

**Якість викладання навчальної дисципліни**  
**Основи диференційованого фізичного виховання**  
опитування студентів  
спеціальності 017 Фізична культура і спорт (різні групи населення)  
(IV рік навчання; n=29 )

Комісією з моніторингу якості освіти університету упродовж листопада-грудня 2022 року було проведено опитування здобувачів першого рівня вищої освіти. В опитуванні взяло участь 29 студентів (64,4%) IV року навчання спеціальності 017 – Фізична культура і спорт (РГН). Опитування стосувалося якості викладання вибіркової навчальної дисципліни «Основи диференційованого фізичного виховання» спеціальності, за якою здійснюється підготовка фахівців у ЛДУФК ім.Івана Боберського 017 – Фізична культура і спорт (різні групи населення).

З аналізу відповідей на завдання анкети «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - не потрібна для майбутньої професії, не цікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна)» студенти вказали середній бал 7,8.

Важливо було з'ясувати наскільки доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни. Відповіді здобувачів виглядають наступним чином: 42,9% студентів вважають, що переважна більшість тем є необхідними; 42,9% респондентів визначили, що частина тем є необхідні для професійного вдосконалення та 14,3% опитаних вважають, що таких тем є недостатньо.

На запитання анкети «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?» 57,1% респондентів вважають, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення та 28,6% студентів визначили, що лише частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення та 14,3% вказують на недостатність цікавих тем.

Надзвичайно цікаво було в'яснити як оцінюють респонденти форми викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні). Аналізуючи результати відповідей респондентів можемо констатувати, що середній бал форм викладання студенти оцінили у 7,9 бали .

Студенти відповідаючи на запитання анкети, мали змогу оцінити за 10-ти бальною шкалою систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює вашу підготовленість). Аналізуючи результати відповідей, можемо стверджувати, що оцінювання знань та вмінь є доволі високий, оскільки середній бал становить 8,6 бал.

В процесі анкетування вдалося в'яснити думку студентів щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни. Так, 28% студентів вказали на те, що завдання дисципліни є цікавими та вимагають творчого,

аналітичного підходу; 43% вказали на оптимальну кількість завдань для контролю у дисципліні; 42% - оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку; 1% - стислі терміни виконання завдань для контролю; 14% вказали на надмірну кількість завдань для контролю.

Наступним завданням анкети було «Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав мої очікування, викладає не цікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)», статистичні дані показують, що студенти оцінили таку роботу виставивши середній бал 7,8.

На запитання анкети «Оцініть наступні якості викладача за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень), студенти оцінили комунікабельність у 7,5 балів; мобільність у 7,8 бали та об'єктивність у 7,9 балів.

Анкетуванням вдалося з'ясувати питання щодо успішного поєднання викладачем теоретичного матеріалу з сучасними прикладами з практики, 68% опитаних вказали на позитивне таке поєднання, решті - важко відповісти.

Опитування включало і висловлення побажань щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача та системи контролю, респонденти висловили 14 % - збільшити обсяг навчальної дисципліни; 28% - покращити поєднання теоретичних та практичних складових; 2% замінити обов'язкові завдання з дисципліни; 14% - покращити наочність; 28% - покращити викладання матеріалу; 10 % - покращити рівень доступності; 30% - вдосконалити систему оцінювання; 22% - покращити рівень комунікації між викладачем і студентами.

Підсумковим питанням анкети було «Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, яку читає даний викладач?», студенти відповіли 71 % - так, 14 % - ні, 15 % - важко відповісти.