

Якість викладання навчальної дисципліни
Теорія і методика фізичного виховання
дітей дошкільного та шкільного віку
опитування студентів
спеціальності 017 Фізична культура і спорт (різні групи населення)
(III рік навчання; n=26)

Комісією з моніторингу якості освіти університету упродовж листопада-грудня 2022 року було проведено опитування здобувачів першого рівня вищої освіти. В опитуванні взяло участь 26 студентів (72,2%) III року навчання спеціальності 017 – Фізична культура і спорт (РГН). Опитування стосувалося якості викладання нормативної навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного та шкільного віку» спеціальності, за якою здійснюється підготовка фахівців у ЛДУФК ім.Івана Боберського 017 – Фізична культура і спорт (різні групи населення).

З аналізу відповідей на завдання анкети «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - не потрібна для майбутньої професії, не цікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна)» студенти вказали середній бал 8,4.

Важливо було з'ясувати наскільки доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни. Відповіді здобувачів виглядають наступним чином: 76,9% студентів вважають, що переважна більшість тем є необхідними; 19,2% респондентів визначили, що частина тем є необхідні для професійного вдосконалення; 3,8% вказали, що недостатньо тем для вдосконалення.

На запитання анкети «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?» 76,9% респондентів вважають, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення; 19,2% студентів визначили, що лише частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення; 3,8% вказали на недостатність таких тем.

Надзвичайно цікаво було в'яснити як оцінюють респонденти форми викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні). Аналізуючи результати відповідей респондентів можемо констатувати, що середній бал форм викладання студенти оцінили у 8,0 балів.

Студенти відповідаючи на запитання анкети, мали змогу оцінити за 10-ти бальною шкалою систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює вашу підготовленість). Аналізуючи результати відповідей можемо стверджувати, що оцінювання знань та вмінь в межах дисципліни респонденти оцінили у 8,1 бали.

В процесі анкетування вдалося в'яснити думку студентів щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни. Так, 42,3% студентів

вказали на те, що завдання дисципліни є цікавими та вимагають творчого, аналітичного підходу; 57,7% вказали на оптимальну кількість завдань для контролю у дисципліні; 19,2% - оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку; 23,1% - стислі терміни виконання завдань для контролю; 15,4% вказали на надмірну кількість завдань для контролю; 23,1% - надто складні завдання; 11,5% - завдання надто складні та нецікаві для виконання.

Наступним завданням анкети було «Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав мої очікування, викладає не цікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)», статистичні дані показують, що студенти оцінили таку роботу у 9,4 бали.

На запитання анкети «Оцініть наступні якості викладача за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень), студенти оцінили комунікабельність у 6,9 балів; мобільність у 7,1 бали та об'єктивність у 7,4 бали.

Анкетуванням вдалося з'ясувати питання щодо успішного поєднання викладачем теоретичного матеріалу з сучасними прикладами з практики: 84,6% студентів вважають успішним таке поєднання, 15,5% - важко відповісти.

Опитування включало і висловлення побажань щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача та системи контролю, респонденти висловили 26,9 % - зменшити обсяг навчальної дисципліни; 7,7% - збільшити обсяг навчальної дисципліни; 38,5% - покращити поєднання теоретичних та практичних складових; 7,7% - замінити обов'язкові завдання з дисципліни; 19,2% - покращити наочність; 23,1% - покращити викладання матеріалу; 23,1 % - покращити рівень доступності; 15,4% - вдосконалити систему оцінювання.

Підсумковим питанням анкети було «Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, яку читає даний викладач?», студенти відповіли 61,5 % - так, 38,5 % - важко відповісти.