

Якість викладання навчальної дисципліни
Теорія і методика двобоїв
опитування бакалаврів
спеціальності 017 Фізична культура різних груп населення
(1 рік навчання; n=7)

Комісією з моніторингу якості освіти університету упродовж грудня 2021 року було проведено опитування здобувачів першого рівня вищої освіти. В опитуванні взяло участь 7 студентів (16,3%) I року навчання спеціальності 017 – Фізична культура різних груп населення. Опитування стосувалося якості викладання вибіркової дисципліни спеціальності, за якою здійснюється підготовка фахівців у ЛДУФК ім.Івана Боберського 017 Фізична культура різних груп населення.

З аналізу відповідей на завдання анкети «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - не потрібна для майбутньої професії, не цікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна)» студенти показали наступні результати: у 3 бали, 4 бали студенти оцінили по 1 особі (28,6%), у 8 балів 1 студент (14,3%), 9 балів 1 студент (14,3%) та 10 балів оцінили навчальну дисципліну 3 студентів (42,8%).

Наступним завданням анкети було «Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав мої очікування, викладає не цікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)», то статистичні дані показують, що студенти оцінили у 4 бали – 1 особа (14,3%), та найбільше 10 балів студенти оцінили роботу викладача з даної дисципліни – 6 осіб (85,7%).

Важливо було з'ясувати наскільки доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни. Відповіді здобувачів виглядають наступним чином: 5 студентів (71,4%) вважають, що переважна більшість тем є необхідними; 2 студентів (28,6%) визначили, що частина тем є необхідні для професійного вдосконалення.

На запитання анкети «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?» 5 студентів (71,4%) вважають, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення; 2 студентів (28,6%) визначили, що лише частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.

Надзвичайно цікаво було виявити як оцінюють респонденти форми викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні). Аналізуючи результати відповідей респондентів можемо констатувати, що студенти вказали наступні результати: у 3 бали, 7 балів та 8 балів студенти оцінили по 1 особі (42,9%) та найбільше студентів оцінили навчальну дисципліну у 10 балів – 4 осіб (57,2%).

Студенти відповідаючи на запитання анкети, мали змогу оцінити за 10-ти бальною шкалою систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює вашу підготовленість). Аналізуючи результати відповідей, можемо стверджувати, що оцінювання знань та вмінь є доволі високий, оскільки 10 балів поставило 3 студентів (42,9%); 9 балів – 2 студентів (28,6%); 8 балів - 1 студент (14,3%), та 4 бали – 1 студент (14,3%).

Важливим результатом опитування для покращення якості наповнення репозитарію ЛДУФК є відомості як часто студенти для підготовки до семінарських занять, заліків та іспитів використовують ресурси нашої бібліотеки. Відповіді студентів виглядали наступним чином, так 3 респондентів (42,9 %) вказали, що використовують матеріали репозитарію ЛДУФК, 1 респондентів (42,9%) обирають інформаційні джерела мережі інтернет та 1 студент(14,3%) використовують джерела бібліотеки ЛДУФК.

В процесі анкетування вдалося виявити думку студентів щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни. Так, 4 студентів (57,2%) вказали на те, що завдання дисципліни є цікавими та вимагають творчого, аналітичного підходу; 4 студентів (57,2%) вказали на оптимальну кількість завдань для контролю у дисципліні; 4 студентів (57,2%) - оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку; 1 студент (14,3%) вказали на надмірну кількість завдань для контролю; 1 студент (14,3%) - стислі терміни виконання завдань для контролю.

Підсумковим завданням анкети було висловити свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо. Узагальнена відповідь показала, що 3 студентів (42,9%) хотіли б збільшення кількості годин на навчальну дисципліну; 2 студентів (28,6%) – хотіли б покращити поєднання теоретичної та практичної складових дисципліни; 2 студентів (28,6%) покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмета; 2 студентів (28,6%) хотіли б зменшення кількості годин на навчальну дисципліну; 1 студент (14,3%) - покращити рівень комунікації між викладачем і студентом.