

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня
(«доктор філософії») галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»
зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями),
014.11 Середня освіта (фізична культура)
Львівського державного університету фізичної культури імені Івана
Боберського щодо якості викладання навчальної дисципліни
«Методологія наукового дослідження та наукової діяльності»
(обов'язковий освітній компонент, I рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 25.04.2022 по 16.05.2022 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності «014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 014.11 Середня освіта (фізична культура)» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Методологія наукового дослідження та наукової діяльності», яка входить до переліку обов'язкових освітніх компонентів на I році навчання.

В опитуванні взяли участь двоє респондентів, що становить 50% від загальної кількості здобувачів I року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) було обрано відповіді «10 балів» (50%, один здобувач), «8 балів» (50%, один здобувач).

Своєю чергою, **враження від роботи викладача** за 10-ти бальною шкалою (1 – не виправдав мої очікування, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення) усі здобувачів (двоє респондентів) оцінили у 10 балів.

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що, на думку одного здобувача, більшість тем мають цікаве та інформативне змістове наповнення (50% респондентів). Ще один здобувач вважає, що теми з цікавим та інформативним змістовим наповненням відсутні.

Усі респонденти підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів.

Форми викладання навчальної дисципліни також можна було оцінити за 10-ти бальною шкалою (1 – застарілі; 10 – інноваційні). На думку усіх респондентів, вони є інноваційними, що підтверджує оцінка у 10 балів.

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, 50% респондентів (один здобувач) оцінили у 10 балів. Ще один респондент (50%) обрав відповідь «8 балів».

У запитанні щодо **ефективності навчальної дисципліни для набуття соціальних навичок (soft skills)**, необхідних для подальшої професійної діяльності, усі здобувачі обрали відповідь «10 балів».

Систему оцінювання знань і вмінь було оцінено у 8 та 10 балів (ці варіанти відповіді обрали по одному респонденту).

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни усі респонденти надають перевагу **використанню матеріалів репозитарію Університету**. Додатково один здобувач використовує матеріали мережі Інтернет.

Усі здобувачі (100%) підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**.

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) є позитивним. Респонденти обрали варіанти «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу» (100%). Також вони зазначили, що складність завдань є оптимальною, вони спонукають до пошуку.

Водночас усі здобувачі висловили єдине **побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни** – збільшити кількість годин, відведених на вивчення дисципліни.

Таким чином, більшість відповідей на запитання анкети вказали на позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Методологія наукового дослідження та наукової діяльності».