

Звіт
про опитування здобувачів ступеня «бакалавра»
спеціальності 017 Фізична культура і спорт
освітньої програми «Фітнес і рекреація»
щодо якості викладання навчальної дисципліни
«Економічна теорія»
у ЛДУФК імені Івана Боберського

Комісією з моніторингу якості освіти університету у грудні 2021 року було в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів ступеня «бакалавра» щодо якості викладання навчальної дисципліни «Економічна теорія» освітньої програми «Фітнес і рекреація» спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

В опитування взяло участь 7 респондентів, що складає 70% здобувачів.

Щодо першого запитання «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - не потрібна для майбутньої професії, не цікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна)», то по 1 респонденту (14,3%), оцінили своє враження від навчальної дисципліни у 1, 6 та 7 балів. По два опитаних (28,6%) вважають їх враження від дисципліни відповідає п'яти та десяти балам.

Аналіз відповідей на запитання «Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав мої очікування, викладає не цікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)» встановив, що по одному опитаному (14,3%) оцінили роботу викладача у 5, 6, 7 та 10 балів. Три студенти (42,9%) оцінили діяльність викладача у 9 балів.

Аналіз відповідей на третє запитання «Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни» показав, що 28,6% опитаних вважають переважну більшість тем необхідними. 42,9% респондентів висловили думку що лише частина тем необхідні для професійного вдосконалення, а 28,6% студентів зазначили, що відсутні теми, які необхідні для професійного вдосконалення.

Щодо відповідей на черверте запитання «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни» то 4 (57,1%) респонденти вважають, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення, 2 студенти (28,6%) думають, що лише частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення, а один студент (14,3%) вважає, що відсутні теми, що мають цікаве та інформативне змістовне наповнення

Аналіз відповідей стосовно форм викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні) засвідчив, що по 1 респонденту (14,3%), оцінили форми викладання навчальної дисципліни у 5, 8 та 9 балів. По два опитаних (28,6%) вважають що форми викладання навчальної дисципліни відповідають семи та десяти балам.

Відповіді на питання «Оцініть систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ’єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об’єктивно оцінює вашу підготовленість)» розподілилися наступним чином.

По одному респонденту (14,3%) зазначили, що система оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни, відповідає 3, 8 та 9 балам за 10-ти бальною шкалою. По два студенти (28,6%) висловили думку, що система оцінювання варта 7 та 10 балів.

Аналіз відповідей на сьоме запитання «Які інформаційні джерела ви переважно використовуєте для вивчення дисципліни?» засвідчив, що 71,4% використовують інформаційні джерела мережі Інтернет, 28,6% опитаних використовують інформаційні джерела які розташовані в електронному репозитрію бібліотеки ЛДУФК. Джерелами, які знаходять у бібліотеці ЛДУФК ніхто з опитаних не користується.

На ступне питання було присячено оцінюванню добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни (можна було вибрати декілька варіантів відповідей). Відповіді опитаних розділилися наступним чином:

- надмірна кількість завдань для контролю – 0 (0%)
- стислі терміни виконання завдань для контролю – 2 (28,6%)
- стереотипні, не цікаві для виконання – 1 (14,3%)
- надто складні – 3 (42,9%)
- оптимальна кількість завдань для контролю – 2 (28,6%)
- оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку – 3 (42,9%)
- цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу – 0 (0%)

Аналіз відповідей на запитання «Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо» виявив, що по одному респонденту (14,63%) вдосконалити систему оцінювання та покращення рівня комунікації між викладачем і студентом. Два опитаних (28,6%) прагнуть покращити поєднання теоретичних та практичних складових. Три студента (42,9%) висловили бажання щодо зменшення кількості годин на дисципліну/або обсяг дисципліни.