

Якість викладання навчальної дисципліни
Фізіологія
опитування бакалаврів
спеціальності 017 Фізична культура різних груп населення
(II рік навчання; n=16)

Комісією з моніторингу якості освіти університету упродовж грудня 2021 року було проведено опитування здобувачів першого рівня вищої освіти. В опитуванні взяло участь 16 студентів (47,1%) II року навчання спеціальності 017 – Фізична культура різних груп населення. Опитування стосувалося якості викладання дисципліни спеціальності, за якою здійснюється підготовка фахівців у ЛДУФК ім.Івана Боберського 017 Фізична культура різних груп населення.

З аналізу відповідей на завдання анкети «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - не потрібна для майбутньої професії, не цікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна)» студенти показали наступні результати: 3 бали та 7 балів поставило по одному студенту (13,6%), 6 балів – 2 студентів (12,5%), у 8 балів, 9 балів та 10 балів оцінили навчальну дисципліну по 4 студенти (75%).

Наступним завданням анкети було «Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав мої очікування, викладає не цікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)», то статистичні дані показують, що студенти оцінили у 4 бали – 1 особа (6,3%), 6 балів - 1 особа (6,3%), 7 балів - 1 особа (6,3%), 8 балів – 4 осіб (25%), 9 балів – 4 осіб (25%) та найбільше 10 балів студенти оцінили роботу викладача з даної дисципліни – 5 осіб (31,3%).

Важливо було з'ясувати наскільки доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни. Відповіді здобувачів виглядають наступним чином: 10 студентів (62,5%) вважають, що переважна більшість тем є необхідними; 6 студентів (37,5%) визначили, що частина тем є необхідні для професійного вдосконалення.

На запитання анкети «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?» 11 студентів (68,8%) вважають, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення; 5 студентів (31,3%) визначили, що лише частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.

Надзвичайно цікаво було в'янути як оцінюють респонденти форми викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні). Аналізуючи результати відповідей респондентів можемо констатувати, що студенти вказали наступні результати: 4 бали – 2 особи

(12,5%), 7 балів - 6 осіб (37,5%) та найбільше студентів оцінили навчальну дисципліну у 9 балів – 4 особи (25%), та 10 балів – 4 особи (25%).

Студенти відповідаючи на запитання анкети, мали змогу оцінити за 10-ти бальною шкалою систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює вашу підготовленість). Аналізуючи результати відповідей, можемо стверджувати, що оцінювання знань та вмінь є доволі високий, оскільки 10 балів поставило 3 студентів (18,8%); 9 балів – 3 студентів (18,8%); 8 балів - 4 студенти (25%), 7 балів – 3 студентів (18,8%), однак у відповідях виявлено і доволі низькі бали за наочний супровід даної дисципліни, так 6 балів , 5 балів та 4 бали виставило 3 студентів (18,9%) усіх опитаних.

Важливим результатом опитування для покращення якості наповнення репозитарію ЛДУФК є відомості як часто студенти для підготовки до семінарських занять, заліків та іспитів використовують ресурси нашої бібліотеки. Відповіді студентів виглядали наступним чином, так 12 респондентів (75 %) вказали, що використовують матеріали репозитарію ЛДУФК та 4 респондентів (25%) обирають інформаційні джерела мережі інтернет.

В процесі анкетування вдалося вияснити думку студентів щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни. Так, 4 студенти (25%) вказали на те, що завдання дисципліни є цікавими та вимагають творчого, аналітичного підходу; 5 студентів (31,3%) вказали на оптимальну кількість завдань для контролю у дисципліні; 7 студентів (43,8%) - оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку; 4 студентів (25%) вказали на надмірну кількість завдань для контролю; 6 студентів (37,5%) - стислі терміни виконання завдань для контролю; 3 студентів (18,8%) вважають, що завдання є стереотипні, не цікаві для виконання та 4 студенти (25%) – завдання є надто складні.

Підсумковим завданням анкети було висловити свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо. Узагальнена відповідь показала, що 3 студентів (18,8%) – хотіли б покращити поєднання теоретичної та практичної складових дисципліни; 3 студентів (18,8%) покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмета; 3 студентів (18,8%) покращити рівень доступності викладання матеріалу; 3 студентів (18,8%) вдосконалити систему оцінювання; 1 студент (6,3%) - покращити рівень комунікації між викладачем і студентом; 1 студент (6,3%) хотіли б зменшення кількості годин на навчальну дисципліну; 1 студент (6,3%) хотіли б збільшення кількості годин на навчальну дисципліну та 1 студент (6,3%) замінити обов'язкові завдання дисципліни.