

**Результати анкетування здобувачів 1-го року навчання спеціальності 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо якості освітнього процесу. ОК "Інтелектуальна власність".**

53,6% (15 з 28 здобувачів) потенційних респондентів узяли участь у анкетуванні. Узагальнюючий аналіз свідчить про загалом позитивне **враження студентів від навчальної дисципліни** (середній бал 7,6 бала). На питання **«Чи доцільно підбрана тематика навчальної дисципліни»** 8 здобувачів (53,3% опитаних) відповіли, що переважна більшість тем є необхідними; 6 (40,0% опитаних) – що частина тем важливі для професійного вдосконалення і 1 (6,7% опитаних) – що недостатньо тем, що необхідні для професійного вдосконалення.

На питання **«Чи вдало підбрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни»** 10 студентів (66,7% опитаних) відповіли, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення і 5 (33,3% опитаних) – що частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.

Щодо **оцінки форм викладання навчальної дисципліни**, то середній бал з 10-и можливих склав – 7,7 бала.

**Оцінка здобувачами системи оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни** за 10-и бальною шкалою (де 1- необ'єктивна, незручна, а 10 - зручна та така, що об'єктивно оцінює підготовленість студента) вивила середній показник у 8,1 бала.

На питання **«Сформулюйте свою думку щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни»** відповіді розподілились наступим чином:

- Стислі терміни виконання завдань для контролю – 1 респондент (6,7%);
- Завдання стереотипні, нецікаві для виконання – 5 респондентів (33,3%);
- Надто складні завдання – 1 респондент (6,7%);
- Оптимальна кількість завдань для контролю – 12 респондентів (80%);
- Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку – 7 респондентів (46,7%);
- Цікаві завдання, вимагають творчого та аналітичного підходу – 3 респонденти (20%).

На питання **«Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав моїх очікувань, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)»** середній бал відповідей респондентів склав – 7,9 бала.

Питання «**Оцініть наступні якості викладача за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень)**» виявило наступні усередненні результати:

- Комунікабельність – 6,9 бала;
- Мобільність – 6,0 бала;
- Об'єктивність – 6,8 бала;
- Ораторські здібності – 6,7 бала;
- Уміння доступно викладати матеріал – 6,3 бала.

Відповіді на питання «**Чи поєднує викладач теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?**» розподілились наступним чином: «Так» відповіли 9 студентів (60,0%) і решта 6 (40,0%) позначили відповідь «Важко відповісти».

Думки здобувачів щодо питання «**Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо**» розподілились так:

- Покращити рівень доступності викладання матеріалу – 6 (40% опитаних);
- Покращити рівень комунікації між викладачем і студентом – 3 (20% опитаних);
- Покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету – 4 (26,7% опитаних);
- Покращити поєднання теоретичної та практичної складових – 4 (26,7% опитаних);
- Збільшити обсяг навчальної дисципліни – 2 (13,3% опитаних);
- Зменшити обсяг навчальної дисципліни – 1 (6,7% опитаних);
- Покращити наочність (візуалізацію) – 7 (46,7% опитаних);
- Розглянути можливість проводити пари за дистанційною формою навчання – 1 (6,7% опитаних);
- Викладач відповідає високому професійному рівню – 1 (6,7% опитаних);
- Все влаштовує – 1 (6,7% опитаних).

Відповіді студентів щодо питання «**Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку)** мають такий вигляд:

- Співвідношення різних форм навчання оптимальне – 3 респонденти (20% опитаних);
- Переважна кількість форм навчання дистанційної форми – 6 респондентів (40% опитаних);
- Недостатня кількість форм навчання дистанційної форми – 6 респондентів (40%).

Думка здобувачів з питання: «**Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, яку читає даний викладач?**» розподілилась так:

Так – 8 (53,3% опитаних);

Ні – 3 (20% опитаних);

Важко відповісти – 4 (26,7% опитаних).