

Якість викладання навчальної дисципліни
Теорія і методика двобоїв
опитування бакалаврів
спеціальності 014.11 Середня освіта (фізична культура)
(І рік навчання; n=10)

Комісією з моніторингу якості освіти університету упродовж грудня 2021 року було проведено опитування здобувачів першого рівня вищої освіти. В опитуванні взяло участь 10 студентів (23,8%) І року навчання спеціальності 014.11 – Середня освіта. Опитування стосувалося якості викладання дисципліни спеціальності, за якою здійснюється підготовка фахівців у ЛДУФК ім.Івана Боберського 014.11 – Середня освіта (фізична культура).

З аналізу відповідей на завдання анкети «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - не потрібна для майбутньої професії, не цікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна)» студенти показали наступні результати: 5 балів - 1 особа (10%), 7 балів та 8 балів – по 1 особі (20%), 9 балів – 2 осіб (20%) та найбільше студентів оцінили навчальну дисципліну у 10 балів – 5 осіб (50%).

Наступним завданням анкети було «Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав мої очікування, викладає не цікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)», то статистичні дані показують, що студенти оцінили у 3 бали – 1 особа (10%), 7 балів – 1 особа (10%), 10 балів – 8 осіб (80%).

Важливо було з'ясувати наскільки доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни. Відповіді здобувачів виглядають наступним чином: 7 студентів (70%) вважають, що переважна більшість тем є необхідними; 3 студентів (30%) визначили, що частина тем є необхідні для професійного вдосконалення.

На запитання анкети «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?» 5 студенти (50%) вважають, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення; 5 студентів (50%) визначили, що лише частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.

Надзвичайно цікаво було виявити як оцінюють респонденти форми викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні). Аналізуючи результати відповідей респондентів можемо констатувати, що студенти вказали наступні результати: 4 бали, 5 балів, 8 балів та 9 балів оцінили по 1 особі (40%) та найбільше студентів оцінили навчальну дисципліну у 10 балів – 6 осіб (60%).

Студенти відповідаючи на запитання анкети, мали змогу оцінити за 10-ти бальною шкалою систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної

дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює вашу підготовленість). Аналізуючи результати відповідей, можемо стверджувати, що оцінювання знань та вмінь є доволі високий, оскільки 10 балів поставило 6 студентів (60%); 9 балів – 2 студентів (20%); 5 балів - 2 осіб (20%) усіх опитаних.

Важливим результатом опитування для покращення якості наповнення репозитарію ЛДУФК є відомості як часто студенти для підготовки до семінарських занять, заліків та іспитів використовують ресурси нашої бібліотеки. Відповіді студентів виглядали наступним чином, так 5 респондентів (50%) вказали, що використовують інформаційні джерела мережі інтернет, 5 респондентів (50%) вказали на матеріали репозитарію ЛДУФК.

В процесі анкетування вдалося виявити думку студентів щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни. Так, 5 студентів (50%) вказали на те, що завдання дисципліни є цікавими та вимагають творчого, аналітичного підходу; 5 студентів (50%) вказали на оптимальну кількість завдань для контролю у дисципліні; 3 студенти (30%) - оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку; 2 студентів (20%) вказали на надмірну кількість завдань для контролю; 2 студентів (20%) - стислі терміни виконання завдань для контролю.

Підсумковим завданням анкети було висловити свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо. Узагальнена відповідь показала, що 5 студентів (50%) хотіли б збільшення кількості годин на навчальну дисципліну; 5 студентів (50%) –хотіли б покращити поєднання теоретичної та практичної складових дисципліни; 1 студент (10%) - покращити рівень комунікації між викладачем і студентом; 1 студентів (10%) - покращити рівень доступності викладання матеріалу; 1 студент (10%) - вдосконалити систему оцінювання; 2 студентів (20%) – зменшити кількості годин на навчальну дисципліну.