

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»

зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт

Львівського державного університету фізичної культури імені Івана

Боберського щодо якості викладання навчальної дисципліни

«Професійна риторика»

(вибірковий освітній компонент, II рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 25.04.2022 по 16.05.2022 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності «017 Фізична культура і спорт» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Професійна риторика», яка входить до переліку вибіркового освітнього компонента на II році навчання.

В опитуванні взяли участь три респонденти, що становить 50% від загальної кількості здобувачів II року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) усі респонденти (100%) обрали відповідь «9 балів».

Своєю чергою, **враження від роботи викладача** за 10-ти бальною шкалою (1 – не виправдав мої очікування, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення) було таким: 66,7% респондентів (два здобувачі) обрали варіант «8 балів»; 33,3% (один здобувач) – «10 балів».

На думку респондентів, **змістове наповнення навчальної дисципліни** підбрано вдало. При цьому 66,7% (два здобувачі) вважають, що частина тем мають цікаве та інформативне змістове наповнення, а 33,3% (один здобувач) переконаний, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістове наповнення.

Усі респонденти (100%) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду.

Форми викладання навчальної дисципліни також можна було оцінити за 10-ти бальною шкалою (1 – застарілі; 10 – інноваційні). У межах цього запитання 66,7% (два здобувачі) обрали варіант відповіді «8 балів», 33,3% (один респондент) – 9 балів.

На думку усіх респондентів (100%), **навчальна дисципліна є ефективною для здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності**, оскільки в ній вдало поєднано теорію й практику. За 10-бальною шкалою цей пункт було оцінено у 8 балів.

Ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності, також можна було оцінити за 10-ти бальною шкалою (1 – застарілі; 10 –

інноваційні). У межах цього запитання 66,7% (два здобувачі) обрали варіант відповіді «8 балів», 33,3% (один респондент) – 9 балів.

Аналогічні оцінки отримала **система оцінювання знань і вмінь** в межах навчальної дисципліни. 66,7% (два здобувачі) обрали варіант відповіді «8 балів», 33,3% (один респондент) – 9 балів.

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни з-поміж **інформаційних джерел** респонденти надають перевагу матеріалам репозитарію та джерелам бібліотеки Університету, а також використовують ресурси мережі Інтернет (кожен варіант відповіді отримав підтримку 33,3% здобувачів).

Усі респонденти (100%) підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**.

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) було різним. Варіант «Стислі терміни виконання завдань для контролю» обрали 66,7% здобувачів (2 респонденти). При цьому по 33,3% респондентів зазначили й інші варіанти відповідей: «Оптимальна кількість завдань для контролю»; «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, які спонукають до пошуку»; «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу».

Анкета також передбачала можливість вказати **побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача**. У межах цього запитання усі респонденти (100%) вказали на доцільність удосконалення поєднання теоретичної та практичної складових.

Таким чином, більшість відповідей на запитання анкети вказали на позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Професійна риторика».