic from the forms of olympic formation of the Latvian olympic academy are its sessions.

Key words: *olympic education, to distribution of ideas, values, Latvia.*

91. Олейник Н. А.

Олимпийское образование: обобщение отечественного и зарубежного опыта. Актуальные вопросы реализации в спортивном вузе / Олейник Н. А., Ашанин В. С., Кудиненко В. Н. // Слобожанський науково-спортивний вісник : [зб. наук. ст.]. – Х., 2008. – № 1/2. – С. 211–214.

Анотація. У статті аналізується й узагальнюється міжнародний і вітчизняний досвід олімпійської освіти. Особлива увага приділяється етапам розвитку та практичним рекомендаціям з вдосконалення цієї системи, що значною мірою пов'язане з піонерськими розробками Національного університету фізичного виховання і спорту України, перспективними програмами ХДАФК, інших провідних українських спортивних ВНЗ. Це вдосконалення бачиться в найширшому застосуванні, окрім світового досвіду, практичних наробок всіх освітянських ланок: від головних спортивних ВНЗ до факультетів фізичного виховання, училищ олімпійського резерву, ДЮСШ, де ця робота часом особливо плідна та заслуговує всілякої підтримки.

Ключові слова: олімпійська освіта, олімпійське виховання, ціле і частина, концепції, українська і російська моделі, Міжнародна олімпійська академія, спортивні ВНЗ.

Аннотация. В статье анализируется и обобщается международный и отечественный опыт олимпийского образования. Особое внимание уделяется этапам развития и практическим рекомендациям по совершенствованию этой

системы, что в большой степени связано с пионерскими разработками Национального университета физического воспитания и спорта Украины, перспективными программами ХГАФК, других ведущих украинских спортивных вузов. Это совершенствование видится в самом широком использовании, кроме мирового опыта, практических наработок всех образовательных звеньев: от головных спортивных вузов до факультетов физического воспитания, училищ олимпийского резерва, ДЮСШ, где эта работа подчас особо плодотворна и заслуживает всяческой поддержки.

Ключевые слова: олимпийское образование, олимпийское воспитание, целое и часть, концепции, украинская и российская модели, Международная олимпийская академия, спортивные вузы.

Annotation. The article deals with analyses and generalization of national and international experience of Olympic education. Particular attention is given to the stages of development and practical hints on improving of this system that in greater degree connected with the pioneer works out of National university of physical education and sport of Ukraine, perspective programs of Kharkov State Academy of Physical Culture, other leading Ukrainian sporting institute. This perfection is seen in the widest application, besides world experience, the practical methods of all the educational links: from leading sports institutions to faculties of physical education, high schools of Olympic reserves, voluntary junior sports schools which are holed for their fruitful work and it deserves assistance of every kind.

Key words: Olympic education, Olympic training, whole and a part, conceptions, Ukrainian and Russian models, international Olympic Academy, sporting higher institutes.

92. Олимпийское образование : от концепции до реализации в спортивном вузе / Н. А. Олейник, В. С. Кудиненко, В. С. Ашанин, Л. Ю. Эпштейн // Слобожанський науково-спортивний вісник : [зб. наук. ст.]. – Х., 2003. – Вип. 6. – С. 162–164.

Анонція. Проаналізований і узагальнений міжнародний і вітчизняний досвід олімпійської освіти, запропоновані практичні рекомендації з його удосконалення на національному і регіональному рівнях.

Ключові слова: олімпійська освіта, досвід, концепція, реалізація, спортивні навчальні заклади.

Аннотация. Проанализирован и обобщен международный и отечественный опыт олимпийского образования, предложены практические рекомендации по его усовершенствованию на национальном и региональном уровнях.

Ключевые слова: олимпийское образование, опыт, концепция, реализация, спортивные учебные заведения.

Annotation. Analysed and generalized international and domestic experience of olympic education, practical recommendations are offered on his improvement at national and regional levels.

Key words: olympic education, experience, conception, realization, sporting educational establishments.

93. Паршиков А.

Системное освоение олимпийских знаний как условие культурной жизнедеятельности молодежи / Александр Паршиков // Молодежь – наука – олимпизм : материалы Международ. форума. – М., 1998. – С. 177–179.

Анотація. Для оцінки сформованості олімпійських знань запропоновано такі критерії: якість виконання норм олімпійського заліку; здатність застосування олімпійських знань в плануванні, організації і здійсненні самостійних програм рухової активності; рівень сформованості умінь фізичного самоудосконалення, досягнення фізичної досконалості. Відтак основним є рух від технологічних засобів засвоєння олімпійських знань через усвідомлення молоддю своєї досконалості до смислового початку, що характеризується дотриманням здорового способу життя, адекватного меті і особливостям власного організму. Можна стверджувати, що сформованість фізичної культури особистості за допомогою засвоєння олімпійських знань зумовлює її високу соціальну активність у багатьох аспектах особистого і суспільного життя.

Ключові слова: олімпійські знання, культура, молодь.

Аннотация. Для оценки сформированности олимпийских знаний предложены следующие критерии: качество выполнения норм олимпийского зачета; способность применения олимпийских знаний в планировании, организации и осуществлении самостоятельных программ двигательной активности; уровень сформированности умений физического самосовершенствования, достижения физической дееспособности. При этом основным является движение от технологических способов освоения олимпийских знаний через осознание каждым учащимся своего совершенства к смысловому началу, выражающемуся в построении здорового образа жизнедеятельности, адекватного целям и особенностям своего организма. Можно утверждать, что сформированность физической культуры личности посредством освоения олимпийских знаний предопределяет ее высокую социальную активность во многих аспектах личной и общественной жизни.

Ключевые слова: олимпийские знания, культура, молодежь.

Annotation. For the estimation of formed of olympic knowledges we are offer the followings criteria: quality of fulfilling quotas of olympic test; ability of application of olympic knowledges is in planning, organization and realization of the independent programs of motive activity; level of formed of abilities of physical self-perfection, achieving a physical capability. Thus basic is motion from the technological methods of mastering of olympic knowledges through an awareness every studying the perfection to the semantic beginning, to expressed in the construction of healthy appearance of vital functions, adequate aims and features of the organism. It is possible to assert that the formed of physical culture of personality by means of mastering of olympic knowledges predetermines its high social activity in many aspects of the personal and public life.

Key words: olympic knowledges, culture, young people.

94. Педагогічні умови формування знань олімпійської тематики учнів 5-7 класів загальноосвітніх шкіл / Юхимук Віра, Вацеба Оксана, Петришин Юрій, Гречанюк Оксана // Теорія та методика фізичного виховання. – 2010. – № 4. – С. 7–10.

Анотація. У статті авторами визначено педагогічні умови олімпійської освіти учнів 5-7 класів, які сприяють ефективному засвоєнню знань олімпійської тематики, культурно-виховних олімпійських принципів та олімпійських цінностей.

Ключові слова: навчання, школа, учні, олімпійська освіта, фізична культура.

Аннотация. В докладе авторами определены педагогические условия олимпийского образования учеников 5—7 классов общеобразовательных школ, которые эффективно влияют на освоение культурно-воспитательных олимпийских принципов и олимпийских ценностей.

Ключевые слова: учеба, школа, ученики, олимпийское образование, физическая культура.

Annotation. The pedagogical conditions of Olympic education of pupils (5—7 forms) are determined in the article. They assist the effective learning of cultural and educational Olympic principles and Olympic values.

Key words: learning, school, pupils, Olympic education, physical culture.

95. Петлеваный Г.

Из опыта реализации спартианской системы олимпийского образования школьников / Геннадий Петлеваный // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 179–181.

Анотація. Представлена експериментальна програма олімпійської освіти, що складається з трьох блоків: теоретичного (з вивчення історії олімпійського руху), фізкультурно-оздоровчого, художньо-естетичного. Всі блоки мають свої специфічні завдання, націлені на реалізацію гуманних цінностей олімпійського руху і сприяють розвитку фізичних і моральних якостей. Завдання експерименту полягає в діагностуванні і тестуванні стану здоров'я, рівня фізичної підготовленості, особливостей психіки, здібностей учнів; у складанні індивідуальних програм духовного і фізичного вдосконалення.

Ключові слова: олімпійська освіта, спартианська система, школярі, експеримент.

Аннотация. Представлена экспериментальная программа олимпийского образования, состоящая из трех блоков: теоретического (по изучению истории олимпийского движения), физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического. Все блоки имеют свои специфические задачи и нацелены на реализацию гуманных ценностей олимпийского движения и способствуют развитию физических и моральных качеств. Задача эксперимента заключается в диагностировании и тестировании состояния здоровья, уровня физической подготовленности, особенностей психики, способностей учащихся; в составлении индивидуальных программ духовного и физического совершенствования.

Ключевые слова: олимпийское образование, спартианская система, школьники, эксперимент.

Annotation. The experimental program of olympic education, consisting of three blocks, is presented: theoretical (on the study of history of olympic motion), athletic, artistically-aesthetic. The specific tasks have all blocks and aimed at realization of humane values of olympic motion and instrumental in development of physical and moral qualities. The task of experiment consists in diagnosing and testing of the state

of health, level of physical preparedness, features of psyche, capabilities of studying; in drafting of the individual programs of spiritual and physical perfection.

Key words: *olympic education, spartianskaya system, schoolboys, experiment.*

96. Петросян Г.

Об олимпийском образовании в Армении / Георгий Петросян // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 181–183.

