

Звіт
про опитування здобувачів ступеня «бакалавр»
спеціальності 017 Фізична культура і спорт
щодо якості викладання навчальної дисципліни
«Теорія і методика фізичного виховання»
у ЛДУФК імені Івана Боберського

Комісією з моніторингу якості освіти університету у грудні 2021 року було в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів ступеня «бакалавр» щодо якості викладання навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

В опитування взяло участь 27 респондентів, що складає 24,55% здобувачів.

Щодо першого запитання «Оцініть своє враження від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - не потрібна для майбутньої професії, не цікава; 10 – надзвичайно потрібна і цікава навчальна дисципліна)», то по одному респонденту (3,7%) оцінили враження від дисципліни у 3 та 7 балів. Два студента (7,4%) зазначили що враження від предмету відповідає 6 балам, а три студента (11,1%) оцінили предмет у 8 балів. Шість опитаних вважають, що їх враження від дисципліни становить 9 балів. На найвищі 10 балів оцінили предмет 14 (51,9%) студентів.

Аналіз відповідей на запитання «Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав мої очікування, викладає не цікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)» встановив, що по одному респонденту (3,7%) оцінюють роботу викладача у 5, 6 та 8 балів. Чотири студента (14,8%) вважають, що їх враження від роботи викладача становить 9 балів. А максимальний бал роботі викладача виставило 20 опитаних (74,1%).

Аналіз відповідей на третє запитання «Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни» показав, що 63% опитаних вважають переважну більшість тем необхідними. 37% респондентів висловили думку що лише частина тем необхідні для професійного вдосконалення.

Щодо відповідей на черверте запитання «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни» то 18 (66,7%) респондентів вважають, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення, 9 (33,3%) опитаних думають, що лише частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.

Аналіз відповідей стосовно форм викладання навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 - застарілі; 10 – інноваційні) засвідчив, що один студент (3,7%) оцінив форми викладання дисципліни у 4 бали. По два респонденти (7,4%) зазначили, що форми за допомогою яких проводиться викладання матеріалу відповідають 6 та 7 балам. Четверо студентів (14,8%) оцінили форми викладання у 8 балів. П'ять (18,5%) виставили 9 балів за добір форм викладання предмету. Тринадцять респондентів (48,1%) зазначили у своїх відповідях на поставлене питання 10 балів.

Відповіді на питання «Оцініть систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою (1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює вашу підготовленість)» розподілилися наступним чином. Два студента (7,4%) у своїх відповідях зазначили 6 балів. 9 балів за систему оцінювання поставили 4 опитаних (14,8%). Сім (25,9%) респондентів оцінили систему оцінювання у 8 балів. На найвищі 10 балів оцінили систему контролю 14 студентів (51,9%).

Аналіз відповідей на сьоме запитання «Які інформаційні джерела ви переважно використовуєте для вивчення дисципліни?» засвідчив, що 22,2% анкетованих використовують інформаційні джерела мережі Інтернет, 70,4% опитаних використовують інформаційні джерела які розташовані в електронному репозитрію бібліотеки ЛДУФК, а 7,4% студентів користуються інформаційними джерелами бібліотеки ЛДУФК.

На ступне питання було присячено оцінюванню добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни (можна було вибрати декілька варіантів відповідей). Відповіді опитаних розділилися наступним чином

- надмірна кількість завдань для контролю – 6 (22,2%)
- стислі терміни виконання завдань для контролю – 8 (29,6%)
- стереотипні, не цікаві для виконання – 3 (11,1%)
- надто складні – 5 (18,5%)
- оптимальна кількість завдань для контролю – 12 (44,4%)
- оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку – 15 (55,5%)
- цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу – 16 (59,3%).

Аналіз відповідей на запитання «Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо» виявив наступний розподіл відповідей

- Покращити рівень доступність викладання матеріалу – 3 (11,1%)
- Покращити рівень комунікації між викладачем і студентом – 4 (14,8%)
- Покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету – 1 (3,7%)
- Покращити поєднання теоретичної та практичної складових – 6 (22,2%)
- Збільшити кількість годин на дисципліну/або обсяг дисципліни – 8 (29,6%)
- Зменшити кількість годин на дисципліну/ або обсяг дисципліни. – 4 (14,8%)
- Замінити обов'язкові завдання з дисципліни – 0 (0%)
- Вдосконалити систему оцінювання – 1 (3,7%).