

Якість викладання навчальної дисципліни
Політологія
опитування бакалаврів
спеціальності 014.11 Середня освіта (фізична культура)
(IV рік навчання; n=52)

Комісією з моніторингу якості освіти університету упродовж грудня 2021 року було проведено опитування здобувачів першого рівня вищої освіти. В опитуванні взяло участь 52 студенти (71,2%) IV року навчання спеціальності 014.11 – Середня освіта. Опитування стосувалося якості викладання дисципліни спеціальності, за якою здійснюється підготовка фахівців у ЛДУФК ім.Івана Боберського 014.11 – Середня освіта (фізична культура).

З аналізу відповідей на завдання анкети «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - не потрібна для майбутньої професії, не цікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна)» студенти показали наступні результати: 4 бали – 2 осіб (3,8%), 5 балів - 2 осіб (3,8%), 6 балів – 1 особа (1,9%), 8 балів - 2 осіб (3,8%) та найбільше студентів оцінили навчальну дисципліну у 9 балів – 17 осіб (32,7%), та 10 балів – 28 осіб (53,8%).

Наступним завданням анкети було «Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав мої очікування, викладає не цікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)», то статистичні дані показують, що студенти оцінили у 5 балів - 2 осіб (3,8%), 6 балів - 2 осіб (3,8%), 8 балів – 4 осіб (7,7%), 9 балів – 19 осіб (36,5%), 10 балів – 25 осіб (48,1%).

Важливо було з'ясувати наскільки доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни. Відповіді здобувачів виглядають наступним чином: 42 студенти (80,8%) вважають, що переважна більшість тем є необхідними; 9 студентів (17,3%) визначили, що частина тем є необхідні для професійного вдосконалення; і лише 1 студент (1,9%) вказав на відсутність тем для професійного вдосконалення.

На запитання анкети «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?» 42 студенти (80,8%) вважають, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення; 9 студентів (17,3%) визначили, що лише частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення; і лише 1 студент (1,9%) вказав на відсутність таких тем.

Надзвичайно цікаво було в'янути як оцінюють респонденти форми викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні). Аналізуючи результати відповідей респондентів можемо констатувати, що студенти вказали наступні результати: 4 бали – 2 осіб (3,8%), 5 балів - 1 особа (1,9%), 6 балів – 1 особа (1,9%), 7 балів - 1 особа (1,9%), 8

балів - 6 осіб (11,5%) та найбільше студентів оцінили навчальну дисципліну у 9 балів – 19 осіб (36,5%), та 10 балів – 22 особи (42,3%).

Студенти відповідаючи на запитання анкети, мали змогу оцінити за 10-ти бальною шкалою систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює вашу підготовленість). Аналізуючи результати відповідей, можемо стверджувати, що оцінювання знань та вмінь є доволі високий, оскільки 10 балів поставило 23 студенти (44,2%); 9 балів – 18 студентів (34,6%); 8 балів - 8 студентів (15,4%), однак у відповідях виявлено і доволі низькі бали за наочний супровід даної дисципліни, так 6 балів, 5 балів та 1 бал виставило 3 студентів (5,7%) усіх опитаних.

Важливим результатом опитування для покращення якості наповнення репозитарію ЛДУФК є відомості як часто студенти для підготовки до семінарських занять, заліків та іспитів використовують ресурси нашої бібліотеки. Відповіді студентів виглядали наступним чином, так 26 респондентів (50%) вказали, що використовують інформаційні джерела мережі інтернет, 20 респондентів (38,5%) вказали на матеріали репозитарію ЛДУФК і 6 осіб (11,5%) обирають джерела бібліотеки ЛДУФК.

В процесі анкетування вдалося в'яснити думку студентів щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни. Так, 23 студенти (44,2%) вказали на те, що завдання дисципліни є цікавими та вимагають творчого, аналітичного підходу; 21 студент (40,4%) вказали на оптимальну кількість завдань для контролю у дисципліні; 17 студентів (32,7%) - оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку; 5 студентів (5,6%) вказали на надмірну кількість завдань для контролю; 2 студентів (3,8%) - стислі терміни виконання завдань для контролю; 2 студентів вважають, що завдання є стереотипні, не цікаві для виконання.

Підсумковим завданням анкети було висловити свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо. Узагальнена відповідь показала, що 23 студенти (44,2%) хотіли б збільшення кількості годин на навчальну дисципліну; 12 студентів (23,1) – хотіли б покращити поєднання теоретичної та практичної складових дисципліни; 7 студентів (13,5%) - покращити рівень комунікації між викладачем і студентом; 3 студентів (5,8%) - покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмета; 3 студентів (5,8%) - змінити обов'язкові завдання з дисципліни; 2 студентів (3,8%) - покращити рівень доступності викладання матеріалу; 1 студент (1,9%) - замінити обов'язкові завдання з дисципліни; 1 студент (1,9%) - вдосконалити систему оцінювання.