Анотація. *Олімпійська освіта молоді Вірменії організована постійно і цілеспрямовано, на прикладах стародавніх і сучасних прославлених синів Вірменії, учасників і переможців Олімпійських ігор. Друкуються книги. Щорічно НОК Вірменії проводить спортивні заходи серед учнів, присвячені відновленню Олімпійських ігор; призначає студентам-спортсменам вузів Олімпійські стипендії імені М. Шагинян. Студенти виконують курсові і дипломні роботи на олімпійську тематику. До програми з фізичного виховання в теоретичному розділі лекцій включено розділ олімпійської освіти..*

Ключові слова: *олімпійська освіта, студенти, цінності, Вірменія.*

Аннотация. *Олимпийское образование молодежи в Армении организуется регулярно и целенаправленно, на примерах древних и современных прославленных сыновей Армении, участников и победителей Олимпийских игр. Издаются книги. Ежегодно НОК Армении проводит спортивные мероприятия среди учащихся, посвященные возобновлению Олимпийских игр, студентам-спортсменам вузов назначает Олимпийские стипендии имени М. Шагинян. Студенты выполняют курсовые и дипломные работы на олимпийские темы. На эти же темы включены лекции в теоретическом разделе программы физического воспитания.*

Ключевые слова: *олимпийское образование, студенты, ценности, Армения.*

Annotation. *Olympic education of young people in Armenia gets organized regularly and purposefully, on the examples of the ancient and modern glorified sons of Armenia, participants and winners of the Olympic games. Books are published. Annually NOK conducts sporting measures among studying, devoted proceeding in the Olympic games Armenia, appoints the Olympic grants of the name of M. Shaginyan the students-sportsmen of institutes of higher. Students execute the papers of terms and diplomas on the Olympic themes. On the same themes lectures are included in the theoretical section of the program of physical education.*

Key words: *olympic education, students, values, Armenia.*

97. Печерский Н.

Идеалы Пьера де Кубертена в системе олимпийского образования / Николай Печерский, Анатолий Сучилин // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 183–184.

Анотація. *У розробку програми і вдосконалення всієї системи олімпійської освіти, на наш погляд, мають бути покладені ідеали П'єра де Кубертена з таких основних напрямків: внесок Кубертена у розвиток науки, його наукове обґрунтування предмету „Спортивна педагогіка”, потенційні можливості спорту в олімпійському вихованні молоді.*

Ключові слова: *олімпійська освіта, система, програма, ідеали.*

Аннотация. В разработке программы и совершенствовании всей системы олимпийского образования, на наш взгляд, должны быть восприняты идеалы Пьера де Кубертена по следующим основным направлениям: вклад Кубертена в развитие науки. его научное обоснование предмета „Спортивная педагогика”, потенциальные возможности спорта в олимпийском воспитании молодежи.

Ключевые слова: олимпийское образование, система, программа, идеалы.

Annotation. In development of the program and perfection of all system of olympic education, in our view, the ideals of P'era must be perceived de Kubertena to followings basic directions: contribution of Kubertena to development of science. go scientific ground of object „Sporting pedagogics”, potential possibilities of sport in olympic education of young people.

Key words: olympic education, system, program, ideals.

98. Пирожников Р.

Региональные системы олимпийского образования России / Роман Пирожников // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 184–186.

Анотація. Здійснено порівняльний аналіз системи олімпійської освіти за трьома основними напрямками реалізації діяльності регіональних олімпійських академій: науково-методична і дослідницька діяльність, навчально-виховна робота, спортивно-масова робота. У кожному з цих напрямків були виокремлені відповідні розділи роботи з олімпійської освіти.

Ключові слова: олімпійська освіта, регіональна система, напрями діяльності.

Аннотация. Дан сравнительный анализ системы олимпийского образования по трем основным направлениям реализации деятельности региональных олимпийских академий: научно-методическая и исследовательская деятельность, учебно-воспитательная работа, спортивно-массовая работа. В каждом из направлений были выделены соответствующие разделы работы по олимпийском образованию.

Ключевые слова: олимпийское образование, региональная система, направления деятельности.

Annotation. The comparative analysis of the system of olympic education is given to on to three to basic directions of realization of activity of regional olympic academies: scientifically-methodical and research activity, educate work, sporting mass work. In each of these directions the proper sections of work were selected after olympic education.

Key words: olympic education, regional system, directions of activity.

99. Питерских Г. Т.

Нравственные основы олимпийского образования / Г. Т. Питерских // Фізична підготовленість та здоров'я населення : тези міжнар. наук. симп. – О., 1998. – С. 28–29.

Анотація. Олімпійську освіту в школі доцільно проводити на основі тісної взаємодії і взаємозбагачення з художньо-естетичними і гуманітарними дисциплінами (музика, література, історія тощо.), що допомагає наблизити фізичну культуру і спорт до інших навчальних дисциплін з позиції „культури –

домінанти життєдіяльності людини”, а також сформувати середовище, яке дозволить зберегти і зміцнювати здоров'я (фізичне, психічне і духовно-етичне).

Ключові слова: олімпійська освіта, моральність, культура.

Аннотація. Олимпийское образование в школе целесообразно проводить на основе тесного взаимодействия и взаимообогащения с художественно-эстетическими и гуманитарными дисциплинами (музыка, литература, история, и т.д.), что поможет сблизить физическую культуру и спорт с другими учебными предметами с позиции „культуры – доминанты жизнедеятельности человека”, а также сформировать среду и настроить ее на валеологическую волну сохранения и укрепления здоровья (физического, психического и духовно-нравственного).

Ключевые слова: олимпийское образование, нравственность, культура.

Annotation. Olympic education at school it is expedient to conduct on the basis of the close co-operating and enriching with artistically-aesthetic and humanitarian disciplines (music, literature, history, of and etc), that helps to draw together a physical culture and sport with other educational objects from position of „culture are dominants of vital functions of man”, and also to form an environment and adjust it on the valeology wave of saving and strengthening of health (physical, psychical and spiritually-moral).

Key words: olympic education, morality, culture.

100. Платонов В.

Система знаний об олимпийском спорте и проблема олимпийского образования / Владимир Платонов // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 186–188.

Анотація. Аналіз системи спеціальної освіти у вузах фізичного виховання і спорту свідчить про те, що в переважній більшості випадків відносно олімпійського спорту система освіти останніми роками не зазнала таких істотних змін, як, наприклад, в області теорії і практики здорового способу життя, реабілітації, масового спорту. Однією з причин цього є збереження стійких для фізкультурної освіти стереотипів, згідно яким різні компоненти знань в області олімпійського спорту розглядаються як приватні розділи таких наукових і навчальних дисциплін, як історія фізичної культури, теорія спорту, теорія фізичної культури, організація і управління у сфері фізичної культури і спорту, економічні основи фізичної культури і спорту тощо. Такий підхід, природньо, не дозволяє випускникам спеціальних вузів отримати цілісні й різносторонні знання в області олімпійського спорту і надалі стати активними провідниками цих знань в процесі подальшої педагогічної діяльності в загальноосвітніх і спортивних школах, вищих навчальних закладах, спортивно-оздоровчих клубах. У зв'язку з цим виникає проблема вдосконалення олімпійської освіти фахівців в галузі фізичного виховання і спорту і подальшого розвитку відповідних навчальних і наукових дисциплін.

Ключові слова: олімпійський спорт, знання, система, олімпійська освіта.

Аннотація. Анализ системы специального образования в вузах физического воспитания и спорта свидетельствует о том, что в подавляющем большинстве случаев в отношении олимпийского спорта система образования в последние годы не претерпела таких существенных изменений, как,

например, в области теории и практики здорового образа жизни, реабилитации, массового спорта. Одной из причин этого является сохранение устойчивых для физкультурного образования стереотипов, согласно которым различные компоненты знаний в области олимпийского спорта рассматриваются в качестве частных разделов, таких научных и учебных дисциплин, как история физической культуры, теория спорта, теория физической культуры, организация и управление в сфере физической культуры и спорта, экономические основы физической культуры и спорта и др. Такой подход, естественно, не позволяет выпускникам специальных вузов получить целостные и разносторонние знания в области олимпийского спорта и в дальнейшем стать активными проводниками этих знаний в процессе последующей педагогической деятельности в общеобразовательных и спортивных школах, высших учебных заведениях, спортивно-оздоровительных клубах. В связи с этим возникает проблема совершенствования олимпийского образования специалистов в области физического воспитания и спорта и дальнейшего развития соответствующих учебных и научных дисциплин.

Ключевые слова: олимпийский спорт, знания, система, олимпийское образование.

Annotation. *The analysis of the system of the special education in institutes of higher of physical education and sport testifies that in swingeing majority of cases in regard to olympic sport the system of education did not suffer such substantial changes the last years, as, for example, in area of theory and practice of healthy way of life, rehabilitation, mass sport. One of reasons of it is saving of steady for athletic education stereotypes in obedience to which different components of knowledges in area of olympic : examined as private sections of such scientific and educational disciplines, as history of physical culture, sport theory, theory of physical culture, organization and management in the field of physical culture and sport, economic bases of physical culture and sport and other Such approach, naturally, does not allow the graduating students of the special institutes of higher to get integral y scalene knowledges in area of olympic sport in future to become the active explorers of these knowledges in the process of subsequent pedagogical activity at general and sporting schools, higher educational establishments, sporting-health clubs and gl. In this connection there is a problem of perfection of olympic education of specialists in area of physical education and sport and further development of the proper educational and scientific disciplines.*

Key words: olympic sport, knowledges, system, olympic education.

101. Поликарпова Г. М.

Олимпийская образованность и воспитанность : критерии эффективности / Г. М. Поликарпова // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. ІХ Міжнар. наук. конгр. – К., 2005. – С. 26.

Анотація. *Експериментальна перевірка вдосконаленої педагогічної технології виявила її ефективність для формування олімпійської компетентності і вихованості школярів, студентів і педагогів.*

Ключові слова: олімпійська освіта, критерії, ефективність, технологія.

Аннотація. *Експериментальна перевірка усовершенствованной педагогической технологии выявила ее эффективность для формирования*

олимпийской образованности и воспитанности школьников, студентов и педагогов.

Ключевые слова: олимпийское образование, критерии, эффективность, технология.

Annotation. *Experimental verification of the improved pedagogical technology exposed its efficiency for forming of olympic formed and breeding of schoolboys, students and teachers.*

Key words: *olympic education, criteria, efficiency, technology.*

102. Пуйшиене Э.

Принципы интегрирующей программы олимпийского образования детей и молодежи Литвы / Э. Пуйшиене // *Wychowanie fizyczne i sport : kwartalnik.* – 2002. – Т. XLVI, supl. 1, cz. 2. – S. 21–22.

Анотація. *Запропонована інтегруюча програма олімпійської освіти дітей і молоді Литви – це спроба створити систему освітніх механізмів в рамках різних освітніх і неосвітніх установ, систему, здатну вирішувати значні загальн-соціальні задачі. Зміст програми не носить жорсткого регламентуючого характеру і складається: з загальної частини, яку складає мета і завдання, дидактичні установки, зв'язок з іншими навчальними шкільними предметами; олімпійської освіти: мета, завдання і зміст програмного матеріалу, а також олімпійська азбука; олімпійського спорту: мета, завдання, етапи організації, його впровадження і фінансування; олімпійської освіти студентської молоді; статуту олімпійського клубу. Принципи програми олімпійської освіти дітей і молоді – це динамічність, перманентність, систематичність, гуманізм, всебічність, демократичність, перспективність і добровільність.*

Ключові слова: *програма, принципи, олімпійська освіта, діти, молодь, Литва.*

Аннотация. *Предлагаемая интегрирующая программа олимпийского образования детей и молодежи Литвы – это попытка создать систему образовательных механизмов в рамках различных образовательных и необразовательных учреждений, систему, способную решать значительные общесоциальные задачи. Содержание программы не носит жесткого регламентирующего характера и состоит из: общей части, которую составляет цель и задачи, дидактические установки, связь с другими учебными школьными предметами; олимпийского просвещения: цель, задачи и содержание программного материала, а также олимпийская азбука; олимпийского спорта: цель, задачи, этапы организации, внедрения и финансирования его; олимпийского образования студенческой молодежи; устава олимпийского клуба. Принципы программы олимпийского образования детей и молодежи – это динамичность, перманентность, систематичность, гуманистичность, всесторонность, демократичность, перспективность и добровольность.*

Ключевые слова: *программа, принципы, олимпийское образование, дети, молодежь, Литва.*

Annotation. *The offered program of olympic education of children and young people of Lithuania is an attempt to create the system of educational mechanisms within the framework of different educational and uneducational establishments, system, able to*

decide considerable general social tasks. The table of contents of the program does not carry hard regulating character and consists of: to general part, which is made by a purpose and tasks, didactic options, connection with other educational objects of schools; olympic enlightening: purpose, tasks and maintenance of programmatic material, and also olympic alphabet; olympic sport: purpose, tasks, stages of organization, introduction and financing of him; olympic education of student young people; regulation of olympic club. Principles of the program of olympic education of children and young people are dynamic quality, permanence, systematic character, comprehensiveness, democraticness, perspective and voluntarily.

Key words: *program, principles, olympic education, children, young people, Lithuania.*

103. Радченко Л. О.

Олімпійська освіта в навчальних закладах України / Л. О. Радченко, О. С. Апалькова // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. IX Міжнар. наук. конгр. – К., 2005. – С. 27.

Анотація. *Впровадження системи олімпійської освіти в навчальний процес навчальних закладів дозволяє виокремити основні завдання олімпійської освіти, серед яких є формування у дітей та молоді світогляду, основою якого є: патріотизм, моральність, законслухняність, здоровий спосіб життя; формування позитивної мотивації до навчання, праці, творчого ставлення до своїх обов'язків; гармонійний розвиток підлітка з урахуванням індивідуальних можливостей; підвищення ролі олімпійського виховання у повсякденному житті. Дослідження свідчать про необхідність перегляду та переопрацювання навчальних програм спеціалізованих вузів, факультетів та кафедр з метою висвітлення та впровадження актуальних питань олімпійської освіти та виховання в процес підготовки майбутніх фахівців галузі олімпійського та професійного спорту.*

Ключові слова: *олімпійська освіта, навчальні заклади, Україна.*

Аннотация. *Внедрение системы олимпийского образования в учебный процесс учебных заведений позволяет выделить основные задания олимпийского образования, среди которых есть формирование у детей и молодежи мировоззрения, основой которого является: патриотизм, нравственность, здоровый образ жизни; формирование позитивной мотивации к учебе, труду, творческому отношению к своим обязанностям; гармоничное развитие подростка с учетом индивидуальных возможностей; повышение роли олимпийского воспитания в повседневной жизни. Исследования свидетельствуют о необходимости пересмотра и оценки учебных программ специализированных вузов, факультетов и кафедр с целью освещения и внедрения актуальных вопросов олимпийского образования и воспитания в процесс подготовки будущих специалистов отрасли олимпийского и профессионального спорта.*

Ключевые слова: *олимпийское образование, учебные заведения, Украина.*

Annotation. *Introduction of the system of olympic education in the educational process of educational establishments allows to select the basic tasks of olympic education, among which forming is at children and young people of world view basis of which is: patriotism, morality, healthy way of life; forming of positive motivation*

to the studies, labour, creative attitude toward the duties; harmonious development of teenager taking into account individual possibilities; an increase of role of olympic education is in everyday life. Researches testify to the necessity of revision and estimation of on-line tutorials of the specialized institutes of higher, faculties and departments with the purpose of illumination and introduction of actual questions of olympic education and education in the process of preparation of future specialists of industry of olympic and professional sport.

Key words: *olympic education, educational establishments, Ukraine.*

104. Радченко Л. О.

Дисципліна „Олімпійський спорт” як складова впровадження олімпійської освіти / Л. О. Радченко, С. Ф. Матвеев, Я. С. Щербашин // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. IX Міжнар. наук. конгр. – К., 2005. – С. 28.

Анотація. *Введення дисципліни „Олімпійський спорт” в навчальний процес дозволяє комплексно і системно засвоїти ідеали і принципи олімпізму, вирішити проблему підготовки кадрів, що зорієнтовані на гуманістичну професійну діяльність. Розповсюдження олімпійської освіти через викладання дисципліни „Олімпійський спорт” відбувається на теоретичному та практичному рівнях, що сприяє впровадженню цінностей олімпізму в повсякденне життя широких верств населення, формуванню мотивації молоді до занять фізичною культурою і спортом.*

Ключові слова: *олімпійський спорт, олімпійська освіта, навчальний процес.*

Аннотация. *Введение дисциплины „Олимпийский спорт” в учебный процесс позволяет комплексно и системно усвоить идеалы и принципы олимпизма, решить проблему подготовки кадров, которые ориентированы на гуманистическую профессиональную деятельность. Распространение олимпийского образования посредством преподавания дисциплины „Олимпийский спорт” происходит на теоретическом и практическом уровнях, что способствует внедрению ценностей олимпизма в повседневную жизнь широких слоев населения, формированию мотивации молодежи к занятиям физической культурой и спортом.*

Ключевые слова: *олимпийский спорт, олимпийское образование, учебный процесс.*

Annotation. *Introduction of discipline „Olympic sport” in an educational process allows complex and system to master ideals and principles of olympic , decide the problem of training of personnels which are oriented to humanism professional activity. Distribution of olympic education through teaching of discipline „Olympic sport” takes place at theoretical and practical levels, that is instrumental in introduction of values of olympic in everyday life of wide layers of population, to forming of motivation of young people to employments by a physical culture and sport.*

Key words: *olympic sport, olympic education, educational process.*

105. Реммелькоор Р.

Новые идеи в Эстонском олимпийском образовании / Реле Реммелькоор // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 298.

Анотація. Завдання розповсюдження і пропаганди принципів олімпізму серед молоді Естонії розділене на чотири рівні: на рівні початкової школи, на рівні середньої школи, на рівні університетів, на рівні аспірантів.

Ключові слова: олімпійська освіта, нові ідеї, рівні розповсюдження.

Аннотація. Задача распространения и пропаганды принципов олимпизма среди молодежи Эстонии разделена на четыре уровня: на уровне начальной школы, на уровне средней школы, на уровне университетов, на уровне аспирантов.

Ключевые слова: олимпийское образование, новые идеи, уровни распространения.

Annotation. The task of distribution and propaganda of principles of olympic among the young people of Estonia is parted on four levels: at the level of primary school, at the level of secondary school, at the level of universities, at the level of graduate students.

Key words: olympic education, new ideas, levels of distribution.

106. Родиченко В.

Олимпийское образование: российская модель / Владимир Родиченко // Олимпийский спорт и спорт для всех : тез. докл. V Междунар. науч. конгр. – Мн., 2001. – С. 90.

Анотація. Навчально-методичною основою олімпійської освіти в школах Росії є випущене Олімпійським комітетом і рекомендований Міністерством навчальний посібник „Твій олімпійський підручник” загальним тиражем чотирьох видань 130 тисяч примірників. На його основі з 1996/97 навчального року проводяться олімпійські уроки в російських школах, олімпійська тематика включена у екзаменаційні білети в 9-х і 11-х класах. Подальшими компонентами російської моделі олімпійської освіти є дві заплановані в ДКР підсистеми: підсистема олімпійської освіти студентів не фізкультурних вузів і підсистема олімпійського утворення всього дорослого населення країни.

Ключові слова: олімпійська освіта, російська модель, навчальні посібники.

Аннотація. Учебно-методической основой олимпийского образования в школах России являе выпущенное Олимпийским комитетом и рекомендованное Министерством учебное пособие „Твой олимпийский учебник” общим тиражом четырех изданий 130 тысяч экз. На его основе с 1996/97 учебного года проводятся олимпийские уроки в российских школах, олимпийская тематика включена в экзаменационные билеты в 9-х и 11-х классах. Последующими компонентами российской модели олимпийского образования является две планируемые в ОКР подсистемы: подсистема олимпийского образования студентов не физкультурных вузов и подсистема олимпийского образования всего взрослого населения страны.

Ключевые слова: олимпийское образование, российская модель, учебные пособия.

