

ЗВІТ

про опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») галузі знань 22 «Охорона здоров'я» зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського щодо якості викладання навчальної дисципліни **«Нормативно-правова база фізичної терапії та ерготерапії»** (обов'язковий освітній компонент, II рік навчання)

Комісією з моніторингу якості освіти ЛДУФК ім. Івана Боберського (надалі – Університету) з 25.04.2022 по 16.05.2022 в он-лайн режимі проведено опитування здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня («доктор філософії») зі спеціальності «227 Фізична терапія, ерготерапія» (надалі – здобувачів).

Метою опитування було виявлення ставлення здобувачів щодо якості викладання навчальної дисципліни «Нормативно-правова база фізичної терапії та ерготерапії», яка входить до переліку обов'язкових освітніх компонентів на II році навчання.

В опитуванні взяли участь три респонденти, що становить 100% від загальної кількості здобувачів II року навчання цієї спеціальності.

У межах запитання щодо **враження від навчальної дисципліни** за 10-ти бальною шкалою (1 – не актуальна для професійної діяльності; 10 – надзвичайно потрібна та цікава для професійної діяльності) усі здобувачі обрали відповідь «10 балів».

Аналогічним було **враження від роботи викладача**, яке за 10-ти бальною шкалою (1 – не виправдав мої очікування, викладає нецікаво; 10 – робота викладача викликає надзвичайне зацікавлення), на думку усіх респондентів, було максимально позитивним. Про це свідчить одностайна оцінка «10 балів».

Відповіді на запитання про **добір змістового наповнення навчальної дисципліни** вказали на те, що більшість тем мають цікаве та інформативне змістовне наповнення (100 % респондентів обрали цю відповідь).

Усі респонденти підтвердили, що в межах навчальної дисципліни передбачено **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії** з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду здобувачів.

Форми викладання навчальної дисципліни також можна було оцінити за 10-ти бальною шкалою (1 – застарілі; 10 – інноваційні). На думку усіх здобувачів, вони є сучасними, що підтверджує оцінка у 10 балів.

Ефективність навчальної дисципліни щодо здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності за 10-бальною шкалою була позначена максимальною оцінкою «10 балів» 2 респондентами (66,7%) та «9 балів» – одним здобувачем (33,3%)».

Ефективність навчальної дисципліни щодо набуття соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності, усі здобувачі оцінили у 10 балів.

Систему оцінювання знань і вмінь також одностайно (100% респондентів) було оцінено як зручну і таку, що об'єктивно оцінює підготовленість. Про це свідчить оцінка у 10 балів.

За результатами опитування встановлено, що для вивчення дисципліни усі респонденти (100%) надають перевагу **використанню матеріалів репозитарію Університету та мережі Інтернет.** Додатковими інформаційними джерелами для одного респондента (33,3%) є джерела бібліотеки Університету.

Усі здобувачі (100%) підтвердили те, що під час викладання навчальної дисципліни забезпечено **дотримання принципів академічної доброчесності.**

Враження від **добору завдань для контролю** в межах навчальної дисципліни (можна обрати кілька варіантів відповідей) є позитивним. Однакова кількість респондентів (по двоє, 66,7%) обрали варіанти: «Оптимальна кількість завдань для контролю»; «Оптимальний рівень складності завдань для контролю, спонукають до пошуку»; «Цікаві, вимагають творчого та аналітичного підходу».

Усі респонденти висловили **однакове побажання щодо вдосконалення змісту навчальної дисципліни та роботи викладача,** зокрема удосконалити поєднання теоретичної та практичної складових.

Отже, більшість відповідей на запитання анкети вказали на позитивне враження від викладання навчальної дисципліни «Нормативно-правова база фізичної терапії та ерготерапії».