

## **ЗВІТ**

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 014.11 Середня освіта (фізична культура)

Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості викладання навчальної дисципліни

### **«Професійна риторика»**

**(вибірковий освітній компонент, II рік навчання)**

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 25.04.2022 по 16.05.2022 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності «014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 014.11 Середня освіта (фізична культура)» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Професійна риторика», яка входить до переліку вибіркового освітнього компонента на II році навчання.

В опитуванні взяв участь один респондент, що становить 50% від загальної кількості здобувачів II року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) було обрано відповідь «8 балів».

Своєю чергою, **враження від роботи викладача** за 10-ти бальною шкалою (1 – не виправдав мої очікування, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення) було оцінено у 10 балів.

**Змістове наповнення навчальної дисципліни** підбрано вдало. Про це свідчить обрана відповідь щодо того, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістове наповнення.

Під час опитування підтверджено, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів.

**Форми викладання навчальної дисципліни** також можна було оцінити за 10-ти бальною шкалою (1 – застарілі; 10 – інноваційні). У межах цього запитання було обрано відповідь «10 балів».

На думку респондента, **навчальна дисципліна є ефективною для щодо набуття соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності**. Про це свідчить оцінка у 10 балів.

Натомість **ефективність дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності**, була оцінена у 8 балів.

**Система оцінювання знань і вмінь** в межах навчальної дисципліни була оцінена також у 10 балів.

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни з-поміж **інформаційних джерел** надано перевагу матеріалам репозитарію та ресурсам мережі Інтернет.

Окрім цього, підтверджено те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**.

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) є позитивним. Було обрано три варіанти: «Оптимальна кількість завдань для контролю»; «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, які спонукають до пошуку»; «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу».

Анкета також передбачала можливість вказати **побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача**. На підставі опитування встановлено потребу у збільшенні кількості годин, відведених на вивчення дисципліни.

Таким чином, більшість відповідей на запитання анкети вказали на позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Професійна риторика» та дали змогу виявити шляхи його удосконалення.