Annotation. By education basis of olympic education at schools of Russia of let out the Olympic committee and the train aid recommended Ministry „Your olympic textbook”. On e basis from 1996/97 school year olympic lessons are conducted at Russian school, an olympic subject is plugged in the tickets of examinations in 9th and 11th classes. The subsequent components of the Russian model of olympic

education is two the subsystems planned: subsystem of olympic education of students of not athletic institutes of higher and subsystem of olympic formation of all adult population of country.

Key words: *olympic education, Russian model, aids of trains.*

107. Родиченко В.

Российская система олимпийского образования (авторский анализ выполнения организационно-методической концепции) / Владимир Родиченко // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 17–21.

Анотація. *Наведено концепцію побудови і функціонування загальноросійської державно-суспільної системи олімпійської освіти молоді та дорослого населення, запропоновану автором у 90-ті роки, та проаналізовано форми і ступінь реалізації на практиці її основних положень.*

Ключові слова: *олімпійська освіта, російська система, концепція.*

Аннотация. *Приведена концепция построения и функционирования общероссийской государственно-общественной системы олимпийского образования молодежи и взрослого населения, предложенную автором в 90-е годы, и проанализированы формы и степень реализации на практике ее основных положений.*

Ключевые слова: *олимпийское образование, российская система, концепция.*

Annotation. *Conception of construction and functioning of the all-russian state-public system of olympic education of young people and adult population is resulted, offered an author in 90th, and forms and degree of realization in practice of its substantive provisions are analysed.*

Key words: *olympic education, Russian system, conception.*

108. Родиченко В. С.

Учебно-методическое обеспечение олимпийского образования / В. С. Родиченко, А. Т. Контанистов // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. IX Міжнар. наук. конгр. – К., 2005. – С. 29.

Анотація. *Навчально-методичне забезпечення російської системи олімпійської освіти створює сприятливі умови для ефективного розповсюдження в суспільстві знань про олімпізм, олімпійському русі і Олімпійських іграх і повномасштабного залучення до засвоєння основ олімпійських знань всього населення країни.*

Ключові слова: *олімпійська освіта, забезпечення, російська система.*

Аннотация. *Учебно-методическое обеспечение российской системы олимпийского образования создает благоприятные условия для эффективного распространения в обществе знаний об олимпизме, олимпийском движении и Олимпийских играх и полномасштабного вовлечения в освоение основ олимпийских знаний всего населения страны.*

Ключевые слова: *олимпийское образование, обеспечение, российская система.*

Annotation. *The methodical providing of the Russian system of olympic education creates favourable terms for effective distribution in society of knowledges about olympic motion and Olympic games and complete engaging in mastering of bases of olympic knowledges of all population of country.*

Key words: *olympic education, providing, Russian system.*

109. Рышняк Б.

Организация системы олимпийского образования в школах Республики Молдова / Борис Рышняк // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 207–208.

Анотація. Для створення науково-методичного змісту олімпійського виховання необхідно визначити пріоритетні напрями у зв'язку з актуальними вимогами сучасності.

Ключові слова: олімпійська освіта, школи, Молдова, система.

Аннотация. Для создания научно-методического содержания олимпийского воспитания необходимо определить приоритетные направления в связи с актуальными требованиями современности.

Ключевые слова: олимпийское образование, школы, Молдова, система.

Annotation. For creation of scientifically-methodical maintenance of olympic education it is necessary to define directions of priorities in connection with the actual requirements of contemporaneity.

Key words: olympic education, schools, Moldova, system.

110. Саакян Э.

Состояние и пути совершенствования олимпийского образования и воспитания / Эрнест Саакян // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 208–210.

Анотація. Як найближчу перспективу колектив інституту ставить своїм завданням поліпшення олімпійської освіти фізкультурних кадрів, підготовку нових лекцій з олімпійської тематики, створення підручників з основ олімпійських знань для загальноосвітніх і спортивних шкіл. Одним з найважливіших завдань є відкриття спеціалізації з олімпійському спорту під час проходження студентами виробничої практики по місцю майбутньої роботи, а також організація наукового центру, в рамках якого можна проводити серйозні дослідження з проблем олімпізму.

Ключові слова: олімпійська освіта, виховання, цінності.

Аннотация. В качестве ближайшей перспективы коллектив института ставит своей задачей улучшение олимпийского образования физкультурных кадров, подготовку новых лекций по олимпийским проблемам, создание учебников по основам олимпийских знаний для общеобразовательных и спортивных школ. Одной из важнейших задач является открытие специализации по олимпийскому спорту с прохождением студентами производственной практики по месту будущей работы, а также организация научного центра, в рамках которой можно проводить серьезные исследования по проблемам олимпизма.

Ключевые слова: олимпийское образование, воспитание, ценности.

Annotation. As the nearest prospect of collective of institute puts the task the improvement of olympic education athletic shots preparation of new lectures on olympic issues, creation of textbooks on bases of olympic knowledges for general and sporting schools. One of major tasks is opening of specialization on olympic sport with passing of production practice students at the place of future work, and also organization of scientific center, within the framework of which it is possible to conduct serious researches on issues of olimpizma.

Key words: *olympic education, education, values.*

111. Савченко В.

Олимпийское образование детей младшего школьного возраста / Виктор Савченко, Наталия Москаленко // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 96–99.

Анотація. Розглянуто особливості олімпійського виховання дітей молодшого шкільного віку в загальноосвітніх навчальних закладах. Висвітлено систему формування теоретичних знань із використанням спеціально розроблених зошитів з фізичної культури.

Ключові слова: *олімпійська освіта, шкільний вік, теоретичні знання.*

Аннотация. Рассмотрены особенности олимпийского воспитания детей младшего школьного возраста в общеобразовательных учебных заведениях. Отражена система формирования теоретических знаний с использованием специально разработанных тетрадей по физической культуре.

Ключевые слова: *олимпийское образование, школьный возраст, теоретические знания.*

Annotation. The features of olympic education of children of junior school age are considered in general educational establishments. The system of forming of theoretical knowledges is reflected with the use of the special developed notebooks from a physical culture.

Key words: *olympic education, school age, theoretical knowledges.*

112. Савченко В. Г.

Олимпийское образование детей в общеобразовательных школах / В. Г. Савченко, В. В. Бугуйчук, Н. В. Москаленко // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. ІХ Міжнар. наук. конгр. – К., 2005. – С. 30.

Анотація. Розроблена методика формування знань з олімпійської освіти дозволяє розширювати світогляд і підвищувати інтерес дітей до занять спортом.

Ключові слова: *олімпійська освіта, загальноосвітні школи, методика, спорт.*

Аннотация. Разработанная методика формирования знаний в области олимпийского образования позволяет расширять кругозор и повышать интерес детей к занятиям спортом.

Ключевые слова: *олимпийское образование, общеобразовательные школы, методика, спорт.*

Annotation. The developed method of forming of knowledges in area of olympic education allows to elevate mind and promote interest of children employments sport.

Key words: *olympic education, general schools, method, sport.*

113. Северикова И.

Организация олимпийского образования в Рижской 24-й школе / Ирина Северикова // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 214-217.

Анотація. У статті розглянуто проведення „Олімпійського дня” в Латвії.

Ключові слова: *олімпійська освіта, Латвія, проведення олімпійського дня.*

Аннотация. В статье рассмотрено проведение „Олимпийского дня” в Латвии.

Ключевые слова: олимпийское образование, Латвия, проведение олимпийского дня.

Annotation. Conducting is considered in the article „ Olympic day” in Latvia.

Key words: olympic education, Latvia, conducting of olympic day.

114. Сергеев В.

Олимпийское образование будущих специалистов по физической культуре и спорту / В. Сергеев // Человек в мире спорта : новые идеи, технологии, перспективы : тез. докл. Междунар. конгр. – М., 1998. – Т. 2. – С. 576–578.

Анотація. Одним з варіантів олімпійської освіти могла б стати наступна система, впровадження якої здійснюється у Волгоградській державній академії фізичної культури при безпосередній участі кафедри олімпійської освіти і Поволжської Олімпійської академії. Система передбачає дві групи форм олімпійської освіти – основні і додаткові.

Ключові слова: олімпійська освіта, фахівці, система, форми.

Аннотация. Одним из вариантов олимпийского образования могла бы стать следующая система, внедрение которой осуществляется в Волгоградской государственной академии физической культуры при непосредственном участии кафедры олимпийского образования и Поволжской Олимпийской академии. Она предусматривает две группы форм олимпийского образования – основных и дополнительных.

Ключевые слова: олимпийское образование, специалисты, система, формы.

Annotation. The next system introduction of which is carried out in the Volgograd state academy of physical culture at direct participation of department of olympic education and Povolzhskoy of the Olympic academy would one of variants of olympic education become. She foresees two groups of forms of olympic education - basic and additional.

Key words: olympic education, specialists, system, forms.

115. Сергеев В.

Олимпийское образование: конкретизация цели и задач / Вячеслав Сергеев // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 217–218.

Анотація. Визначено мету і завдання олімпійської освіти, які сприяють реалізації основних принципів і ідей олімпізма, що витікають з його історичної суті.

Ключові слова: олімпійська освіта, цілі, завдання, принципи.

Аннотация. Определены цели и задачи олимпийского образования, способствующие реализации основных принципов и идей олимпизма, которые вытекают из его исторической сущности.

Ключевые слова: олимпийское образование, цели, задачи, принципы.

Annotation. Aims and tasks of olympic education, cooperant realization of basic principles and ideas of olympic, are certain, which follow from his historical essence.

Key words: olympic education, aims, tasks, principles.

116. Сергеев В.

Роль средств массовой информации в олимпийском образовании населения / Вячеслав Сергеев // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 218–219.

Анотація. Враховуючи необхідність пропаганди ідей і принципів олімпізма серед населення, слід визнати, що засоби масової інформації можуть бути дієвим засобом олімпійської освіти.

Ключові слова: засоби масової інформації, олімпійська освіта.

Аннотация. Учитывая необходимость пропаганды идей и принципов олимпизма среди населения, следует признать, что средства массовой информации могут быть действенным средством олимпийского образования.

Ключевые слова: средства массовой информации, олимпийское образование.

