

Якість викладання навчальної дисципліни

Шахи

опитування бакалаврів

спеціальності 017 Фізична культура різних груп населення

(І рік навчання; n=36)

Комісією з моніторингу якості освіти університету упродовж грудня 2021 року було проведено опитування здобувачів першого рівня вищої освіти. В опитуванні взяло участь 36 студентів (83,7%) І року навчання спеціальності 017 – Фізична культура різних груп населення. Опитування стосувалося якості викладання вибіркової дисципліни спеціальності, за якою здійснюється підготовка фахівців у ЛДУФК ім.Івана Боберського 017 Фізична культура різних груп населення.

З аналізу відповідей на завдання анкети «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - не потрібна для майбутньої професії, не цікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна)» студенти показали наступні результати: у 5 балів, 6 балів студенти оцінили по 1 особі (5,6%), у 7 балів оцінили 2 студентів (5,6%), у 8 балів 3 студентів (8,3%), 9 балів 6 студентів (16,7%) та 10 балів оцінили навчальну дисципліну 23 студентів (63,8%).

Наступним завданням анкети було «Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав мої очікування, викладає не цікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)», то статистичні дані показують, що студенти оцінили у 8 балів – 2 особи (5,5%), 9 балів – 4 осіб (11,2%) та найбільше 10 балів студенти оцінили роботу викладача з даної дисципліни – 30 осіб (83,3%).

Важливо було з'ясувати наскільки доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни. Відповіді здобувачів виглядають наступним чином: 30 студентів (83,3%) вважають, що переважна більшість тем є необхідними; 5 студентів (13,8%) визначили, що частина тем є необхідні для професійного вдосконалення та 1 студент (2,8%) вважає, що відсутні теми, що мають цікаве та інформативне наповнення.

На запитання анкети «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?» 31 студентів (86,1%) вважають, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення; 5 студентів (13,8%) визначили, що лише частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.

Надзвичайно цікаво було виявити як оцінюють респонденти форми викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні). Аналізуючи результати відповідей респондентів можемо констатувати, що студенти вказали наступні результати: у 8 балів оцінило – 2

осіб (5,6%) та найбільше студентів оцінили навчальну дисципліну у 9 балів – 4 осіб (11,2%), та 10 балів – 30 осіб (83,2%).

Студенти відповідаючи на запитання анкети, мали змогу оцінити за 10-ти бальною шкалою систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює вашу підготовленість). Аналізуючи результати відповідей, можемо стверджувати, що оцінювання знань та вмінь є доволі високий, оскільки 10 балів поставило 29 студентів (80,6%); 9 балів – 3 студентів (8,3%); 8 балів - 2 студентів (5,6%), 7 балів – 2 студентів (5,6%).

Важливим результатом опитування для покращення якості наповнення репозитарію ЛДУФК є відомості як часто студенти для підготовки до семінарських занять, заліків та іспитів використовують ресурси нашої бібліотеки. Відповіді студентів виглядали наступним чином, так 22 респондентів (61,1 %) вказали, що використовують матеріали репозитарію ЛДУФК, 11 респондентів (30,5%) обирають інформаційні джерела мережі інтернет та 3 студентів використовують джерела бібліотеки ЛДУФК.

В процесі анкетування вдалося в'яснити думку студентів щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни. Так, 26 студентів (72,2%) вказали на те, що завдання дисципліни є цікавими та вимагають творчого, аналітичного підходу; 19 студентів (52,9%) вказали на оптимальну кількість завдань для контролю у дисципліні; 15 студентів (41,9%) - оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку; 4 студентів (11,3%) вказали на надмірну кількість завдань для контролю; 3 студентів (8,3%) - стислі терміни виконання завдань для контролю та 3 студентів (8,3%) вказали, що завдання є стереотипні, нецікаві для виконання.

Підсумковим завданням анкети було висловити свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо. Узагальнена відповідь показала, що 10 студентів (27,8%) хотіли б збільшення кількості годин на навчальну дисципліну; 8 студентів (22,1%) – хотіли б покращити поєднання теоретичної та практичної складових дисципліни; 8 студентів (22,1%) покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмета; 4 студентів (11,2%) хотіли б зменшення кількості годин на навчальну дисципліну; 2 студентів (5,6%) вдосконалити систему оцінювання та 1 студент (2,8%) покращити рівень доступності викладання матеріалу.