

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості викладання навчальної дисципліни «Українська тіловиховна традиція» (вибірковий освітній компонент, I рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 25.04.2022 по 16.05.2022 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності «017 Фізична культура і спорт» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Українська тіловиховна традиція», яка входить до переліку вибіркових освітніх компонентів на I році навчання.

В опитуванні взяли участь троє респондентів, що становить 33,3% від загальної кількості здобувачів I року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) було обрано відповіді «10 балів» (66,7%, двоє здобувачів), «6 балів» (33,3%, 1 здобувач).

Своєю чергою, **враження від роботи викладача** за 10-ти бальною шкалою (1 – не виправдав мої очікування, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення) 66,7% здобувачів (два респонденти) оцінили у 10 балів, 33,3% (один респондент) – 8 балів.

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення (100 % респондентів).

Більшість респондентів (66,7%, двоє здобувачів) підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів. Один респондент (33,3%) обрав варіант «Складно відповісти».

Форми викладання навчальної дисципліни можна було оцінити за 10-ти бальною шкалою (1 – застарілі; 10 – інноваційні). На думку 66,7% респондентів (двоє здобувачів), вони є інноваційними, що підтверджує оцінка у 10 балів. Ще 33,3% респондентів (один здобувач) оцінили їх у 8 балів.

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, 66,7% респондентів (два здобувачі) оцінили у 10 балів. Один респондент (33,3%) обрав відповідь «6 балів».

Ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності, була оцінена у 6, 9 та 10 балів. Кожну відповідь обрали по одному здобувачу (по 33,3%).

Схожі відповіді отримано у межах запитання щодо **системи оцінювання знань і вмінь**. Як і у попередніх запитаннях, для оцінювання респонденти могли використати 10-ти бальну шкалу (1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює Вашу підготовленість). Вона була оцінена у 8, 9 і 10 балів. Кожну відповідь обрали по одному здобувачу (по 33,3%).

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни усі респонденти (100%) надають перевагу **використанню матеріалів мережі Інтернет**. Окрім цього, матеріали репозитарію Університету використовують двоє респондентів (66,7%), а один здобувач (33,3%) вказав джерела бібліотеки Університету.

Усі здобувачі (100%) підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**.

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) є позитивним, однак думки респондентів розділилися. Варіант «Оптимальна кількість завдань для контролю» обрали двоє здобувачів (66,7%). Варіанти «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, які спонукають до пошуку» та «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу» підтримали по одному респонденту (по 33,3%). Водночас один здобувач (33,3%) вважає кількість завдань для контролю надмірною.

Побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача були такими: замінити обов'язкові завдання, покращити викладання матеріалу, покращити рівень комунікації між викладачем та здобувачами. Кожен з цих варіантів відповідей підтримали по одному респонденту (по 33,3%).

Отже, більшість відповідей на запитання анкети вказали на позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Українська тіловиховна традиція» та дали змогу сформулювати уявлення щодо шляхів її вдосконалення.