Annotation. Taking into account the necessity of propaganda of ideas and principles of olympic among a population, it is necessary to admit that mass medias can be effective the mean of olympic education.

Key words: mass medias, olympic education.

117. Стань в ряди олімпійців! [олімпійський урок] // Олімпійська арена. – 2007. – № 8/9. – С. 4–7.

Анотація. Розглянуто проведення олімпійського уроку, що є невід'ємною частиною Всеукраїнського олімпійського тижня.

Ключові слова: олімпійська освіта, олімпійський урок, олімпійський тиждень.

Аннотация. Рассмотрено проведение олимпийского урока – неотъемлемой части Всеукраинской олимпийской недели.

Ключевые слова: олимпийское образование, олимпийский урок, олимпийская неделя.

Annotation. Conducting olympic lesson is considered, that by inalienable part of the Allukrainian olympic week.

Key words: olympic education, olympic lesson, olympic week.

118. Столяров В.

Концепция олимпийского образования (многолетний опыт разработки и внедрения в практику) / Владислав Столяров // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 30–35.

Анотація. Узагальнено багаторічний (з 1982 р.) досвід розробки та практичної реалізації авторської концепції олімпійської освіти, дана характеристика актуальних проблем та помилок у теорії та практиці цієї педагогічної діяльності.

Ключові слова: концепція, олімпійська освіта, досвід, практика.

Аннотация. Обобщен многолетний (с 1982 г.) опыт разработки и практической реализации авторской концепции олимпийского образования, дана характеристика актуальных проблем и ошибок в теории и практике этой педагогической деятельности.

Ключевые слова: концепция, олимпийское образование, опыт, практика.

Annotation. The experience of long-term studying and practical realization of the author's idea of the Olympic education is summarized, characteristics of actual issues and errors in the theory and practice of pedagogical activity is given.

Key words: conception, Olympic education, experience, practice.

119. Столяров В. И.

Олимпийское образование и воспитание спортсменов / В. И. Столяров, А. С. Максимов // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 5. – С. 53–54.

Анотація. Визначено зміст і особливості олімпійської освіти і виховання спортсменів високого класу. Обгрунтована необхідність цієї педагогічної діяльності.

Ключові слова: олімпійська освіта, виховання, спортсмени.

Аннотация. Определено содержание и особенности олимпийского образования и воспитания спортсменов высокого класса. Обоснована необходимость этой педагогической деятельности.

Ключевые слова: олимпийское образование, воспитание, спортсмены.

Annotation. Maintenance and features of olympic education and education of sportsmen of high class is certain. The necessity of this pedagogical activity is grounded.

Key words: olympic education, education, sportsmen.

120. Стонкус С.

Fair Play – важная часть олимпийского образования / Станисловас Стонкус // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 233–236.

Анотація. Актуальною проблемою є поєднання принципів олімпізму, Fair Play і досягнення спортивних результатів.

Ключові слова: олімпійська освіта, ідеї, цінності, форми, зміст.

Аннотация. Актуальной проблемой является сочетание принципов олимпизма, Fair Play и достижения спортивных результатов.

Ключевые слова: олимпийское образование, идеи, ценности, формы, содержание.

Annotation. The issue of the day is combination of principles of olympic, Fair Play and achieving sporting results.

Key words: olympic education, ideas, values, forms, maintenance.

121. Томенко А.

Особенности становления и развития олимпийского образования в современной практике / Александр Томенко // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 133–136.

Анотація. Досліджено особливості виникнення і розвитку олімпійської освіти у сучасній практиці.

Ключові слова: олімпійська освіта, розвиток, становлення.

Аннотация. Исследованы особенности возникновения и развития олимпийского образования в современной практике.

Ключевые слова: олимпийское образование, развитие, становление.

Annotation. The features of origin and development of olympic education are explored in modern practice.

Key words: olympic education, development, becoming.

122. Томенко О. А.

Елементи олімпійської освіти у процесі фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів / Томенко О. А. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. моногр. / за ред. С. С. Єрмакова. – Х., 2008. – № 8. – С. 148–151.

Анотація. Процес фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів потребує вдосконалення в контексті залучення нових форм та засобів фізичної підготовки і покращення теоретичних знань. Олімпійська освіта виявилась дієздатним інструментом інтенсифікації процесу гармонійного розвитку молоді, залучення її до цілеспрямованих занять фізичними вправами.

Ключові слова: олімпійська освіта, фізичне виховання, студенти.

Аннотация. Процесс физического воспитания студентов высших учебных заведений нуждается в усовершенствовании в контексте привлечения новых форм и средств физической подготовки и улучшения теоретических знаний. Олимпийское образование оказалось дееспособным инструментом интенсификации процесса гармонического развития молодежи, привлечения ее к целенаправленным занятиям физическими упражнениями.

Ключевые слова: олимпийское образование, физическое воспитание, студенты.

Annotation. The process of student's physical education needs to improve in the field of new forms and instruments of physical and theoretical preparation. Olympic education proved as a real instrument of young people's harmonious development process nitrification, their drawing to the physical exercises training.

Key words: Olympic education, physical education, students.

123. Томенко О.

Особливості олімпійської освіти у КНР напередодні Ігор XXIX Олімпіади у Пекіні / Олександр Томенко // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2008. – № 3. – С. 36–40.

Анотація. Досліджені особливості олімпійської освіти в КНР. Досягнення олімпійської освіти в КНР проілюстровані на прикладі модельних шкіл: 356 шкіл по всій країні було названо „модельними школами з олімпійської освіти в Пекіні-2008”. Більше 200 з них знаходяться в Пекіні. Кожна школа є партнером шкіл і атлетів певної країни, представленої Національним олімпійським комітетом.

Ключові слова: олімпійська освіта, особливості, школа атлетів.

Аннотация. Исследованы особенности олимпийского образования в КНР. Достижения олимпийского образования в КНР проиллюстрированы на примере модельных школ: 356 школ по всей стране были названы „модельными школами по олимпийскому образованию в Пекине-2008”. Более 200 из них находятся в Пекине. Каждая школа является партнером школ и атлетов определенной страны, представленной Национальным олимпийским комитетом.

Ключевые слова: олимпийское образование, особенности, школа атлетов.

Annotation. The peculiarities of Olympic education in China have been investigated. The achievements of Olympic education in China are showcased at model schools: 356 schools across the country are named „Beijing-2008 Olympic Education Model

Schools". Over 200 of them are located in Beijing. These schools are being partnered with schools and athletes of a specific country represented by the National Olympic Committee.

Key words: *olympic education, features, school of athletes.*

124. Томенко О. А.

Реализация программ по олимпийскому образованию в КНР накануне Олимпийских игр в Пекине / О. А. Томенко // Физическое воспитание студентов творческих специальностей : сб. науч. тр. / под ред. С. С. Ермакова. – Х., 2008. – № 3. – С. 124–132.

Анотація. Досліджено особливості реалізації програм з олімпійської освіти у Китайській народній республіці. Досягнення олімпійської освіти у КНР проілюстровані на прикладі більше ніж 12 конкретних програм, реалізація яких здійснюється школами з метою теоретичної і практичної підготовки молоді до прийняття Ігор XXIX Олімпіади. Кожна школа є партнером шкіл і атлетів певної країни, що представлена Національним олімпійським комітетом.

Ключові слова: *Ігри XXIX Олімпіади, олімпійська освіта, Пекін.*

Аннотация. Исследованы особенности реализации программ из олимпийского образования в Китайской народной республике. Достижения олимпийского образования в КНР проиллюстрированы на примере больше чем 12 конкретных программ, реализация которых осуществляется школами с целью теоретической и практической подготовки молодежи до принятия Игорь XXIX Олимпиады. Каждая школа является партнером школ и атлетов определенной страны, которая представлена Национальным олимпийским комитетом.

Ключевые слова: *Игры XXIX Олимпиады, олимпийское образование, Пекин.*

Annotation. The features of realization of the programs are explored from olympic education in the Chinese folk republic. Achieving olympic education in PEOPLES Republic of China is illustrated on an example more than 12 concrete programs realization of which is carried out schools with the purpose of theoretical and practical preparation of young people to acceptance Igor XXIX Olimpiadi. Each to school And by the orchestra of schools and athletes of certain country which is presented the National olympic committee.

Key words: *Games of XXIX Olympiad, olympic education, Beijing.*

125. Усаков В.

Теоретико-методические проблемы практики олимпийского образования на современном этапе и некоторые пути их решения / Валерий Усаков // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 253–255.

Анотація. Показано, що олімпійську освітню підсистему необхідно органічно вбудувати в загальну структуру освітнього простору. Цей крок пов'язаний не тільки з організаційними, але і з науково-методичними труднощами.

Ключові слова: *олімпійська освіта, проблеми, практика, система поглядів.*

Аннотация. Показано, что олимпийскую образовательную подсистему необходимо органично встроить в общую структуру образовательного

пространства. Этот шаг сопряжен не только с организационными, но и с научно-методическими трудностями.

Ключевые слова: олимпийское образование, проблемы, практика, система взглядов.

Annotation. It is shown that an olympic educational subsystem must be organically built in the general structure of educational space. This step is attended not only with organizational but also with scientifically-methodical difficulties.

Key words: olympic education, problems, practice, system of looks.

126. Цибадзе А.

Олимпийская академии Грузии и некоторые проблемы олимпийского образования / Автандил Цибадзе // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 262–263.

Анонція. У статті розглянуто питання, пов'язані з впровадженням олімпійської освіти у Грузії, зокрема уведенням теоретичного курсу „Олимпизм”, читання курсу лекцій з олімпійської тематики, пропаганди олімпійських ідей.

Ключові слова: олімпійська освіта навчальний курс „Олимпизм”, пропаганда олімпійських ідей.

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, связанные с внедрением олимпийского образования в Грузии, в частности введения теоретического курса „Олимпизм”, чтение курса лекций олимпийской тематики, пропаганды олимпийских идей.

Ключевые слова: олимпийское образование учебный курс „Олимпизм”, пропаганда олимпийских идей.

