

Якість викладання навчальної дисципліни

**МЕТОДИКА ТА ТЕХНІКА КЛАСИЧНОГО ТА ЛІКУВАЛЬНОГО
МАСАЖУ**

опитування студентів III курсу
спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія
Освітньо-кваліфікаційний рівень Бакалавр
(n=63)

Комісією з моніторингу якості освіти університету упродовж грудня 2022 року було проведено опитування. В опитуванні взяло участь 63 студенти 3-го курсу спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія.

Важливо було з'ясувати враження студентів від навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою, студенти оцінили його у 9,4 бали.

На запитання анкети «Чи доцільно підібрана тематика навчальної дисципліни?», 82,5% відповіли, що переважна більшість тем є необхідними, 15,9% вважають, що частина тем важливі для професійного вдосконалення, 1,6% - що недостатньо тем, що необхідні для професійного вдосконалення.

За результатами опитування також встановлено «Чи вдало підібрано змістовне наповнення тем навчальної дисципліни?». 87,3% студентів відповіли, що переважна більшість тем мають цікаве та інформативне змістове наповнення; 12,7% зазначили, що частина тем мають цікаве та інформативне змістове наповнення.

Отримана оцінка форми викладання навчальної дисципліни за 10-бальною шкалою, її студенти оцінили в 8,94 бали.

Відповідаючи на запитання анкети, респонденти мали змогу оцінити систему оцінювання знань і вмінь в межах навчальної дисципліни за 10-ти бальною шкалою, де 1 – необ'єктивна, незручна; 10 – зручна та така, що об'єктивно оцінює підготовленість. Система оцінена в 8,84 балів.

Надзвичайно цікаво було проаналізувати відповіді на прохання «Сформулюйте свою думку щодо добору завдань для контролю в межах навчальної дисципліни». Аналізуючи результати відповідей респондентів,

можемо констатувати, що 79,4% опитаних вказали, що кількість завдань для контролю є оптимальною; 57,1% - що рівень складності завдань для контролю оптимальний, вони спонукають до пошуку; 52,4% - що завдання цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу; 17,5% - що терміни виконання завдань для контролю стислі; по 1,6% - що завдання стереотипні, нецікаві для виконання, що завдання надто складні, що кількість завдань для контролю - надмірна.

У процесі анкетування також була визначена оцінка враження респондентів від роботи викладача за 10-ти бальною шкалою. Вона становить 9,25.

Щодо якостей викладача за 10-ти бальною шкалою, студенти оцінили комунікабельність у 7,5 бали; мобільність у 7,38 бали; об'єктивність – у 7,46 бали; ораторські здібності у 7,59 бали; уміння доступно викладати матеріал – у 7,54 бали.

Обов'язковою умовою якісної вищої освіти є поєднання теорії та практики під час навчання, тому наступне питання анкети звучало: «Чи поєднує викладач теоретичний матеріал з сучасними прикладами з практики?». 85,7 % респондентів відповіли «так», відповідь «важко відповісти» надали 12,7% респондентів, відповідь «ні» - 1,6%.

Студенти, відповідаючи на запитання анкети, мали змогу висловити свої побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни, роботи викладача, системи контролю тощо. 33,3% відповідей вказують, що варто покращити наочність (візуалізацію); 31,7% зазначають, що слід збільшити обсяг навчальної дисципліни; 27 % акцентували, що необхідно покращити поєднання теоретичної та практичної складової; 23,8% відповідей стосувалися покращення викладання матеріалу з метою збільшення інтересу до предмету; 15,9% - покращення рівня доступності викладання матеріалу; 14,3% - вдосконалення системи оцінювання; 11,1% - покращення рівня комунікації між викладачем і студентом. По 7,9% відповідей отримали варіанти заміни обов'язкових завдань з дисципліни і зменшення обсягу навчальної дисципліни; 3,2% - «Все добре»; по

1,6% - «Нічого не потрібно вдосконалювати, все супер», «Все ок», «Побажань немає, все дуже добре та якісно підібрано».

На пропозицію «Сформулюйте свою думку щодо співвідношення дистанційних форм навчання (без контакту з викладачем) з навчальної дисципліни та форм навчання, що передбачають контакт з викладачем (аудиторні форми навчання або використання відеозв'язку)» були сформовані такі відповіді: 87,3% респондентів вважають, що співвідношення різних форм навчання оптимальне; 7,9% - що переважна кількість форм навчання дистанційної форми та 4,8%, що недостатня кількість форм навчання дистанційної форми.

Підсумковим питанням анкети було «Чи обрали б ви у майбутньому для вивчення іншу дисципліну, яку читає даний викладач?»: відповідь «так» дали 88,9% опитаних, 9,5% респондентів відповіли «важко відповісти» і 1,6% - «ні».