

Якість викладання навчальної дисципліни
**КЛІНІЧНИЙ РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРИ
ПОРУШЕННІ ДІЯЛЬНОСТІ ДИХАЛЬНОЇ СИСТЕМИ**

опитування студентів III курсу
спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія
Освітньо-кваліфікаційний рівень Бакалавр
(n=78)

Комісією з моніторингу якості освіти університету упродовж грудня 2022 року було проведено опитування. В опитуванні взяло участь 78 студентів 3-го курсу спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія.

Важливо було з'ясувати враження студентів від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою, студенти оцінили його у 9,09 бали.

На запитання анкети «Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни?», 83,3% відповіли, що переважна більшість тем є необхідними, 16,7% вважають, що частина тем важливі для професійного вдосконалення.

За результатами опитування також встановлено «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?». 87,2% студентів відповіли, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістове наповнення; 12,8% зазначили, що частина тем мають цікаве та інформативне змістове наповнення.

Отримана оцінка форми викладання навчальної дисципліни за 10-бальною шкалою, її студенти оцінили в 8,87 бали.

Відповідаючи на запитання анкети, респонденти мали змогу оцінити систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою, де 1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює підготовленість. Система оцінена в 8,7 балів.

Надзвичайно цікаво було проаналізувати відповіді на прохання «Сформулюйте свою думку щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни». Аналізуючи результати відповідей респондентів,

можемо констатувати, що 62,8% опитаних вказали, що кількість завдань для контролю є оптимальною; 60,3% - що рівень складності завдань для контролю оптимальний, вони спонукають до пошуку; 53,8% - що завдання цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу; 16,7% - що терміни виконання завдань для контролю стислі; 14,1% - що завдань надмірна кількість; 12,8% - що завдання надто складні; 6,4% - що завдання стереотипні, нецікаві для виконання.

У процесі анкетування також була визначена оцінка враження респондентів від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою. Вона становить 9,13.

Щодо якостей викладача за 10-ти бальною шкалою, студенти оцінили комунікабельність у 8,06 бали; мобільність у 7,96 бали; об'єктивність – у 7,99 бали; ораторські здібності у 8,06 бали; уміння доступно викладати матеріал – у 8,1 бали.

Обов'язковою умовою якісної вищої освіти є поєднання теорії та практики під час навчання, тому наступне питання анкети звучало: «Чи поєднує викладач теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?». 89,7 % респондентів відповіли «так», відповідь «важко відповісти» надали 6,4% респондентів, відповідь «ні» - 3,8%.

Студенти, відповідаючи на запитання анкети, мали змогу висловити свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо. 37,2% відповідей вказують, що варто покращити поєднання теоретичної та практичної складової; 35,9% зазначають, що слід вдосконалити систему оцінювання; 33,3% акцентували, що необхідно покращити наочність (візуалізацію); 32,1% відповідей стосувались зменшення навчальної дисципліни; по 20,5% відповідей студенти дали щодо покращення викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету та рівня доступності викладання матеріалу; 15,4% - щодо збільшення обсягу навчальної дисципліни; 12,8% - щодо покращення рівня комунікації між викладачем і студентом; 11,5% - щодо заміни

обов'язкових завдань з дисципліни; відповідь «-» - 2,6%; «немає зауважень до предмету» - 1,3%.

На пропозицію «Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку)» були сформовані такі відповіді: 82,1% респондентів вважають, що співвідношення різних форм навчання оптимальне; 10,3% - що переважна кількість форм навчання дистанційної форми та 7,7%, що недостатня кількість форм навчання дистанційної форми.

Підсумковим питанням анкети було «Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, яку читає даний викладач?»: відповідь «так» дали 79,5% опитаних, 17,9% респондентів відповіли «важко відповісти» і 2,6% - «ні».