Annotation. Questions, related to introduction of olympic education in Georgia, are considered in the article, in particular establishment of theoretical course „Îëèïîèçì”, reading of course of lectures of olympic subject, propagandas of olympic ideas.

Key words: olympic education is an educational course „ olympic”, propaganda of olympic ideas.

127. Чернецкий Ю.

Использование элементов народных праздников и игр в практике олимпийского образования / Юрий Чернецкий // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 268.

Анонція. Обґрунтовано, що неоціниму допомогу в реалізації олімпійської освіти серед російської молоді могли б надати Фестивалі народних видів спорту.

Ключові слова: народні свята, ігри, олімпійська освіта, фестиваль.

Аннотация. Обосновано, что неоценимую помощь в реализации олимпийского образования среди российской молодежи могли бы оказать Фестивали народных видов спорта.

Ключевые слова: народные праздники, игры, олимпийское образование, фестиваль.

Annotation. It is grounded, that invaluable help in realization of olympic education among the Russian young people would render Festivals of folk types of sport.

Key words: folk holidays, games, olympic education, festival.

128. Чиндарова В.

Подготовленность специалистов к работе по олимпийскому образованию детей и молодежи / Виктория Чиндарова // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 268–270.

Анотація. Проведене анкетування студентів показало низький рівень знань з олімпізму. Приведені дані свідчать про те, що значна частина майбутніх фахівців в галузі фізичної культури і спорту за своїми знаннями і орієнтацією слабо підготовлені до організації і проведення роботи з олімпійської освіти. Цю ситуацію необхідно враховувати під час розробки програм вдосконалення системи фізкультурної освіти.

Ключові слова: олімпійська освіта, фахівці, діти, молодь.

Аннотація. Проведенное анкетирование студентов показало низкий уровень знаний об олимпизме. Приведенные данные свидетельствуют о том, что значительная часть будущих специалистов в области физической культуры и спорта по своим знаниям и по своей ориентации слабо подготовлены к организации и проведению работы по олимпийскому образованию. Эту ситуацию необходимо учитывать при разработке программ совершенствования системы физкультурного образования.

Ключевые слова: олимпийское образование, специалисты, дети, молодежь.

Annotation. The resulted information testify that considerable part of future specialists in area of physical culture and sport on the knowledges and on the orientation poorly prepared to organization and conducting of work on olympic education. This situation must be taken into account at development of the programs of perfection of the system of athletic education.

Key words: olympic education, specialists, children, young people.

129. Щербашин Я.

Структура та зміст олімпійської освіти як складова виховання дітей та молоді / Яків Щербашин // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Л., 2007. – Вип. 11, т. 5. – С. 395–399.

Анотація. В боротьбі за здоров'я нації діючим засобом є олімпійська освіта. Олімпізм стає одним зі стержневих елементів системи виховання й освіти дітей, підлітків і молоді. Для розповсюдження олімпійської освіти в світі використовуються різні форми, однак її ефективність в багатьох випадках зумовлена адекватно розробленою структурою і змістом для різних вікових груп дітей та молоді.

Ключові слова: олімпізм, олімпійська освіта, структура і зміст олімпійської освіти.

Аннотація. В борьбе за здоровье нации действенным средством является олимпийское образование. Олимпизм становится одним из стержневых элементов системы воспитания и образования детей и молодежи. Для распространения олимпийского образования в мире используются различные формы, однако эффективность его во многом обусловлена адекватно разработанной структурой и содержанием для разных возрастных групп детей и молодежи.

Ключевые слова: олимпизм, олимпийское образование, структура и содержание олимпийского образования.

Annotation. *In a fight for the health of nation an effective mean is olympic education. Olympic becomes one from the elements of bars of the system of education and education of children and young people. For distribution of olympic education in different forms are the world used, however conditioned efficiency of him in a great deal is adequate to by the developed structure and maintenance for the different groups of ages of children and young people.*

Key words: *olympic education, structure and maintenance of olympic education.*

130. Щербашин Я.

Особливості впровадження олімпійської освіти в навчальних закладах України / Яків Щербашин // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Л., 2006. – Вип. 10, т. 3. – С. 410–414.

Анотація. *В роботі проаналізовано особливості впровадження олімпійської освіти в навчальних закладах України.*

Ключові слова: *олімпізм, олімпійська освіта, навчальні заклади.*

Аннотация. *В работе проанализированы особенности внедрения олимпийского образования в учебных заведениях Украины.*

Ключевые слова: *олимпизм, олимпийское образование, учебные заведения.*

Annotation. *In work the features of introduction of olympic education are analysed in educational establishments of Ukraine.*

Keywords: *olympic education, educational establishments.*

131. Щербашин Я. С.

Структура и содержание олимпийского образования в вузах Украины / Я. С. Щербашин, С. Ф. Матвеев, Е. С. Космынина // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. ІХ Міжнар. наук. конгр. – К., 2005. – С. 34.

Анотація. *Структура і зміст олімпійської освіти у вузах України – це результат плідної діяльності Українського центру олімпійських досліджень і освіти й Олімпійської академії України, спрямований на популяризацію сучасного олімпізму. Реалізація ідей олімпізму засобами олімпійської освіти у вузах України – один з найважливіших компонентів освітньо-виховного процесу студентської молоді.*

Ключові слова: *олімпійська освіта, навчальні заклади України, структура, зміст.*

Аннотация. *Структура и содержание олимпийского образования в вузах Украины — результат плодотворной деятельности Украинского центра олимпийских исследований и образования и Олимпийской академии Украины, направленный на популяризацию современного олимпизма. Реализация идей олимпизма через олимпийское образование в вузах Украины — один из важнейших компонентов образовательно-воспитательного процесса студенческой молодежи.*

Ключевые слова: *олимпийское образование, учебные заведения Украины, структура, содержание.*

Annotation. *A structure and maintenance of olympic education in institutes of higher of Ukraine is a result of fruitful activity of the Ukrainian center of olympic researches and education and Olympic academy of Ukraine, directed on popularization of modern olympic. Realization of ideas of olympic through olympic education in*

institutes of higher of Ukraine - one of major components of an educationally-educate process of student young people.

Keywords: *olympic education, educational establishments of Ukraine, structure, maintenance.*

132. Юнусов Т.

Организация системы олимпийского образования в независимой Республике Узбекистан / Тулкин Юнусов, Абдухаммад Хамракулов // Молодежь – наука – олимпизм : материалы междунар. форума. – М., 1998. – С. 279–281.

Анотація. *Створення системної олімпійської освіти в умовах Республіки Узбекистан можливий на основі включення олімпійської тематики в державні освітні стандарти, навчальні програми з фізичної культури загальноосвітніх шкіл, навчальні плани спортивних шкіл, програми діяльності позашкільних установ. Подібна програма розроблена групою учених республіки під керівництвом Президента Олімпійської академії Хамракулова А. К. з урахуванням регіональних особливостей. Продовжується робота з підготовки науково-методичного забезпечення програми пропаганди олімпізму у республіці.*

Ключові слова: *олімпійська освіта, система, Узбекистан, навчальні програми.*

Аннотация. *Создание системного олимпийского образования в условиях Республики Узбекистан возможен на основе включения олимпийской тематики в государственные образовательные стандарты, учебные программы по физической культуре общеобразовательных школ, учебные планы спортивных школ, программа деятельности внешкольных учреждений. Подобная программа разработана группой ученых республики под руководством Президента Олимпийской академии Хамракулова А. К. с учетом региональных особенностей. Продолжается работа по подготовке научно-методического обеспечения программы пропаганды олимпизма республике.*

Ключевые слова: *олимпийское образование, система, Узбекистан, учебные программы.*

Annotation. *Creation of system olympic education in the conditions of Republic Uzbekistan possible on the basis of plugging of olympic subject in state educational standards, on-line tutorials on the physical culture of general schools, curricula of sporting schools, program of activity of out-of-school establishments. The similar program is developed the group of scientists of republic under the direction of President of the Olympic academy Khamrakulova A.K. taking into account regional features. Work proceeds on preparation of the scientifically-methodical providing of the program of propaganda to the olimpic republic.*

Key words: *olympic education, system, Uzbekistan, on-line tutorials.*

133. Юхимук В.

Актуальні питання навчально-методичного забезпечення олімпійської освіти школярів України / Віра Юхимук // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Л., 2006. – Вип.10, т. 3. – С. 414–419.

Анотація. *У статті описано актуальні питання навчально-методичного забезпечення олімпійської освіти школярів загальноосвітніх навчальних закладів; проаналізовано навчально-методичне забезпечення для школярів в*

галузі олімпійського спорту та визначено ставлення вчителів фізичного виховання щодо поширення знань з олімпійської тематики серед учнівської молоді.

Ключові слова: олімпійська освіта, школярі, навчально-методичне забезпечення.

Аннотація. В статті описані актуальні питання олімпійського образования школьников общеобразовательных учреждений, определено отношение учителей физического воспитания к распространению знаний среди учащихся молодежи, а также проанализировано научно-методическое обеспечение для школьников в сфере олимпийского спорта.

Ключевые слова: олимпийское образование, ученики, научно-методическое обеспечение.

Annotation. Given article lights up key issues of Olympic education studying-methodical providing for the Ukrainian pupils in the secondary educational establishments; gives analysis of studying-methodical providing touching field of Olympic sport; also defines physical culture teacher's attitude as to Olympic knowledge to be spread among studying youth.

Key words: Olympic education, pupils, studying-methodical providing.

134. Юхимук В.

Аналіз навчальних програм олімпійської освіти школярів загальноосвітніх навчальних закладів / Віра Юхимук // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Л., 2007. – Вип. 11, т. 5. – С. 400–405.

Анотація. У статті проаналізовано та узагальнено програми олімпійської освіти школярів загальноосвітніх навчальних закладів сусідньою з Україною державою – Російською Федерацією. Встановлено, що впровадження олімпійської освіти у навчально-виховний процес російських школярів відбувається за різними програми, які ефективно вирішують завдання олімпійської освіти.

