

Якість викладання навчальної дисципліни

## **ІНОЗЕМНА МОВА**

опитування студентів II курсу

спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія

(n = 62, 52 %)

Комісією з моніторингу якості освіти університету упродовж грудня 2021 року було проведено опитування. В опитуванні взяло участь 62 студенти 2-го курсу (52 %) спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія.

Відповідаючи на запитання анкети «Чи сподобалася Вам манера викладання матеріалу дисципліни?» 91,9 % студентів відповіли, що так.

На запитання «Наскільки доступно викладач подає матеріал?», 72,6% відповіли, що високий ступінь доступності.

Важливо було з'ясувати наскільки доброзичливий і тактовний по відношенню до студентів є викладач з даної дисципліни. Відповіді здобувачів виглядають наступним чином:

64,5 % вказують, що терпляче вислуховує запитання студентів та дає відповіді, 25,8 % - зацікавлений в успіхах студентів, 9,7 % стверджують, що вимогливо ставиться до студентів, інколи надто консервативно.

На запитання анкети «Наскільки викладач вміє викликати і підтримати інтерес аудиторії до предмету?» 64,5 % – викладач підтримує інтерес до навчального матеріалу впродовж усього курсу; 17,7 % відповіли, що завжди ставить запитання, спонукає до дискусії; 17,7% відповіли, що рівень зацікавленості залежить від теми окремого заняття.

Надзвичайно цікаво було в'яснити «Чи мали студенти змогу вільно висловлювати власну думку на заняттях?». Аналізуючи результати відповідей респондентів можемо констатувати, що 96,8 % опитаних дали ствердну відповідь і зауважили, що завжди була можливість подискутувати щодо цікавих тем і думка студентів завжди обговорювалася.

Обов'язковою умовою якісної вищої освіти є поєднання теорії та практики під час навчання, тому наступне питання анкети звучало «Чи в процесі

проведення занять поєднувалася теорія з практичними прикладами?». 48,4 % респондентів відповіли, що викладач більшість теоретичних положень намагався поєднати з прикладами на практиці; 43,5% окремі аспекти вивчення теорії викладач пояснював на практичних прикладах; 8,1 % відповіли, що викладач не звертався до прикладів на практиці, орієнтуючись лише на «сухі» теоретичні положення.

Респонденти відповідаючи на запитання анкети, мали змогу оцінити за 10-тибальною шкалою наочний супровід під час навчання в межах дисципліни, де 1 – відсутній, 10 – якісний наочний супровід. Аналізуючи результати відповідей, можемо стверджувати, що наочний супровід даної дисципліни є доволі високий, оскільки 10 балів поставило 37,1 %; 9 балів – 22,6 %; 8 балів – 22,6%; 7 балів – 9,7%; 6 балів – 4,8%; 4 бали – 3,2%.

На запитання «На скільки викладач вміє використовувати наочність?» була запропонована також відповідь за 10-ти бальною шкалою. Отже, 48,4 % поставило 10 балів, що відповідає відповіді «словесний і наочний матеріал якісно доповнюють одне одного». 22,6% поставили 9 балів. 8 – 21%, 7 і 6 балів – по 3,2%, 4 бали – 1,6 %.

Важливим запитанням було «Чи достатнім був обсяг навчального матеріалу в межах дисципліни»: відповідь так, визначеної кількості годин було достатньо для якісного освоєння матеріалу вибрали 85,5 %.

На запитання «Чи оптимальним було співвідношення лекційних, семінарських та практичних занять з дисципліни?» 90,3 % зазначили, що таке співвідношення було оптимальним, щоб якісно засвоїти матеріал.

За результатами опитування також встановлено чи актуальними є знання, які отримали студенти в процесі вивчення дисципліни? Студентів, які задоволені актуальністю знань було 79 %, частково задоволені 21 %.

В процесі опитування було з'ясовано також чи логічним і цікавим було поєднання тем, запропонованих для вивчення в межах дисципліни. На це запитання студенти ствердно відповіли, що так – 93,5 %.

Важливим результатом опитування для покращення якості наповнення репозитарію ЛДУФК є відомості як часто студенти для підготовки до

семінарських занять та іспитів використовують ресурси нашої бібліотеки. 53,2 % тих, хто використовує інформаційні джерела мережі інтернет. 38,7% - книжку з англійської.

На запитання «Оцініть своє ставлення до роботи на лекціях (семінарах)?» 46,8% часто проявляють активність, оскільки отримують задоволення від процесу навчання; 33,9 % проявляють активність, якщо знають, що їх мають запитати; 12,9% рідко проявляють активність; 6,5 % - проявляють активність, щоб виглядати не гірше за інших.

Підсумковим питанням анкети було «Чи подобається вам дискутувати з викладачем?» Узагальнена відповідь студентів показала, що 59,7 % рідко вступають в дискусію; 25,8% часто дискутують, оскільки отримують задоволення від процесу навчання. 14,5 % вступають в дискусію, якщо знають, що це їм принесе додаткові бали.