

**Якість викладання навчальної дисципліни**  
**Біохімічні основи рухової активності**  
опитування бакалаврів  
спеціальності 017 Фізична культура різних груп населення  
(III рік навчання; n=21)

Комісією з моніторингу якості освіти університету упродовж грудня 2021 року було проведено опитування здобувачів першого рівня вищої освіти. В опитуванні взяло участь 21 студент (42,9%) III року навчання спеціальності 017 – Фізична культура різних груп населення. Опитування стосувалося якості викладання дисципліни спеціальності, за якою здійснюється підготовка фахівців у ЛДУФК ім.Івана Боберського 017 Фізична культура різних груп населення.

З аналізу відповідей на завдання анкети «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - не потрібна для майбутньої професії, не цікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна)» студенти показали наступні результати: у 7 балів оцінили 4 студенти (19%), у 8 балів 5 студентів (23,8%), 9 балів 7 студентів (33,3%) та 10 балів оцінили навчальну дисципліну 5 студентів (23,8%).

Наступним завданням анкети було «Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав мої очікування, викладає не цікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)», то статистичні дані показують, що студенти оцінили у 7 балів - 2 особи (9,5%), 8 балів – 2 особи (9,5%), 9 балів – 6 осіб (28,6%) та найбільше 10 балів студенти оцінили роботу викладача з даної дисципліни – 11 осіб (52,4%).

Важливо було з'ясувати наскільки доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни. Відповіді здобувачів виглядають наступним чином: 14 студентів (66,7%) вважають, що переважна більшість тем є необхідними; 7 студентів (33,3%) визначили, що частина тем є необхідні для професійного вдосконалення.

На запитання анкети «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?» 14 студентів (66,7%) вважають, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення; 7 студентів (33,3%) визначили, що лише частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.

Надзвичайно цікаво було в'янути як оцінюють респонденти форми викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні). Аналізуючи результати відповідей респондентів можемо констатувати, що студенти вказали наступні результати: 6 балів - 1 особа (4,8%), 7 балів – 2 осіб (9,5%), 8 балів – 7 осіб (33,3%) та найбільше студентів

оцінили навчальну дисципліну у 9 балів – 6 осіб ( 28,6%), та 10 балів – 5 осіб (23,8%).

Студенти відповідаючи на запитання анкети, мали змогу оцінити за 10-ти бальною шкалою систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює вашу підготовленість). Аналізуючи результати відповідей, можемо стверджувати, що оцінювання знань та вмінь є доволі високий, оскільки 10 балів поставило 11 студентів (52,4%); 9 балів – 4 студентів (19%); 8 балів - 4 студенти (19%), 7 балів – 2 студентів (9,5%).

Важливим результатом опитування для покращення якості наповнення репозитарію ЛДУФК є відомості як часто студенти для підготовки до семінарських занять, заліків та іспитів використовують ресурси нашої бібліотеки. Відповіді студентів виглядали наступним чином, так 17 респондентів (81 %) вказали, що використовують матеріали репозитарію ЛДУФК та 4 респондентів (19%) обирають інформаційні джерела мережі інтернет.

В процесі анкетування вдалося виявити думку студентів щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни. Так, 11 студентів (52,4%) вказали на те, що завдання дисципліни є цікавими та вимагають творчого, аналітичного підходу; 13 студентів (61,9%) вказали на оптимальну кількість завдань для контролю у дисципліні; 13 студентів (61,9%) - оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку; 3 студентів (14,3%) вказали на надмірну кількість завдань для контролю; 1 студент (4,8%) - стислі терміни виконання завдань для контролю та 1 студент (4,8%) – завдання є надто складні.

Підсумковим завданням анкети було висловити свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо. Узагальнена відповідь показала, що 8 студентів (38,1%) – хотіли б покращити поєднання теоретичної та практичної складових дисципліни; 4 студентів (19%) покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмета; 3 студентів (14,3%) хотіли б збільшення кількості годин на навчальну дисципліну; 2 студентів (9,5%) покращити рівень доступності викладання матеріалу; 2 студентів (9,5%) замінити обов'язкові завдання дисципліни; 1 студент (4,8%) - покращити рівень комунікації між викладачем і студентом; 1 студент (4,8%) хотіли б зменшення кількості годин на навчальну дисципліну.