Ключові слова: олімпійська освіта, школярі, загальноосвітні навчальні заклади, навчально-виховний процес, навчальні програми.

Аннотація. В статті проанализированы и обобщены программы олимпийского образования школьников общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации. Установлено, что внедрение олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс российских школьников проходит за разными программы, которые эффективно решают задачи олимпийского образования.

Ключевые слова: олимпийское образование, школьники, общеобразовательные учебный заведения, учебно-воспитательный процесс, учебные программы.

Annotation. In the article the programs of Olympic education of pupils of general educational establishments of the neighboring with Ukraine state – Russian Federation are analyzed and generalized. It is set that implementation of Olympic education in an educational process of the Russian pupils accomplishes by different programs which decide the tasks of Olympic education effectively.

Key words: Olympic education, pupils, general educational establishments, educational process, education programs.

135. Юхимук В.

Практична реалізація олімпійської освіти в Російській Федерації / Юхимук В., Олійник Ю., Серман Л. // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Х., 2009. – № 4. – С. 151–154.

Анотація. У статті проаналізовано та узагальнено програми олімпійської освіти школярів загальноосвітніх навчальних закладів сусідньої з Україною держави – Російської Федерації. Встановлено, що впровадження олімпійської освіти у навчально-виховний процес російських школярів відбувається за різними програмами, які ефективно вирішують завдання олімпійської освіти.

Ключові слова: олімпійська освіта, школярі, загальноосвітні навчальні заклади, навчально-виховний процес, навчальні програми.

Аннотация. В статье проанализированы и обобщены программы олимпийского образования школьников общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации. Установлено, что внедрение олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс российских школьников осуществляется по разным программам, которые эффективно решают задачи олимпийского образования.

Ключевые слова: олимпийское образование, школьники, общеобразовательные учебные заведения, учебно-воспитательный процесс, учебные программы.

Annotation. In the article the programs of Olympic education of pupils of general educational establishments of the neighboring with Ukraine state - Russian Federation are analyzed and generalized. It is set that implementation of Olympic education in an educational process of the Russian pupils accomplishes by different programs which decide the tasks of Olympic education effectively.

Key words: Olympic education, pupils, general educational establishments, educational process, education programs.

136. Юхимук В.

Сприйняття цінностей олімпізму українськими школярами / Віра Юхимук, Оксана Вацеба // Вісник Прикарпатського університету. Серія : Фіз. культура. – Івано-Франківськ, 2008. – Вип. VI. – С. 3–7.

Анотація. У статті проведено порівняльний аналіз асоціацій 12-ти та 13-ти річних українських школярів про Олімпійські Ігри (на прикладі школярів міста Львова).

Ключові слова: олімпійська освіта, навчально-виховний процес, учні, вчитель фізичної культури, загальноосвітні навчальні заклади.

Аннотация. В статье проведен сравнительный анализ ассоциаций 12-ти и 13-ти летних украинских школьников об Олимпийских Играх (на примере школьников города Львова).

Ключевые слова: олимпийское образование, учебно-воспитательный процесс, ученики, учитель физической культуры, общеобразовательные учебные заведения.

Annotation. In the article the knowledge about Olympic movement of Lviv 's schoolboys is analyzed. The role of Olympic formation for a educational system of the pupils is determined.

Key words: Olympic education, educational process, pupils, physical training teacher, secondary educational institutions.

137. Юхимук В.

Формування організаційно-методичних основ системи олімпійської освіти школярів України / Віра Юхимук, Оксана Вацеба // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2005. – № 2. – С. 128–130.

Анотація. У статті описано формування організаційно-методичних основ олімпійської освіти школярів України.

Ключові слова: система, олімпійська освіта, школярі, Україна.

Аннотация. В статье описано формирование организационно-методических основ олимпийского образования школьников Украины.

Ключевые слова: система, олимпийское образование, школьники, Украина.

Annotation. The formation of organizational and methodics basis of Olympic education of Ukrainian pupils is short observed in this article.

Key words: system, olympic education, schoolboys, Ukraine.

138. Юхимук В. П.

Понятійний аналіз словосполук „Олімпійське виховання” та „Олімпійська освіта” / В. П. Юхимук // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. моногр. / за ред. С. С. Єрмакова. – Х., 2008. – № 5. – С. 154–158.

Анотація. Проаналізовано тлумачення та визначення термінів „Олімпійське виховання”, „Олімпійська освіта” в працях сучасних теоретиків фізичного виховання та педагогічної науки. Під категорією „виховання” вчені в галузі педагогіки розуміють процес, спрямований на формування особистості людини. Розбіжності в тлумаченні термінів „олімпійська освіта”, „олімпійське виховання” зумовлюється тим, що автори визначають їх з різних точок зору: філософської, культурологічної, суспільно-історичної, педагогічної та ін.

Ключові слова: олімпійський, освіта, виховання; учні, школа.

Аннотация. Проанализировано определение и значение терминов „Олимпийское воспитание” и „Олимпийское образование” в трудах современных теоретиков физического воспитания и представителей педагогической науки. Под категорией „воспитание” ученые в области педагогики понимают процесс, направленный на формирование личности человека. Расхождения в толковании сроков „олимпийское образование”, „олимпийское воспитание” предопределяется тем, что авторы определяют их из разных точек зрения: философской, культурологической, общественно-исторической, педагогической и др.

Ключевые слова: олимпийский, образование, воспитание; ученики, школа.

Annotation. Definition and value of terms „Olympic education” and „Olympic upbringing” in works of the modern theorists of physical training and representatives of a pedagogical science is analysed. Scientific pedagogics in range perceive process a class „education”, directional on formation of the person of the person. Apostatises in explanation of terms „Olympic education”, „Olympic upbringing” is predetermined by that authors define them from the different points of view; philosophical, cultural, socio-historical, pedagogical, etc.

Key words: Olympic, education, upbringing; pupils, school.

139. Юхимук В. П.

Олімпійська освіта як складова навчання та виховання школярів / В. П. Юхимук, О. М. Вацеба // Сучасні проблеми фізичного виховання та спорту школярів і студентів України : матеріали IV Всеукр. наук. студент. конф. – Суми, 2004. – С. 388–370.

Анотація. У статті здійснена спроба впровадження методології технологій олімпійської освіти у процес фізичного виховання школярів.

Ключові слова: олімпійська освіта, навчання, школярі.

Аннотация. В статье сделана попытка внедрения методологии технологий олимпийского образования в процесс физического воспитания школьников.

Ключевые слова: олимпийское образование, учеба, школьники.

Annotation. In the article the attempt of introduction of methodology of technologies of olympic education is done in the process of physical education of schoolboys.

Key words: olympic education, studies, schoolboys.

140. Юхимук В. П.

Організаційно-методичні основи олімпійської освіти учнів загальноосвітніх шкіл України : автореф. дис.... канд. наук з фіз. виховання і спорту : спец. 24.00.02 „Фіз. культура, фіз. виховання різних груп населення” / Юхимук Віра Петрівна; Львів. держ. ун-т фіз. культури. – Л., 2007. – 21 с.

Анотація. Подано понятійне тлумачення термінів „олімпійська освіта”, „олімпійське виховання”, яке базується на загально-педагогічних підходах до категорій „освіта”, „виховання”. Доповнено сутність олімпійської освіти, її мету, завдання і функції в загальноосвітній школі; з’ясовано місце і роль олімпійської тематики у першому розділі „Навчальний пріоритетний матеріал” навчальної програми для загальноосвітніх навчальних закладів „Основи здоров’я. Фізична культура (5-12 класи)”. Визначено обізнаність учнів загальноосвітніх шкіл України у питаннях олімпійського руху та проведено порівняння цих знань з аналогічними знаннями однолітків зарубіжних країн. Виявлено асоціації 12-річних підлітків щодо Олімпійських ігор, ставлення до олімпійських ідеалів, спортивних кумирів. Виявлено специфіку засвоєння знань олімпійської тематики учнями загальноосвітніх навчальних закладів України відповідно до вікових, статевих та соціальних чинників; визначено ставлення вчителів фізичної культури до основних форм реалізації олімпійської освіти серед учнів різного віку. Обґрунтовано, систематизовано й адаптовано для учнів середнього шкільного віку навчальний матеріал з історії, філософії, організації олімпійського руху.

Ключові слова: олімпійська освіта, олімпійське виховання, категорії, навчальні програми, учні шкіл.

Аннотация. Определена специфика усвоения знаний олимпийской тематики учащимися общеобразовательных учебных заведений Украины; определено отношение учителей физической культуры к основным формам реализации олимпийского образования среди учеников разного возраста. Обоснован и систематизирован учебный материал по истории, философии, организации олимпийского движения.

Ключевые слова: олимпийское образование, олимпийское воспитание, категории, учебные программы, ученики школ.

Annotation. *The specific of mastering of knowledges of olympic subject is certain studying general educational establishments of Ukraine; attitude of teachers of physical culture is certain toward the basic forms of realization of olympic education among the students of different age. Grounded and systematized educational material on history, philosophy, organization of olympic motion.*

Key words: *olympic education, olympic education, categories, on-line tutorials, students of schools.*

141. Юхимук В. П.

Формування знань з олімпійської тематики учнів основної школи в процесі занять фізичної культури : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.02 „Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)” / Юхимук Віра Петрівна ; Волин. нац. ун-т імені Лесі Українки. – Луцьк, 2010. – 21 с.

