

## ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») галузі знань 22 «Охорона здоров'я» зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості викладання навчальної дисципліни **«Неінвазивні методи дослідження у фізичній терапії» (вибірковий освітній компонент, I рік навчання)**

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 25.04.2022 по 16.05.2022 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності «227 Фізична терапія, ерготерапія» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Неінвазивні методи дослідження у фізичній терапії», яка входить до переліку вибіркового освітнього компонента на I році навчання.

В опитуванні взяли участь три респонденти, що становить 75% від загальної кількості здобувачів I року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) усі здобувачі обрали відповідь «10 балів».

Аналогічним було **враження від роботи викладача**, яке за 10-ти бальною шкалою (1 – не виправдав мої очікування, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення), на думку усіх респондентів, було максимально позитивним. Про це свідчить одностайна оцінка «10 балів».

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення (100 % респондентів обрали цю відповідь).

Усі респонденти підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів.

**Форми викладання навчальної дисципліни** також можна було оцінити за 10-ти бальною шкалою (1 – застарілі; 10 – інноваційні). На думку усіх здобувачів, вони є інноваційними, що підтверджує оцінка у 10 балів.

**Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності** за 10-бальною шкалою була позначена максимальною оцінкою «10 балів» 2 респондентами (66,7%) та «9 балів» – одним здобувачем (33,3%)».

**Ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills)** отримала аналогічні оцінки. Двоє осіб (66,7% респондентів) оцінили її у 10 балів, один здобувач (33,3%) – у 9 балів.

**Систему оцінювання знань і вмінь** одностайно (100% респондентів) було оцінено як зручну і таку, що об'єктивно оцінює підготовленість. Про це свідчить оцінка у 10 балів.

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни усі респонденти (100%) надають перевагу **використанню матеріалів репозитарію Університету**. Додатковими **інформаційними джерелами** для є джерела бібліотеки Університету (66,7% респондентів, дві особи) та мережі Інтернет (66,7% респондентів, дві особи).

Усі здобувачі (100%) підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності**.

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) є позитивним. Варіанти «Оптимальна кількість завдань для контролю» та «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу» підтримали по одному респонденту (по 33,3% опитаних). На думку двох здобувачів (66,7%), рівень складності завдань для контролю є оптимальним, вони спонукають до пошуку. Ще один здобувач (33,3%) вказав, що завдання для контролю є цікавими та вимагають творчого та аналітичного підходу».

Усі респонденти висловили **однакове побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни та роботи викладача, системи контролю**, зокрема удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових.

Отже, більшість відповідей на запитання анкети вказали на позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Неінвазивні методи дослідження у фізичній терапії».