

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня
(«доктор філософії») галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»
зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями),
014.11 Середня освіта (фізична культура)
Львівського державного університету фізичної культури імені Івана
Боберського щодо якості викладання навчальної дисципліни
**«Програмно-нормативні основи діяльності
науково-педагогічного працівника вищої школи»
(обов'язковий освітній компонент, II рік навчання)**

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 25.04.2022 по 16.05.2022 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності «014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 014.11 Середня освіта (фізична культура)» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Програмно-нормативні основи діяльності науково-педагогічного працівника вищої школи», яка входить до переліку обов'язкових освітніх компонентів на II році навчання.

В опитуванні взяли участь двоє респондентів, що становить 100% від загальної кількості здобувачів II року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) було обрано відповіді «10 балів» і «8 балів». Їх вказали по одному респонденту.

Враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 – не виправдав мої очікування, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення) було аналогічним. Один респондент обрав оцінку «8 балів», ще один – «10 балів».

Відповідь на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказала на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення (усі здобувачі обрали цей варіант).

Усі респонденти підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів.

Форми викладання навчальної дисципліни також можна було оцінити за 10-ти бальною шкалою (1 – застарілі; 10 – інноваційні). На думку усіх респондентів, вони є прогресивними, що підтверджують оцінки у 9 і 10 балів.

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, було оцінено у 8 і 9 балів (ці варіанти обрали по одному здобувачу).

Ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності, усіма респондентами було оцінено у 9 балів.

Водночас **система оцінювання знань і вмінь** в межах навчальної дисципліни була оцінена у 10 і 9 балів (ці варіанти обрали по одному здобувачу). Це підтверджує її зручність та достатню об'єктивність для визначення рівня підготовленості здобувачів.

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни перевагу надано **використанню інформаційних джерел** мережі Інтернет (100% респондентів). Окрім цього, один здобувач вказав, що використовує матеріали репозитарію Університету.

За результатами опитування підтверджено те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності.**

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) є позитивним. Підтвердженням цього є те, що з-поміж запропонованих було обрано три варіанти відповідей: оптимальна кількість завдань для контролю; оптимальний рівень складності завдань для контролю, які спонукають до пошуку; цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу. Кожен здобувач обрав саме ці варіанти відповідей.

Анкета також передбачала можливість вказати **побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача.** У межах цього запитання респондентам було запропоновано перелік відповідей з можливістю його доповнення власними варіантами (за потреби). Відповідь на це запитання вказала на доцільність покращення комунікації між викладачем та здобувачем, а також удосконалення поєднання теоретичної та практичної складових.

Таким чином, усі відповіді на запитання анкети вказали на позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Програмно-нормативні основи діяльності науково-педагогічного працівника вищої школи».