Анонція. *Визначено обізнаність учнів загальноосвітніх шкіл України з питань олімпійського руху та проведено порівняння рівня цих знань з аналогічними знаннями однолітків зарубіжних європейських країн. Виявлено асоціації 12-річних підлітків щодо Олімпійських ігор, ставлення до олімпійських ідеалів, спортивних кумирів. Виявлено специфіку засвоєння знань олімпійської тематики учнями загальноосвітніх навчальних закладів України відповідно до вікових, статевих та соціальних чинників; визначено ставлення вчителів фізичної культури до основних форм реалізації олімпійської освіти серед учнів різного віку. Обґрунтовано, систематизовано й адаптовано для учнів середнього шкільного віку навчальний матеріал з історії, філософії, організації олімпійського руху. Подано понятійне тлумачення термінів „олімпійська освіта”, „олімпійське виховання”, яке базується на загально-педагогічних підходах до категорій „освіта”, „виховання”.*

Ключові слова: *олімпійська освіта, олімпійське виховання, категорії, навчальні програми, учні шкіл.*

Аннотация. *Определена осведомленность учеников общеобразовательных школ Украины по вопросам олимпийского движения и проведено сравнение уровня этих знаний с аналогичными знаниями одноклассников зарубежных европейских стран. Обнаружены ассоциации 12-летних подростков относительно Олимпийских игр, отношение к олимпийским идеалам, спортивным кумирам. Обнаружена специфика усвоения знаний олимпийской тематики учениками общеобразовательных учебных заведений Украины в соответствии с вековыми, половыми и социальными факторами; определено отношение учителей физической культуры к основным формам реализации олимпийского образования среди учеников разного возраста. Обоснован, систематизирован и адаптирован для учеников среднего школьного возраста учебный материал по истории, философии, организации олимпийского движения. Подано понятійное толкование терминов „олимпийское образование” „олимпийское воспитание”, которое базируется на общепедагогических подходах к категориям „образование”, „воспитание”.*

Ключевые слова: *олимпийское образование, олимпийское воспитание, категории, учебные программы, ученики школ.*

Annotation. *Knowledge of students of general schools of Ukraine is certain on questions of olympic motion and comparing of level of these knowledges is conducted*

to similar knowledges of yearlings of the foreign European countries. Found out the associations of 12-years-old teenagers in relation to the Olympic games, attitude toward olympic ideals, sporting idols. Found out the specific of mastering of knowledges of olympic subject by the students of general educational establishments of Ukraine in accordance with age-old, sexual and social factors; attitude of teachers of physical culture is certain toward the basic forms of realization of olympic education among the students of different age. Grounded, systematized and adapted for the students of middle school ages educational material on history, philosophy, organization of olympic motion. Concept interpretation of terms is given „olympic education” which is based on generalpedagogical approaches to the categories „ education”.

Key words: *olympic education, categories, on-line tutorials, students of schools.*

142. Янсоне Р.

Формы внедрения олимпийской тематики в учебный процесс специализированного спортивного вуза / Р. Янсоне, А. Гулбе // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. ІХ Міжнар. наук. конгр. – К., 2005. – С. 36.

Анотація. *Застосування викладених форм оволодінню курсу олімпійської освіти у спеціалізованому спортивному вузі дозволило: підвищити інтерес і мотивацію студентів до оволодіння курсом: розширити знання з олімпійської освіти; ознайомити з різними формами роботи з практичного упровадження олімпійської освіти в навчальний процес.*

Ключові слова: *олімпійська тематика, учбовий процес, форми олімпійської освіти.*

Аннотація. *Применение изложенных выше форм по овладению курса олимпийского образования в специализированном спортивном вузе позволило: повысить интерес и мотивацию студентов к овладению курсом: расширить знания по олимпийскому образованию; ознакомить с разными формами работы по практическому внедрению олимпийского образования в учебный процесс.*

Ключевые слова: *олимпийская тематика, учебный процесс, формы олимпийского образования.*

Annotation. *Application of higher than forms on the capture of course of olympic education in the specialized sporting institute of higher allowed: to promote interest and motivation of students to the capture a course: to extend knowledges on olympic education; to acquaint with the different forms of work on practical introduction of olympic education in an educational process.*

Key words: *olympic subject, educational process, forms of olympic education.*

143. Ярема С.

Всеукраїнський олімпійський урок „О спорт! Ти – мир!” / С. Ярема // Олімпійська арена. – 2006. – № 8. – С. 10–12.

Анотація. *10 вересня – у День фізичної культури та спорту – кияни і гості столиці поринули у вир олімпійського життя. За ініціативою НОК України на Майдані Незалежності пройшла унікальна акція під гаслом „Стань в ряди*

олімпійців”. Кожен зміг побачити заслужених майстрів спорту, олімпійських чемпіонів, чемпіонів світу, які прийшли дати відкритий урок.

Ключові слова: олімпійський урок, олімпійська освіта, чемпіони.

Аннотація. 10 сентября – в День физической культуры и спорта – киевляне и гости столицы окунулись в водоворот олимпийской жизни. По инициативе Национального олимпийского комитета Украины на Площади Независимости прошла уникальная акция под лозунгом „Стань в ряды олимпийцев”. Каждый смог увидеть заслуженных мастеров спорта, олимпийских чемпионов, чемпионов мира, которые пришли даты открыт урок.

Ключевые слова: олимпийский урок, олимпийское образование, чемпионы.

Annotation. 10 September – in the day of physical culture and sport – kievians and guests of the capital were dipped in the whirlpool of olympic life. On initiative of National'nogo of olympic committee of Ukraine on Area of Independence an unique action passed under a slogan „Become in the rows of olympians”. Everybody was able to see the honoured masters of sport, olympic champions, world champions which came dates a lesson is opened.

Key words: olympic lesson, olympic education, champions.

144. Erta A.

Experiments of Latvia in accumulation and popularisation of the Olympic Legacy / Erta A. // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тези доп. IX Міжнар. наук. конгр. – К., 2005. – С. 13–14.

Анотація. Без сумніву, зміни в олімпійському русі торкнулися багатьох східних європейських країн, і більшість з них зіткнулися з багатьма проблемами, серед яких політичні і економічні.

Ключові слова: експеримент, олімпійська освіта, Латвія.

Аннотація. Без сомнения, изменения в олимпийском движении коснулись многих восточных европейских стран и большинство из них столкнулись со многими проблемами, среди которых политические и экономические.

Ключевые слова: эксперимент, олимпийское образование, Латвия.

Annotation. No doubt, the changes in the Olympic movement have touched many eastern European countries and most of them, if not ail, have faced all tree of them: political, economical and changing thinking processes.

Key words: experiment, olympic education, Latvia.

ІМЕННИЙ ПОКАЖЧИК

Антипова Е.	1	Канунников В.	50
Антипова М. В.	1,2,3,4	Карабанов А.	51
Апалькова О. С.	5,103	Карабанова Н.	51
Аракелян В. Б.	6	Каримова Д. Д.	52
Арутюнян А. А.	6	Карпушко Н. А.	53
Асаулюк І.	63	Касмалиева А. С.	54,55
Ашанин В.	7,8,91,92	Касьяненко О. Г.	56,57
		Кириченко О. В.	58
Бабаян А. А.	6	Кобринский М. Е.	59,60,61
Барышева Н.	9	Ковтунов В.	62
Борисов Ю.	10,11	Когут И.	80
Борисова О.	12	Козлова К.	63
Брониковский М.	13	Кокашинский А.	64
Брунли Х.	14	Контанистов А.	65,66
Бугуйчук В. В.	112	Кореневский С.	68
Будевич А.	79	Косиевич Е.	69
Булатова М. М.	15-17,46	Космынина Е. С.	131
Быховская И.	18	Костас Георгиалис.	70
		Кох Г.	62
Вацеба О. М.	19-23,94,136-139	Криличевский В. И.	71
Виноградов М. А.	24	Кропивницкая Т.	80
Волков Л.	25	Кудиненко В.	7,8,91,92
Вучева В. В.	26	Кудратов Р. К.	72
Высоцки Ц.	60,61	Кудрявцева Н.	73
		Кулинкович Е.	74,85
Гречанюк О.	94		
Григоревич В.	27	Лабскир В.	75
Григоревич В.	27	Лубышева Л.	76
Гулбе А.	142	Любиев А.	75
Гячас С.	28		
		Максименко И.	77
Дивинская Е.	29,30	Максимов А. С.	119
Дмитренко С.	63	Мандюк М.	78
Дмитрієва Т.	31	Манолаки В.	79
Дудкін В. Ю.	32	Матвеев С. Ф.	80-84,104,131
		Михневич О.	85
Егоров А.	33,68	Мичуда Ю.	86
Ефимов А.	45,46	Москаленко Н.	111,112
Ефременков К.	47	Мудрік В.	87
		Мут'єв А. В.	24,88,89
Єрмолова В. М.	34-44		
		Навтіков О.	89
Илларионов А. П.	48	Никифорова Т.	90
Казимиров В.		Олейник Н. А.	7,8,75,91,92

Олещук В.	51	Стонкус С.	120
Олійник Ю.	135	Сучилин А.	27
Пангелова Н.	25	Томенко О. А.	121-124
Паршиков А.	93	Усаков В.	125
Петлеваний Г.	95	Хамракулов А.	132
Петришин Ю.	94	Цибадзе А.	126
Петросян Г.	96	Чернецкий Ю.	127
Печерский Н.	97	Чиндарова В.	128
Пирожников Р.	98	Шамиголов Р.	50
Питерских Г. Т.	99	Щербашин Я. С.	81-84,104,129-131
Платонов В.	100	Эпштейн Л. Ю.	92
Поликарпова Г. М.	101	Юнусов Т.	132
Пуйшиене Э.	102	Юхимук В.	19-23,94,133-114
Радченко Л. О.	81-83,103,104	Янсоне Р.	142
Реммелькоор Р.	105	Ярема С.	143
Родиченко В. С.	106-108	Erta А.	144
Рышняк Б.	109		
Саакян Э.	110		
Савченко В.	111,112		
Северикова И.	113		
Сергеев В.	114-116		
Серман Л.	135		
Сишко Д.	89		
Столяров В. И.	118,119		

НАУКОВО-ДОВІДКОВЕ ВИДАННЯ

Ірина Свістельник

**ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА
АНОТОВАНИЙ БІБЛІОГРАФІЧНИЙ
ПОКАЖЧИК ДРУКОВАНИХ ВИДАНЬ
ТРЬОМА МОВАМИ**