

Звіт
про опитування здобувачів освіти ступеня «бакалавр»
спеціальності 017 Фізична культура і спорт
освітньої програми «Фітнес і рекреація»
щодо якості викладання навчальної дисципліни
«Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності»
у ЛДУФК імені Івана Боберського

Комісією з моніторингу якості освіти університету у грудні 2022 року було в онлайн режимі проведено опитування здобувачів ступеня «бакалавр» щодо якості викладання навчальної дисципліни **«Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності»** освітньої програми «Фітнес і рекреація» спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

В опитування взяло участь 4 респонденти, що складає 50% здобувачів.

Щодо першого запитання «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - непотрібна для майбутньої професії, нецікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна)», то середній показник відповідей студентів становить 7,75 бала.

Аналіз відповідей на друге запитання «Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни» показав, що 25% опитаних вважають переважну більшість тем необхідними. 75% респондентів висловили думку що лише частина тем необхідні для професійного вдосконалення.

Щодо відповідей на третє запитання «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни» то 1 (25%) респондент вважає, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення, 3 студента (75%) думають, що лише частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.

Аналіз відповідей стосовно форм викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні) засвідчив, що студенти в середньому оцінюють форми викладання у 7,5 бала.

Відповіді на питання «Оцініть систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює вашу підготовленість)» засвідчили, що система оцінювання даної дисципліни відповідає 6,25 балам за десятибальною шкалою.

На ступне питання було присвячено оцінюванню добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни (можна було вибрати декілька варіантів відповідей). Відповіді опитаних розділилися наступним чином:

- надмірна кількість завдань для контролю – 0 (0%)
- стислі терміни виконання завдань для контролю – 1 (25%)
- стереотипні, не цікаві для виконання – 1 (25%)
- надто складні – 0 (0%)
- оптимальна кількість завдань для контролю – 2 (50%)
- оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку – 2 (50%)
- цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу – 2 (50%).

Аналіз відповідей на запитання «Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав мої очікування, викладає

не цікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)» встановив, що середній показник відповідей студентів становить 7,75 бала.

Аналіз відповідей на запитання «Оцініть наступні якості викладача за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень)» дав змогу отримати наступні результати:

- комунікабельність – 5,75;
- мобільність – 5,25;
- об'єктивність – 5,75;
- ораторські здібності – 5,75;
- уміння доступно викладати матеріал – 6.

Щодо відповідей на дев'яте запитання «Чи поєднує викладач теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?» то 3 (75%) респонденти вважають, що викладач поєднує викладання матеріалу предмету з реальними практичними прикладами, 1 студент (25%) вважає, що такі приклади відсутні.

Наступне питання було присвячено побажанням вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо. Відповіді опитаних розділилися наступним чином:

- покращити рівень доступності викладання матеріалу – 0 (0%)
- покращити рівень комунікації між викладачем і студентом – 0 (0%)
- покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету – 2 (50%)
- покращити поєднання теоретичної та практичної складових – 2 (50%)
- збільшити обсяг навчальної дисципліни – 1 (25%)
- зменшити обсяг навчальної дисципліни – 0 (0%)
- замінити обов'язкові завдання з дисципліни – 1 (25%)
- вдосконалити систему оцінювання – 2 (50%)
- покращити наочність (візуалізацію) - 1 (25%)

Відповіді на питання «Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку)» засвідчили, що 50% респондентів вважають що переважають форми навчання дистанційної форми, по 25% респондентів вважають, що кількість форм навчання дистанційної форми є недостатньою та співвідношення різних форм навчання є оптимальним.

Щодо заключного запитання «Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, яку читає даний викладач?», думки студентів розподілилися наступним чином:

- Так – 50%
- Важко відповісти – 50%.