

**Результати анкетування здобувачів 1-го року навчання
спеціальності 073 «Менеджмент»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
щодо якості освітнього процесу.
ОК "Вища математика".**

91,3% (21 з 23 здобувачів) потенційних респондентів узяли участь у анкетуванні. Узагальнюючий аналіз свідчить про загалом відносно позитивне **враження студентів від навчальної дисципліни** (середній бал 5,8 бала). На питання **«Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни»** 5 (23,8% опитаних) здобувачів відповіли, що переважна більшість тем є необхідними; 12 (57,1% опитаних) – що частина тем важливі для професійного вдосконалення і 4 (19,1% опитаних) – що недостатньо тем, що необхідні для професійного вдосконалення.

На питання **«Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни»** 6 студентів (28,6% опитаних) відповіли, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення; 9 (42,9%) – що частина тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення і 6 (28,6% опитаних) – недостатньо тем, що мають цікаве та інформативне змістовне наповнення.

Щодо **оцінки форм викладання навчальної дисципліни**, то середній бал з 10-и можливих склав – 7,3 бала.

Оцінка здобувачами системи оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-и бальною шкалою (де 1- необ'єктивна, незручна, а 10 - зручна та така, що об'єктивно оцінює підготовленість студента) виявила середній показник у 8,0 бала.

На питання **«Сформулюйте свою думку щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни»** відповіді розподілились наступним чином:

- Стислі терміни виконання завдань для контролю – 1 респондент (4,8%);
- Надмірна кількість завдань для контролю – 3 респонденти (14,3%);
- Завдання стереотипні, нецікаві для виконання – 3 респонденти (14,3%);
- Надто складні завдання – 8 респондентів (38,1%);
- Оптимальна кількість завдань для контролю – 9 респондентів (42,9%);
- Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку – 7 респондентів (33,3%);
- Цікаві завдання, вимагають творчого та аналітичного підходу – 5 респондентів (23,8%).

На питання **«Оцініть своє враження від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою (1 - не виправдав моїх очікувань, викладає нецікаво; 10 –**

робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення)» середній бал відповідей респондентів склав – 8,5 бала.

Питання **«Оцініть наступні якості викладача за 10-ти бальною шкалою (1 – найнижчий рівень; 10 – найвищий рівень)»** виявило наступні усередненні результати:

- Комунікабельність – 7,9 бала;
- Мобільність – 7,7 бала;
- Об'єктивність – 7,8 бала;
- Ораторські здібності – 7,4 бала;
- Уміння доступно викладати матеріал – 8,0 бала.

Відповіді на питання **«Чи поєднує викладач теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?»** розподілились наступним чином: «Так» відповіли 10 студентів (47,6%); «Ні» - 4 студенти (19,0%) і решта 7 (33,3%) – позначили відповідь «Важко відповісти».

Думка здобувачів щодо питання **«Висловіть свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо»** розподілилась так:

- Покращити рівень доступності викладання матеріалу – 5 (23,8% опитаних);
- Покращити рівень комунікації між викладачем і студентом – 3 (14,3% опитаних);
- Покращити викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету – 8 (38,1% опитаних);
- Покращити поєднання теоретичної та практичної складових – 6 (28,6% опитаних);
- Збільшити обсяг навчальної дисципліни – 1 (4,8% опитаних);
- Зменшити обсяг навчальної дисципліни – 12 (57,1% опитаних);
- Замінити обов'язкові завдання з дисципліни – 5 (23,8% опитаних);
- Покращити наочність (візуалізацію) – 6 (28,6% опитаних);
- Вдосконалити систему оцінювання – 1 (4,8% опитаних).

Відповіді студентів щодо питання **«Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку) мають такий вигляд:**

- Співвідношення різних форм навчання оптимальне – 13 респондентів (61,9% опитаних);
- Переважна кількість форм навчання дистанційної форми – 6 респондентів (28,6% опитаних);
- Недостатня кількість форм навчання дистанційної форми – 2 респонденти (9,5%).

Думка здобувачів з питання: «**Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, яку читає даний викладач?**» розподілилась так:

Так – 14 (66,7% опитаних);

Важко відповісти – 7 (33,3% опитаних).