

Якість викладання навчальної дисципліни
Лікувальна фізична культура
опитування бакалаврів
спеціальності 014.11 Середня освіта (фізична культура)
(IV рік навчання; n=22)

Комісією з моніторингу якості освіти університету упродовж грудня 2021 року було проведено опитування здобувачів першого рівня вищої освіти. В опитуванні взяло участь 22 студенти (62,9%) IV року навчання спеціальності 014.11 – Середня освіта. Опитування стосувалося якості викладання дисципліни спеціальності, за якою здійснюється підготовка фахівців у ЛДУФК ім.Івана Боберського 014.11 – Середня освіта (фізична культура).

З аналізу відповідей на завдання анкети «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - не потрібна для майбутньої професії, не цікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна)» студенти показали наступні результати: 1 бал, 3 бали та 5 балів поставило по одному студенту (13,6%), 6 балів – 2 студентів (9,1%), 8 балів та 9 балів по три студенти (27,2%) та найбільше студентів оцінили навчальну дисципліну у 10 балів – 11 студентів (50%).

Наступним завданням анкети було «Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав мої очікування, викладає не цікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)», то статистичні дані показують, що студенти оцінили у 5 балів - 2 осіб (9,1%), 8 балів – 2 осіб (9,1%), 9 балів – 4 осіб (18,5%) та найбільше 10 балів студенти оцінили роботу викладача з даної дисципліни – 14 осіб (63,6%).

Важливо було з'ясувати наскільки доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни. Відповіді здобувачів виглядають наступним чином: 14 студенти (63,6%) вважають, що переважна більшість тем є необхідними; 7 студентів (31,8%) визначили, що частина тем є необхідні для професійного вдосконалення; і лише 1 студент (4,5%) вказав на відсутність тем для професійного вдосконалення.

На запитання анкети «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?» 12 студентів (54,5%) вважають, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення; 9 студентів (40,9%) визначили, що лише частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення; і лише 1 студент (4,5%) вказав на відсутність таких тем.

Надзвичайно цікаво було виявити як оцінюють респонденти форми викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні). Аналізуючи результати відповідей респондентів можемо констатувати, що студенти вказали наступні результати: 3 бали – 1 особа (4,5%), 6 балів – 2 особи (9,1%), 8 балів - 3 осіб (13,6%) та найбільше студентів

оцінили навчальну дисципліну у 9 балів – 5 осіб (22,7%), та 10 балів – 11 осіб (50%).

Студенти відповідаючи на запитання анкети, мали змогу оцінити за 10-ти бальною шкалою систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює вашу підготовленість). Аналізуючи результати відповідей, можемо стверджувати, що оцінювання знань та вмінь є доволі високий, оскільки 10 балів поставило 11 студентів (52,4%); 9 балів – 3 студентів (14,6%); 8 балів - 1 студент (4,8%), 7 балів – 2 студентів (9,5%), однак у відповідях виявлено і доволі низькі бали за наочний супровід даної дисципліни, так 6 балів , 5 балів та 1 бал виставило 4 студенти (19,2%) усіх опитаних.

Важливим результатом опитування для покращення якості наповнення репозитарію ЛДУФК є відомості як часто студенти для підготовки до семінарських занять, заліків та іспитів використовують ресурси нашої бібліотеки. Відповіді студентів виглядали наступним чином, так 15 респондентів (68,2 %) вказали, що використовують матеріали репозитарію ЛДУФК та 7 респондентів (31,8%) обирають інформаційні джерела мережі інтернет.

В процесі анкетування вдалося вияснити думку студентів щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни. Так, 8 студентів (36,4%) вказали на те, що завдання дисципліни є цікавими та вимагають творчого, аналітичного підходу; 12 студентів (54,5%) вказали на оптимальну кількість завдань для контролю у дисципліні; 12 студентів (54,5%) - оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку; 2 студентів (9,1%) вказали на надмірну кількість завдань для контролю; 3 студентів (13,8%) - стислі терміни виконання завдань для контролю; 1 студент (4,5) вважає, що завдання є стереотипні, не цікаві для виконання.

Підсумковим завданням анкети було висловити свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо. Узагальнена відповідь показала, що 7 студентів (31,8) – хотіли б покращити поєднання теоретичної та практичної складових дисципліни; 6 студентів (27,3%) - покращити рівень комунікації між викладачем і студентом; 5 студентів (22,8%) - покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмета; 2 студентів (9,1%) - вдосконалити систему оцінювання; 1 студент (4,5%) хотіли б зменшення кількості годин на навчальну дисципліну; 1 студент (4,5%) хотіли б збільшення кількості годин на навчальну дисципліну.