

**Звіт**  
про опитування здобувачів ступеня «бакалавра»  
спеціальності 017 Фізична культура і спорт  
освітньої програми «Фітнес і рекреація»  
щодо якості викладання навчальної дисципліни  
«Педагогіка з основами педагогічної майстерності»  
у ЛДУФК імені Івана Боберського

Комісією з моніторингу якості освіти університету у грудні 2021 року було в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів ступеня «бакалавра» щодо якості викладання навчальної дисципліни «Педагогіка з основами педагогічної майстерності» освітньої програми «Фітнес і рекреація» спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

В опитування взяло участь 11 респондентів, що складає 47,83% здобувачів.

Щодо першого запитання «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - не потрібна для майбутньої професії, не цікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна)», то по 1 респонденту (9,1%), оцінили своє враження від навчальної дисципліни у 5, 6 та 9 балів. По чотири опитаних (36,4%) вважають їх враження від дисципліни відповідає семи та десяти балам

Аналіз відповідей на запитання «Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав мої очікування, викладає не цікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)» встановив, що по два опитаних (18,2%) оцінили роботу викладача у 7 та 10 балів. Три студенти (27,3%) оцінили діяльність викладача у 8 балів. Дев'ять балів за враження від роботи викладача поставили 4 опитаних (36,4%).

Аналіз відповідей на третє запитання «Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни» показав, що 72,7% опитаних вважають переважну більшість тем необхідними. 27,3% респондентів висловили думку що лише частина тем необхідні для професійного вдосконалення.

Щодо відповідей на черверте запитання «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни» то 7 (63,6%) респондентів вважають, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення, 4 студенти (36,4%) думають, що лише частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.

Аналіз відповідей стосовно форм викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні) засвідчив, що по одному з опитаних студентів (9,1%) вважає, що форми викладання дисципліни відповідають 7 та 10 балам. Два опитаних (18,2%) оцінили якість форми викладання дисципліни у 8 балів. У 6 балів інноваційність роботи викладача оцінили 3 респонденти (27,3%), чотири (36,4%) опитаних вважають, що дисципліна викладається на майже максимально високому інноваційному рівні і оцінили роботу викладача у 9 балів.

Відповіді на питання «Оцініть систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює вашу підготовленість)» розподілилися наступним чином. По одному (9,1%) респонденту зазначили, що система оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни, відповідає 3, 5, 6 та 10 балам за 10-ти бальною шкалою. По два студенти (18,2%) висловили думку, що система оцінювання варта 7 та 9 балів, а три опитаних (27,3%) вважають, що система оцінювання знань та вмінь відповідає 8-ти балам відповідно 10-ти бальної шкали.

Аналіз відповідей на сьоме запитання «Які інформаційні джерела ви переважно використовуєте для вивчення дисципліни?» засвідчив, що 27,3% використовують інформаційні джерела мережі Інтернет, 63,6% опитаних використовують інформаційні джерела які розташовані в електронному репозитрію бібліотеки ЛДУФК. Джерелами, які знаходять у бібліотеці ЛДУФК використовують 9,1% опитаних.

Наступне питання було присячено оцінюванню добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни (можна було вибрати декілька варіантів відповідей). Відповіді опитаних розділилися наступним чином:

- надмірна кількість завдань для контролю – 3 (27,3%)
- стислі терміни виконання завдань для контролю – 3 (27,3%)
- стереотипні, не цікаві для виконання – 0 (0%)
- надто складні – 2 (18,2%)
- оптимальна кількість завдань для контролю – 6 (54,5%)
- оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку – 4 (36,4%)
- цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу – 3 (27,3%)

Аналіз відповідей на запитання «Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо» виявив, що по одному респонденту (9,1%) бажають замінити обов'язкові завдання з дисципліни та покращення рівня комунікації між викладачем і студентом. По два опитаних (18,2%) прагнуть покращити поєднання теоретичних та практичних складових та вдосконалити систему оцінювання. А п'ять студентів (45,5%) бажають щоб було покращено викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету